

信息视窗

2026 年第 1 期（总第 85 期）

主办：广州职业技术大学图书馆

2026 年 5 月 18 日

导读

职教动态

- 教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》答记者问..... 1
- 现代职业教育体系加快“升级” 4
- 以产教融合推动职业教育高质量发展，代表委员来支招..... 7

政策文件

- 《职业教育教师企业实践项目开发与实施指南》发布..... 9
- 教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见..... 10

职教案例

- 唐山工业职业技术大学：机制破壁融产教协同赋能兴产业..... 15
- 青岛职业技术学院：把工业场景“搬进”学校，学生成机器人“陪练” ... 17
- 北京科技职业大学：开设定向班培养具身智能领域技能人才..... 20
- “小舞台”演绎“大教育”：山东轻工职业学院以产教融合“七个一”铺就时尚人才破茧之路..... 20

理论探索

- 职业院校“十五五”发展之“道” 24
- 职教本科建设的战略定位与实践路径..... 27
- 《意见》的三个关键词：跟岗挖掘、能力图谱、集群培养..... 31
- 高水平职业本科学校要体现五个高..... 33
- 高职融通县域实践赋能城乡..... 36

本馆通讯

- 图书馆联合继教学院、国际学院党支部开展党建活动暨图书馆党员读书班活动..... 38
- 品读经典悟人生书香领航润心灵——第四期“书海领航”教授博士读书会成功举办..... 40
- 图书馆：联合校工会举办“当非遗遇见教职工书屋”鱼灯体验活动..... 42
- 图书馆联合财经学院开展专业馆员宣讲交流会..... 44

职教动态

● 教育部职业教育与成人教育司负责人就《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》答记者问

近日，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（以下简称《意见》）。教育部职业教育与成人教育司负责人就《意见》相关问题回答了记者提问。

一、问：《意见》出台的背景是什么？

职业教育的独特价值在于高技能人才培养。专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素，是关系高技能人才培养质量的重要因素。《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出“实施职业教育教学关键要素改革，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革”。当前，职业教育人才培养还存在与产业、经济、社会发展不匹配，办学相对封闭、适应性不高等问题，为此，2025 年 4 月教育部启动实施职业教育“高技能人才集群培养计划”，选取国家急需的先进制造业产线当中，技能人才缺口比较大的新能源汽车等 6 个领域，系统推进教学关键要素联动改革。

改革试点探索出许多有效做法，积累了宝贵经验，打造了示范样板。我们研制出台《意见》，将这些经验固化为制度与机制，组织在全国范围内开展教学关键要素改革，推动人才培养由传统知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃升，将高技能人才培养从盆景变为风景，进而形成生态。

二、问：请介绍《意见》的研制过程

《意见》研制历时一年多，分为以下几个阶段：一是通过实地走访、座谈等多种方式，向有关行业主管部门、省级教育行政部门和国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体等，调研专业教学改革情况，梳理现状形势、找出存在问题、分析各方意见。二是认真总结高技能人才集群培养计划工作进展和经验，聚焦突出问题、分析根本原因，提出系统性改革举措，确定文本主要内容。三是面向部分省级教育行政部门、行业企业、职业院校等广泛征求意见，综合吸收有关意见建议。

三、问：《意见》的主要内容是什么？

《意见》分为总体要求、主要任务、完善改革机制、加强组织实施等 4 个部分。

第一部分是总体要求。明确教学关键要素改革的指导思想、基本原则和主要目标，强调要落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，按照“需求牵引、集群推进、联动改革、标准引领”的原则，到 2027 年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系和教学改革新范式；到 2035 年，建立具有中国特色的职业教育实践模式。

第二部分是主要任务。聚焦新形势、新要求和当前存在的主要问题，研究提出 5 个方面的重点任务。一是动态调整专业设置。围绕专业要“实”，从统筹协调专业设置调整、积极增设新专业、及时裁撤过剩专业、升级改造现有专业等方面提出具体措施。二是科学设计课程组合。围绕课程要“新”，部署制订新建课程、升级改造课程清单和内容，绘制课程能力图谱，加强课程思政、通识课程设置与建设等方面建设任务。三是优化教材呈现形式。围绕教材要“活”，对健全教材开发建设组织机制、“三主编”教材开发机制，推进教材形态多样化建设，组织开发行业紧缺教材，加强优质教材在职业学校学生、应用型高校学生、企业培训员工、国际项目学员及社会学习者等 5 类人群中的推广与使用等方面提出具体要求。四是细化教师能力清单。围绕教师能力要“高”，强调要根据课程、教材改革新要求，细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，强化教师数字素养等。五是建设产教融合实习实训基地。围绕实习实训要“真”，对通过企业委托、校企共建、集群联建等方式建设实习实训基地、研制实习实训标准，以及区域产教融合实践中心建设经费来源等方面提出指导意见。同时，在主要任务每部分中，分别将“一体两翼”建设单位、“双高建设计划”学校等的任务具体化、务实化、清单化，推动完善各级政策支持和资源保障体系。

第三部分是完善改革机制。一是实施高技能人才集群培养计划。从国家、省级、职业学校三个层面分别提出实施高技能人才集群培养计划的要求，强调要与“双高建设计划”、市域产教联合体和行业产教融合共同体建设捆绑推进。二是建立“三组长”牵头的组织机制。要求各地各校组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”的改革团队，负责改革组织实施工作。三是建立教学关键要素联动改革机制。明确专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，强调要系统推进教学关键要素联动改革。四是完善企业技术资源开放和

转化机制。部署各地推动头部企业技术标准、生产资源、职业场景“三开放”，推动专业教学与技术发展同频同步，探索形成校企互利共赢的稳定合作模式。

第四部分是加强组织实施。分别对各地教育行政部门、市域产教联合体、行业产教融合共同体、职业学校组织实施工作，以及社会宣传等提出具体要求。

四、问：《意见》的主要特点是什么？

《意见》是自2015年教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》出台以来，新一份职业教育教学改革重要文件，是跳出教育看教育、按照规律办教育的生动实践，主要有以下几方面特点。

一是牢牢把握高技能人才培养定位。《意见》紧密围绕国家战略、区域重点、产业升级、技术迭代和人的全面发展的“大处”着眼，从教学关键要素的“小处”着手，通过抓准教学关键要素这个切口，做实职业教育相关重点改革文章，着力夯实专业设置、课程开发、教材建设、教师能力提升、实习实训等要素基础，用实实在在的改革举措，源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，坚守职业教育高技能人才培养定位，让其独特价值更加鲜明。

二是充分激活企业举办职业教育的内在“基因”。《意见》在创新产教融合机制、加强地方政府统筹、激活企业内生动力等方面全面发力，通过行企校“三组长”改革机制，推动头部企业开放技术标准、生产资源、职业场景，深挖企业技术标准、产品标准背后的能力标准，翻译转化为教育教学标准和人才培养标准，实现专业教学与产业发展的同频同步。同时，通过培养企业人才、推广企业标准、拓展企业生态，有效提高企业参与职业教育的积极性。

三是系统推进教学关键要素联动改革。《意见》打破各要素相对独立改革的老路、简单机械模仿普通教育教学改革的套路，以专业为基础，以课程为核心，以教材承上启下，按照产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进整体改革。紧密对接产业升级与技术迭代趋势动态优化专业设置，根据专业优化方向重构课程体系，按照新课程组合开发新形态教材，基于新课程教材内容细分细化教师能力，围绕专业建设与课程实施建设产教融合实习实训基地，系统构建可复制、可推广的教学改革新范式。

五、问：如何抓好《意见》的贯彻落实？

一是省级教育行政部门要牵头制定具体实施方案，将改革成效切实纳入学校考核、资金分配与项目遴选体系；深化行业企业参与办学能力评价和高技能人才

培养质量评估，健全覆盖专业、课程、教材、教师及实习实训等环节的评价标准；推动将改革任务纳入各级国民经济和社会发展规划及产业布局，积极争取“两重”等项目与资金支持。

二是市域产教联合体、行业产教融合共同体需充分发挥资源整合优势，全面组织成员单位聚焦教学关键要素深化改革，切实提升联合体和共同体的运行效能与建设质量。要强化区域产业资源与行业特色资源的统筹利用，做实做优产教融合平台功能，形成可复制、可推广的实践成果。

三是各职业学校要将教学关键要素改革作为学校中心工作，全面融入学校整体建设与发展进程。“双高建设计划”学校要切实发挥示范引领作用，聚力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。

四是各地、各职业学校应及时凝练典型经验与创新做法，加强宣传推广，积极营造支持改革、推进改革的良好氛围。

来源：教育部 2026-02-12

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202602/t20260212_1428781.html

● 现代职业教育体系加快“升级”

在推进中国式现代化的宏伟蓝图中，职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。2025 年全国两会期间，“深化现代职业教育体系建设，提升职业教育适应性和吸引力”成为代表委员热议的话题。

教育部高度重视、积极回应，一年来，坚持问题导向，推出创新举措，将代表委员的真知灼见转化为推动职业教育高质量发展的具体政策和扎实行动。

呼声：以改革举措直面时代课题

面对人工智能浪潮和产业升级的迫切需求，如何让职业教育培养的人才跟上时代步伐，成为 2025 年两会代表委员建言的重要方面。

全国人大代表，中车株洲电力机车研究所有限公司党委书记、董事长李东林提交了《关于人工智能背景下职业教育体系改革的建议》。他提出，应前瞻性构建产业人才胜任力模型，系统性推进职业教育升级，并结合产业发展布局持续优化职业教育资源配置。

全国人大代表、东莞职业技术学院经济与管理学院院长周虹则关注部分教师“不愿学、不愿用、不会用”的困境，呼吁大力提升职业院校教师的数字化素养。她还就系统完善产教融合的政策与动力机制提出建议，包括加强顶层设计完善体制机制、加大政策支持激发企业参与动力、建设统一平台促进信息共享、明确实施标准保障产业学院运营等。

其他代表委员也从不同角度贡献智慧。全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华建议，逐步扩大技能型本科院校和应用型本科院校招生规模，增加高层次技能人才供给。全国人大代表、四川职业技术学院食品与生物技术学院院长唐利军建议，加大现代职业教育投入。这些汇聚基层调研与实践思考的建议，共同指向让职业教育“香起来”“热起来”的目标，勾勒出职业教育改革亟待突破的方向与重点。

回声：政策与行动同频共振

建议提案提交后，教育部高效的响应机制和务实的办理作风，给代表们留下了深刻印象。

“教育部第一时间联合国家发展改革委、工信部等有关部门对我的建议进行了专题研究，并对我的 3 点建议逐一作了书面答复。”李东林代表介绍，回复内容包括科学制定职业院校人工智能相关专业教学标准和基本规范，将系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训五大教学关键要素联动改革等，并表示部分建议已在推进落实。

李东林代表也是推进落实的参与者和见证者——过去一年，教育部不仅聘请他担任先进轨道交通装备领域高技能人才集群培养计划的企业组长，还通过多次会议、讲堂、战略咨询等形式与他保持密切沟通。令他记忆深刻的是，在 2025 年 12 月教育部召开的第二期“双高建设计划”推进会上，他是全场唯一发言交流的企业代表。“这体现了教育部对头部企业在产教融合中核心作用的高度肯定与鼓励。”

周虹代表对教育部“有温度”的办理过程记忆犹新。她的两条建议分别由教育部职成司、教师司承办。全国两会闭幕后不久，承办同志就第一时间来电对接，且全程都是双向沟通。比如，职成司工作人员询问调研的具体过程后，组建调研小组，通过大数据分析全面掌握全国产教融合现状，经商国家发展改革委等多部门协同调研，形成建议答复后，在正式发出前又再次电话沟通，并明确表示下一

步将继续研究建议，持续优化产教融合政策体系，包括加强顶层设计、加大政策支持、实施标准建设等。

对代表委员的关切，教育部在深入沟通的基础上，以一系列务实举措作出了清晰有力的回应。2025 年，教育部承办相关建议提案后，围绕加快建设现代职业教育体系，推动了一系列重点工作的落实。

在深化产教融合、激发企业动力方面，教育部启动实施了高技能人才集群培养计划，并开展产教融合平台升级试点工作。同时，通过组织职业院校开展人才需求与校企合作研究、持续优化专业设置、推广中国特色学徒制等，不断优化产教融合的资源布局与实践模式。

在提升整体办学质量与影响力方面，教育部实施了第二期中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高建设计划”），并成功举办世界职业院校技能大赛。这些举措有力地提升了职业学校的人才培养质量，加快了职普融通、产教融合的现代职业教育体系建设步伐。

“真正做到了‘办前有沟通，办中有推进，办后有反馈’。”周虹代表这样评价。

共识：纵深推动职业教育高质量发展

政策的生命力在于执行。一年来，代表委员关切的问题，正在基层和行业的探索中寻找答案。

周虹代表所在的东莞职业技术学院，打造了产教融合的“东莞样板”。学校精准对接东莞市“8+8+4”产业体系，与地方政府、龙头企业共建产业学院，打造“园区即课堂”环境，让学生“作业即产品、课堂即项目”，相关经验已被写入东莞市政府文件推广。“这些探索让人才培养与产业需求实现了精准对接，是政策落地最生动的体现。”周虹代表表示。

李东林代表所在的中车株洲所与株洲市，则依托国家轨道交通装备行业产教融合共同体和首批国家级市域产教联合体，乘着“双高建设计划”的东风，开展了一系列扎实实践。他们创新“三组长”（企业组长、行业组长、学校组长）领航机制，共同开发国家专业群教学资源；构建师资“双向互聘、双轨培养”机制，年均培养复合型人才超 3000 人次，更将产教融合模式推向海外。

展望未来，代表委员在充满信心的同时，也怀揣着更深切的期待。李东林代表希望，“双高建设计划”能从战略高度、融合深度、协同广度上持续发力，构

建“人才供给支撑产业升级、产业升级反哺教育迭代”的良性循环。周虹代表则将提交关于推动行业产教融合共同体实体化运行的建议和关于加强职校教师人工智能素养培训的建议，继续为推动职业教育高质量发展建言献策。（本报记者唐琪）

来源：教育部-《中国教育报》 2026-02-28

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2026/2026_zt03/lhjy/lhsy/202603/t20260303_1429849.html

● 以产教融合推动职业教育高质量发展，代表委员来支招

教育要“扬长”而非简单“补短” 职业教育在“培养人”方面大有可为

全国政协常委、民进中央副主席、中国工程院院士黄震：

教育是“扬长”而非简单“补短”。期待教育能够真正实现“培养人而不是选拔人”，去发现每个孩子的潜能，发展他们的才能，引导他们成为对社会有用的人。在这些方面，职业教育大有可为。面对绿色化、低碳化、数字化转型以及AI技术的快速迭代，产业升级对技能型人才提出了更高要求。AI时代，必须反思教学理念、培养模式、课程设置和教育评价体系。在知识获取途径日益多元的当下，真正决定个人发展的恰恰是AI无法培养、无法取代的部分——价值观、审美与人文情怀。

抓职业教育就是抓发展抓未来

全国人大代表、四川省德阳市委书记刘光强：

抓职业教育就是抓发展抓未来。德阳作为中国重大技术装备制造业基地，始终坚持把职业教育放在优先发展位置，推动产教城融合共生，让人才赋能城市发展。目前德阳全市有职业院校27所，在校学生22.5万人，近五年净增4.5万人，每年输送高技能人才达6万人。德阳通过“引企入校、订单培养”，把企业请进学校，把课堂搬进车间。企业与学校共建实训基地、共组教学团队，真正做到“招生即招工，入校即入企”。期待未来职业教育能真正成为人人出彩的赛道、强国建设的支撑，在全社会营造出崇尚技能、尊重工匠的氛围。

职业教育推动着“中国制造”向“中国创造”稳步跨越

全国人大代表、中车株洲电力机车研究所有限公司党委书记、董事长李东林：

中车株洲所的产品服务了复兴号、雅万高铁等重大工程。这背后，有一支超万人的技能人才队伍发挥了重要作用，其中80%以上来自职业院校。中车株洲所紧扣新质生产力要求，深度参与先进轨道交通装备领域“高技能人才集群培养项目”；通过“三组长”机制，将头部企业技术优势、院校教育资源与大国工匠经验相融合；以“五金”改革为抓手，联合院校优化专业课程、共建实训基地，实现课堂与车间的无缝衔接。当前职业教育发展中校企协同不够、人才供需不足等问题依然存在，建议加快职教高质量发展步伐，深化产教融合制度改革，完善激励政策，让职业教育真正成为支持产业发展的坚实后盾。

职业教育是产业升级的人才引擎

全国人大代表、山东威达重工股份有限公司电气技术部部长王亮：

职业教育是培养高技能人才的重要阵地，也是支撑产业升级，促进就业创业的重要力量。职业教育是产业升级的人才引擎，这体现在两方面，一是为产业发展输送了大量实用型技能人才；二是促进区域产业协同发展，为特色产业集群发展提供了稳定的人才支撑。高技能人才的培养，不仅可以反哺产业，也应该受益于产业。在产教融合方面，激发企业参与离不开政策引导。一是要明确企业在产教融合中的权利义务，同时注重保护企业知识产权和相关成果，让企业敢于参与；二是要从财政、税收、金融等方面，给予企业政策支持；三是要有一个合理的考核机制，对于优秀的参与企业进行扶持和帮助。政府要发挥好引导者、保障者和推动者的作用，最终构建起企业愿意投、院校接得住、学生长得好的良性生态。

让能工巧匠成为新质生产力的“关键桥梁”

全国政协委员、中华职业教育社副理事长苏华：

发展新质生产力，关键在人才。我们既需要仰望星空的科学巨擘，也离不开脚踏实地的能工巧匠。技能人才是连接实验室与生产线的关键桥梁，是产业升级与技术落地的重要支撑。职业教育能改变一个家庭的命运。让农村青年掌握一技之长，既能解决就业，又能为企业输送高素质人才。细数职业教育服务乡村振兴的多重贡献：围绕乡村特色产业培养“下得去、留得住、用得上”的技能人才，畅通城乡人才双向流动；将智慧农业、无人机植保等新技术引入农村，推动传统

农业向现代化转型；通过非遗技艺、乡村治理课程，传承乡村文化、提升治理能力。

来源：教育部-《微信教育》 2026-03-09

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2026/2026_zt03/lhgy/lhjj/lhjj_jkxdzyjytx/202603/t20260310_1430486.html

政策文件

● 《职业教育教师企业实践项目开发与实施指南》发布

近日，教育部教师队伍建设专家指导委员会职业学校教师培训分委会发布《职业教育教师企业实践项目开发与实施指南》（以下简称《指南》）。《指南》的出台，为全国职业教育教师企业实践工作的科学化、规范化、专业化开展提供了重要制度依据，标志着我国职业教育教师企业实践工作进入标准化发展的新阶段。

建设高素质“双师型”教师队伍，是推动职业教育高质量发展的关键。教师企业实践作为提升职业院校教师教学能力与职业素养的重要途径，已成为培养“双师型”教师、促进教师专业发展的普遍共识。然而长期以来，职业院校教师企业实践在实际推进过程中仍存在一些突出问题，如项目设计针对性不足、内容与能力提升需求脱节、实践岗位与场景不清晰、组织实施不够规范、评价标准不统一等，制约了实践成效的充分发挥。针对这些问题，《指南》为教师企业实践基地、职业院校及职业教育教师提供了一套目标明确、岗位清晰、路径规范、项目可选、评价多元的系统指引，为推动教师企业实践制度实现从“有”到“优”的转变奠定了坚实基础。

《指南》核心内容涵盖项目目标、内容设计、组织实施、考核评价与条件保障等方面，系统构建了全流程、模块化、可选择、可评价的教师企业实践工作体系。其突出特点主要体现在四个方面：一是坚持规范性与适用性相统一，对教师企业实践项目实施全过程进行标准化设计，明确各环节具体要求，着力提升项目的规范水平与实际效果；二是紧密对接产业发展实际，项目内容设计贴近产业前沿，融入新技术、新工艺、新标准，并依据企业真实岗位设置安排实践内容，增

强项目的针对性与先进性；三是突出教师专业发展需求，遵循教师成长规律，围绕职业素养、岗位核心能力与应用研究能力的提升，结合对应职业领域，系统设计模块化、递进式实践内容；四是强化校企协同育人机制，明确各方权责，规范实施路径，促进资源共享与互利共赢，有效激发实践基地企业参与“双师型”教师培养的的积极性。

《指南》的发布与实施，是加强职业教育教师队伍建设的一项重要举措，将有力推动教师企业实践工作朝着更加科学、规范的方向发展，为构建现代职业教育体系、实现高质量发展提供坚实的师资支撑。

《职业教育教师企业实践项目开发与实施指南》

来源：教育部 2025-12-30

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202512/t20251230_1425247.html

● 教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见

教职成〔2026〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素改革，是建设职业教育体系的基础工程，是培养高技能人才的关键举措。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《加快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》，推动职业教育人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，现就深化职业教育教学关键要素改革提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学

关键要素改革在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设提供有力支撑。

工作中要做到：坚持需求牵引，以产定教、以产引教、以产改教、以产促教；坚持集群推进，校校联合、企企联手、校企对接，全面实施高技能人才集群培养计划；坚持联动改革，根据产业环节、生产流程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；坚持标准引领，按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。

到 2027 年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大批高技能人才培养高地。到 2035 年，建立具有中国特色的职业教育实践模式，推动职业学校办学形态发生格局性变化，职业教育服务国家战略和产业发展能力显著增强。

二、主要任务

（一）动态调整专业设置。聚焦高技能人才培养目标，加大专业设置调整优化的统筹协调力度，严格落实“红黄牌”提示制度。利用大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况，为专业动态调整提供科学依据。探索建立新专业增设快速响应通道，面向新兴产业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、民生紧缺等领域新专业。及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。围绕智能化、绿色化、融合化方向，改造升级现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代更新。鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业。鼓励校企联合开发、申报国家专业教学标准，特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、企业或地区名称。推动建立省级部门间会商机制，定期发布重点紧缺专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。

各省域现代职业教育体系建设省份（以下简称试点省份）要根据区域重点产业发展规划编制专业设置规划，每年发布职业教育专业设置与产业发展匹配分析报告。各市域产教联合体（以下简称联合体）、行业产教融合共同体（以下简称共同体）要围绕本区域、行业产业发展趋势，研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。

（二）科学设计课程组合。紧跟产业升级和技术迭代动向，及时将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。分别对应新增专业、升级改造专业的目标定位和专业内涵，科学确定新建课程、升级改造课程清单和内容。对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程间的逻辑关系、能力要求。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、文化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，艺术、管理、服务等领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业要增设人文社科等方面课程。持续建设国家精品课程。

试点省份要组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程。联合体、共同体、“双高建设计划”学校要分别组建课程开发机构，汇聚一批企业岗位培训课程，筛选、重组和优化课程内容，有序科学转化为学校专业课程。

（三）优化教材呈现形式。健全学校、企业、行业共同开发建设的组织机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进教材形态多样化建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规范卡片、口袋书等。探索开发数字教材，实现生产装备、技能、工艺和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、使用和管理的标准制度体系。加快职普融通、贯通培养、职业本科、职教出海等方面教材建设，引进境外优质教材。行业职业教育教学指导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领域紧缺教材。面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、海外项目学员、社会学习爱好者等 5 类人群，加强职业教育优质教材的推广与使用。

联合体、共同体、“双高建设计划”学校要组建优质教材开发团队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批项目化、案例化、模块化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、工艺文件清单等资料。

（四）细化教师能力清单。根据课程、教材改革新要求，从专业理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，研究制定教师能力清单，为精准实施教师培养培训提供基准。支持校企共建教师教学发展中心，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。

深入开展听课、评课、比课等活动，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实施等方面的教学评价体系。推动教师常态化参与本行业领域研讨、交流、培训和技术认证，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。健全教师与企业人才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术能手入校任教。组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，强化教师数字技术应用培训。

试点省份要探索建立企业人员，特别是大国工匠、技能大师等具备教学经验的技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定范围。联合体、共同体要建立行业企业人员入校任教激励、评价与考核制度，将其任教情况与待遇、晋升挂钩。

（五）建设产教融合实习实训基地。校企双向赋能，通过企业委托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境中练就真本领。支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产线、承担生产任务等模式，升级改造和建设一批实习实训基地。加强虚拟仿真实训基地建设。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和条件等要求，组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目开发标准、技能训练标准和考核评价标准。统筹用好预算内投资、地方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，打造一批开放型区域产教融合实践中心。

试点省份要加强生产性实习实训岗位的科学统筹，组织本地区职业学校对校内实训基地进行升级改造，吸引行业企业深度参与校内实训基地建设。联合体要聚焦关键技术领域，在产业园区内建设一批产教融合实践中心。共同体要围绕产业链、供应链布局，分区域建设一批实习实训基地。

三、完善改革机制

（一）实施高技能人才集群培养计划。教育部围绕国家战略和重点行业领域，在国家层面组织实施高技能人才集群培养计划（以下简称集群培养计划），打造一批高技能人才集群培养样板。各省级教育行政部门参照国家层面改革经验、案例和成果，围绕本地区重点产业、特色产业发展需求，组织实施省级高技能人才集群培养计划，将其作为深化教学关键要素改革的重要抓手，与“双高建设计划”、联合体和共同体建设捆绑推进。各职业学校特别是“双高建设计划”学校要结合重点专业群建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才集群培养计划，增强高水平专业群建设实效。

(二) 建立“三组长”牵头的组织机制。加强地方政府统筹力度，有组织、有目标选择牵头单位，组建由头部企业、高水平学校、行业组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进行专业论证、过程把关与成效评估。

(三) 建立教学关键要素联动改革机制。遵循技能形成规律和教育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关系，推进教学关键要素联动改革。发挥专业的基础作用，明确专业人才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要求。发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、技能要求。发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效反映课程内容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。

(四) 完善企业技术资源开放和转化机制。推动头部企业开放技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。

四、加强组织实施

各级教育行政部门、职业学校要切实提高政治站位，高度重视改革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，抓好本意见的贯彻落实。省级教育行政部门要制定具体实施方案，把工作重点和资源配置集中到教学关键要素改革上来，将改革成效作为学校考核、资金分配、项目遴选等的重要内容；推动行业企业深度参与办学能力评价和高技能人才培养质量评价，完善对专业、课程、教材、教师和实习实训的评价标准；推动将专业结构布局调整、实习实训基地建设、实训设备更新等改革任务纳入各级国民经济和社会发展规划、产业发展规划，积极争取“两重”等项目和资金支持。联合体、共同体要积极调动区域和行业资源，全面组织成员单位深入开展教学关键要素改革，做实联合体和共同体建设。各职业学校要将教学关键要素改革作为中心工作，全面融入学校建设发展。“双高建

设计计划”学校要充分发挥示范引领作用，着力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。各地各校要及时总结典型做法经验，加大宣传推广力度，形成全方位支持改革的浓厚氛围。

教育部

2026 年 2 月 4 日

来源：教育部 2026-02-12

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202602/t20260212_1428773.html

职教案例

● 唐山工业职业技术大学：机制破壁融产教协同赋能兴产业

唐山工业职业技术大学工业机器人技术高水平专业群始终以服务京津冀协同发展为核心，聚焦京津冀产业协同布局在河北的机器人产业链高质量发展，以学校牵头建设的唐山市高新技术产业开发区国家市域产教联合体为载体，围绕治理机制松散、实体载体缺位、育人供给错位等产教融合机制问题，以创新治理模式为突破口，以共享制造工厂为平台，推进高水平专业群与市域产教联合体一体化建设，构建系统化、实体化产教融合新生态，为职业教育服务产业发展提供实践样本。

一、协同聚能，搭建“一会五部”治理架构

专业群牵头构建以理事会为核心的“一会五部”治理体系，破解多方协作权责不清、运转低效的难题，打造“架构标准化、职能模块化”的专业群治理体系。一是牵头完善《联合体理事会章程》。确立理事会中枢地位，汇聚政府、企业、院校、科研院所 41 家成员单位，形成“决策—执行—监督”闭环治理；二是模块化设置五大实体化运行的职能部门。政策研究部定制度、合作育人部抓培养、合作就业部通渠道、合作发展部聚资源、“五金”建设部强内核，各司其职又协同联动；三是健全制度保障。牵头起草制定《联合体运行管理办法》等 7 项制度，推进设立了专项创投基金与主体补贴，累计发放扶持资金 900 余万元，推动松散协作向紧密共生的命运共同体转变。

二、平台提质，打造共享制造工厂标杆

专业群打破“重协议轻实体”的桎梏，协同唐山百川建成全国首个占地 15.8 万平米的机器人非标产品定制共享制造工厂，成为“产教研用”一体化实体载体。一是明确功能定位。将工厂打造为人才培养、技术研发、创业孵化、技能培训“四位一体”的综合平台，既承接校企共建课程、共编教材的教学任务，又承载技术攻关、成果转化的产业需求；二是创新运营模式。采用“集中服务+分散指导”机制，对内服务联合体成员单位，对外辐射全国机器人产业链，实现资源效益最大化；三是实体化投入保障。整合联合成员单位 4646.95 万元建设资金，对标生产实境配置 39 个“金基地”、1230 个实施工位，确保教学场景与产业实景无缝衔接，实现“教学在工厂、生产在校园”。

三、全域发力，构建全链条融合体系

专业群以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”四维协同为路径，联合领军企业、职业院校、科研院所等 41 家成员单位，将机制创新转化为具体实践成果，推进“领域全覆盖、措施可落地”。在合作办学上，推动联合体成员单位共建 18 个现代产业学院、3 个产教融合实践中心；在合作育人上，实施“五金”建设工程，带动联合体成员单位共建 24 个“金专业”、32 门“金课程”、50 本“金教材”，聘请 1013 人次企业教师授课，推行“2+2+2”贯通培养模式，累计培养技术人才 2781 人；在合作就业上，建立健全“理事会主导+企业协同+校院联动”机制，与唐山高新区共建共享智造公共服务平台，发布 2043 个岗位需求，实现毕业生就业率 95%、专业对口率 81%；在合作发展上，联合唐山高新区、联合体牵头企业共同实施“机器人+”行动计划，推动联合体成员单位签订技术服务合同累计达到 1.32 亿元，完成研发项目 200 余项，转化成果 100 余项。

专业群通过构建“治理有架构、实体有平台、协同有路径”的产教融合新机制，激活唐山机器人产业发展动能。唐山高新区机器人产业总产值跃居河北省首位，相关企业营业收入突破 73 亿元，同比增长 21.3%；助力唐山高新区成功培育了焊接机器人、特种检测机器人等特色产业集群。形成的《以打造机器人共享工厂为平台，探索市域产教联合体新途径》入选教育部产教融合典型案例，其“一会五部”治理体系、四维协同模式被多地职业院校借鉴应用，彰显了极强的示范推广价值。

来源：现代高等职业技术教育网 2026-03-13

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107622.html>

● 青岛职业技术学院：把工业场景“搬进”学校，学生成机器人“陪练”

“二月天，杨柳醉如烟；三月三来，山青草漫漫……”青岛职业技术学院具身智能机器人实训基地内，轻快悠扬的《上春山》曲调响起，多台人形机器人跟随动感的节拍“翩翩起舞”，它们手臂舒展、腰身微转，关节灵活得如同真人。这项“舞蹈功能”并非机器人出厂时的自带功能，是由学校师生二次开发赋予它的全新能力。这一幕，正是该校具身智能产教融合探索的一个缩影。

当前，具身智能机器人正在从实验室走向场景应用，已成为人工智能发展的核心赛道。具身智能机器人的快速发展对职业教育提出了新的要求。

青岛职业技术学院具身智能机器人实训基地自 2025 年 12 月启用以来，让越来越多的企业真实生产场景走进学校课堂，重构着具身机器人职业教育培养体系。在真实实训场景中，学生了解行业一线实际需求，解决企业真实问题，逐步成长为具备数据收集、场景开发、售后服务等专业技术素养的复合型人才。学校的这一培养模式更加契合当下的产业发展需求，也能够更好服务青岛新一代信息技术、人工智能等产业的发展。

场景育人，帮助学生成长为“准职业人”

走进基地具身智能数据采集与处理实训室，人工智能专业教师葛沛鑫正给学生示范如何利用 X-Trainer 机器人采集数据。葛沛鑫双手分别操作两个造型奇特的小型“主手”，灵巧、精确地控制着“从手”机械臂旋转、摆动。当他轻轻“扣动”夹爪控制扳机，“从手”机械臂上的夹爪便轻轻捏起盒子里的试管，放到了指定位置，一次完整的数据采集就此完成。

全局相机会从不同角度，把每一次手腕的转动、每一次指尖力度的变化都记录下来，同一个动作重复 100-200 次才能够完成采集。“这就像教孩子拿筷子，一个动作重复 100 到 200 次，才能形成‘肌肉记忆’。”葛沛鑫打比方说，“这些采集到的轨迹数据经过处理，最终会转化为伺服电机转动的角度、速度和力度参数。当数据量足够大，机器人就可以脱离人工操控，自主完成工作任务。”

据介绍，数据的采集、清洗、标注工作主要由学生完成。学生们既是“老师”，也是“陪练”。学生在教机器人学习真实场景任务的过程中，自身也得到了最好的锻炼。目前，该实训室主要采集工业制造、医疗、生活、服务等不同场景的数据。

记者了解到，青岛职业技术学院具身智能机器人实训基地（训练场）依托学校人工智能技术应用专业群建设，占地面积 1000 余平米，拥有具身智能数据采集与处理实训室、具身智能机器人售后服务与检测维修中心、具身智能机器人实训室、智能感知与机器人创新实训室等 4 个实训室。基地配备有人形机器人 10 台、四足机器人 4 台、灵巧手 10 个、具身智能机械臂 24 台、智能机械臂 30 台套，以及算力服务器 15 台套，智能数据驾驶舱平台等软件平台 5 套，年规划生成 1500 小时高质量具身智能训练数据，是目前全省高校中规模最大的具身机器人实训基地。

在这里，学生们不仅可以训练机器人，对机器人进行二次开发，还可以学习机器人售后检修等技术，从而快速成长为匹配机器人产业需求的高技能、复合型专业技术人才。

“人形机器人主要利用电机、减速器、控制算法等实现运动……”智能感知与机器人创新实训室中央站立着多台人形机器人、四足机器人，人工智能专业教师陈静正在给学生讲解机器人的基本结构、设计原理等。该实训室主要开设机器人应用场景开发、机器人整机装调与运维两门课程，学生们可以利用电脑编程，对机器人进行二次开发，如给机器人编排一段舞蹈；可以利用编程操纵灵巧手握住电钻，模仿工人“打螺丝”；还可以拆解机器人，了解机器人内部结构，查找机器人故障并维修。“这里是学生锻炼硬技能的‘实训场’，他们在机器人身上‘动刀子’，掌握开发、维修等核心技能。在这样的真实项目中，学生从‘课堂学生’成长为符合产业需求的‘准职业人’。”陈静说。

“基地主要面向人工智能专业群学生，重点培养具身智能机器人设备运维维修、数据采集、场景应用开发等方面的人才。他们不是在实验室里‘玩’机器人，而是在用机器人解决真实世界的真实问题。”青岛职业技术学院信息学院副院长徐占鹏介绍。目前，学校已与海尔集团、青岛数据集团合作，开展订单式人才培养。”

场景开发，基地同时成为企业售后服务中心

人才培养的成效，正逐步转化为服务产业发展的实际能力。

在具身智能机器人售后服务与检测维修中心，青岛职业技术学院人工智能专业大三学生姜嘉庆正像“机器人医生”一样，拆解维修一台返修的越疆 M1Pro 四轴协作机器人。

场地中央的检测台上摆放着多台不同型号的协作机器人，智能检修系统正在读取这些机器人的运行数据，查找错误点，为维修提供指引。“我们要通过数据分析，快速定位到是哪个关节的伺服电机出了问题。这就像给机器人做‘CT 扫描’，精准找出病灶，拆解、维修、测试，直到它恢复正常。”姜嘉庆介绍。维修完成的机器人会发回到企业继续“服役”。

越疆是国内具身智能机械臂出货量最大的公司之一，在青岛设有公司，在日照设有生产基地，大量产品销往华北地区。青职与他们合作建设的具身智能机器人售后服务与检测维修中心，同时也是越疆机器人华北区售后服务中心。这样，真实的机器人检修场景就被搬进了学校，师生既能了解企业生产一线实际情况，也能用所学服务企业、产业发展，实现一举两得。

除了服务于企业售后服务，学校还与企业联合，开展不同场景的机器人应用开发。“这套简约的书签生产线就是我们和企业联合开发的，它可以自主实现书签上料、冲压盖章、激光雕刻，包装盒底盒涂胶、衬底装配，最终将两者组合在一起，形成一份精美的书签礼盒。”徐占鹏介绍。

在具身智能机器人实训室里，30 台小型桌面机械臂组成了一个微缩的“工业场景”。几名同学正围在一起，反复调试着模拟汽车生产线上的车门装配程序。“真实的产线上，车门装配需要极高的精度和稳定性。我们先用这套模拟线进行工艺验证、程序调试，成熟之后就可以应用到他们真实的工厂里。”一名学生告诉记者。

在基地里，更多的培育项目还在生成，以更快将机器人用于生产实际，如为医疗机构开发智能采血辅助系统，让机器人完成试管转运等重复性劳动；为养鸡场开发机器人巡检系统，用机器视觉代替人工巡检，避免病菌交叉感染等。

从工业产线到生活服务，从单个动作到复杂场景，具身智能机器人实训基地正在成为连接学校与企业、技术与产业的重要桥梁。

来源：现代高等职业技术教育网 2026-03-25

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107712.html>

● 北京科技职业大学：开设定向班培养具身智能领域技能人才

近日，北京科技职业大学与京东集团携手打造的北京市首个校企共建具身智能机器人定向班正式开班。首批来自该校机电工程学院的学生，将课堂“搬”至位于北京经济技术开发区的京东集团总部，在真实的企业场景中开启了一段探索前沿科技的求学之旅。

本次定向班面向学校机电工程学院大二学生，聚焦机器人与智能制造领域，旨在培养具备扎实理论功底和精湛操作技能的高端技能人才。经过校企双方的严格遴选，21 人成为首批学员。

“我们将与京东共同优化人才培养方案，推动课程内容与企业需求精准对接、教学过程与生产实际深度融合。”北职大副校长辛秀兰表示，校企双方将共同探索“认岗—跟岗—岗位实习”的递进式培养路径，让学生在真实岗位中练就过硬本领。

北职大机电工程学院院长黄敦华介绍，定向班学生在完成原有专业核心课程的基础上，将深入学习机器人集成技术、运行维护、设计优化等前沿课程。

“我们实行校内校外‘双导师’制，实践课时占比超过 60%。京东集团每周都会派出高级讲师，依托企业最新的设备、技术和工艺标准为学生授课。”黄敦华介绍，未来，具身智能机器人定向班的规模将持续扩大，预计今年 9 月，学校将从新入学的学生中继续选拔优秀人才加入。

（本报记者 梁丹）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2026-03-29

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107730.html>

● “小舞台”演绎“大教育”：山东轻工职业学院以产教融合“七个一”铺就时尚人才破茧之路

三尺展台，一方秀场，能承载怎样的教育理想？

3 月 26 日，山东轻工职业学院在上海“中华杯”产教融合成果展系列活动中，用一场别开生面的亮相给出了答案。在智尚论坛的讲台上、在产教融合的展

位前、在百年永安百货的 T 台边，学校将产教融合“七个一”的“轻院实践”浓缩于这些“小舞台”之上，生动演绎了一场时尚类人才育人模式改革的“大教育”。

“小讲坛”探讨“大课题”：以“七个一”破解产教融合深层难题

产教融合，难在“真融”、贵在“深融”、成在“持续融”。在智尚论坛这个“小讲坛”上，山东轻工职业学院校长袁雷以“以产教融合‘七个一’推动教学关键要素改革”为题作主旨分享，直击产教融合“悬浮”课堂等现实痛点，引起广泛关注。

学校秉持“以学生为中心、以教师为根本、以数字为支撑”的办学理念，紧扣“数字时尚”特色，构建起特色鲜明的办学体系。产教融合作为职业教育的类型特征和根本路径，是教学关键要素联动改革的重要支撑。《教育部关于深化职业教育关键要素改革的意见》明确提出，要“健全政府、行业、企业、学校合作机制”，推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。然而在实践中，产教融合仍面临合作对象选择偏差、产教融合“悬浮”课堂、工作推进“行政化”倾向等现实难题。

学校秉持“跳出职教看职教、立足产业办职教”的思路，在优化产教融合“五共”模式的基础上，出台《产教融合“七个一”工作实施方案》，推动从组织架构、人才培养到师资队伍建设的系统性重构。“七个一”即：建立一个产业学院、设置一个订单班、完成一个生产性实训项目、引育一名高层次人才、服务一家企业、攻克一个技术难题、培育一个品牌项目。这一举措中的每个“一”都精准对应新一轮双高计划中“金专业、金课程、金师资、金基地、金教材”的建设要求。产业学院与订单班支撑“金专业”建设，生产性实训项目与品牌项目赋能“金课程”与“金教材”开发，高层次人才引育夯实“金师资”根基，服务企业与攻克技术难题则依托“金基地”平台。七者相互支撑、层层递进，形成产教融合的完整闭环，系统驱动教学关键要素改革落地见效。

这个小小的论坛发言，传递出的是一所学校勇于刀刃向内、以改革求突破的“大勇气”，更道出了破解产教融合“最后一公里”难题的“轻院方案”。

“小展台”折射“大格局”：以“七个一”把课堂开在行业最前沿

在时尚类高校产教融合展区，山东轻工职业学院的展位并不大，却成为“数字·时尚”办学特色的生动缩影。数字样衣的科技感、高定服装的匠心、齐锦与

法式绣的非遗韵味、扎染的质朴美学……这些作品既是学生的课堂作业，更是产教融合“七个一”举措落地的直接成果。

学校敏锐把握时尚产业数字化转型趋势，通过“建立一个产业学院”“设置一个订单班”等务实举措，将传统非遗技艺赋予时尚新表达，让教学与产业同频共振。学校与上海赛特丝绸进出口有限公司合作，投资5000万元共建国际时尚学院，开设服装与服饰设计、纺织品设计等8个专业，打造服装与服饰设计、纺织品设计2个省级高水平专业群。学院实行理事会领导下的院长负责制，构建“政校行企”多元协同治理机制。合作案例入选教育部产教融合优秀典型案例，学院入选淄博市现代产业学院；与鲁泰纺织、愉悦家纺共建订单班，创新“校企合作、虚实融合、能力递进”人才培养模式，形成“订单培养-岗位实习-定向招工”的完整培养链条，获国家级教学成果奖二等奖。这些实践不仅夯实了“金专业”建设根基，更让产教融合从理念走向实体。

这个小小的展台，是学校打破围墙、将课堂延伸至行业前沿的生动实践。它证明了：真正的时尚教育，不在封闭的画室里，而在与市场、与产业、与时代的紧密拥抱之中。

“小秀场”链接“大市场”：以“七个一”让创意在真实场景中淬火

当日下午，“丝韵·新生”专场秀在上海永安百货举办。这座百年商业地标，成为检验育人成色的“试金石”。

T台是“小”的，却承载着“大教育”的丰富内涵。大秀包含校企合作共创、优秀师生作品两个系列，其背后正是“七个一”中“完成一个生产性实训项目”等举措的落地生根。依托纺织服装全产业链数字化虚拟仿真平台、“一园四中心”产教融合综合体、11个教师企业工作站和10个大师工作室，学校开展织物设计与打样、丝巾数码印花等21项生产性实训项目，建成“单项实训-专项实训-综合实训”递进式实践教学体系，把真实生产环境搬进课堂。这既是“金基地”建设的集中体现，也是“金课堂”改革的有力支撑。

学生的作品不再止步于获得一个高分，而是要将中华传统服饰文化、创意设计与工匠精神深度融合，接受市场与消费者的检验。从“作业”到“作品”再到“商品”，背后是育人模式的根本转变。学校将人才培养的“最后一公里”直接铺设到商业场景中，让学生在丝绸纹样开发与数字化转化、数字样衣设计等真实项目制教学中，理解时尚的本质不仅是审美的表达，更是对市场、对消费者、对

文化遗产的深度回应。这种在实战中淬炼出的能力，是任何传统课堂都无法给予的“大教育”。

“小切口”推动“大改革”：以“七个一”让团队在技术服务中成长

纵观此次活动，从论坛分享到静态展示再到动态发布，山东轻工职业学院看似只是参加了一次行业活动，实则是在产教融合“七个一”为“小切口”，推动育人模式“大改革”的生动实践。

学校通过“七个一”推动办学重心从“校内循环”向“产业循环”转变，积极引进技能大师、产业教授组建“专任教师+企业导师+设计大师”团队，建立“固定岗+流动岗”新模式，形成校企人才“双向交流、共生共长”共同体，团队获评省级黄大年式教学团队等荣誉称号，为教学关键要素改革提供了坚实的师资保障。

以青年突击队为例，团队自 2018 年起深耕微纳米气泡技术，历经 8 年研发，攻克多项关键技术，形成自主知识产权体系。该技术应用于印染前处理及后水洗，改造简单、无需停产，节水 30%以上、降低能耗 30%-40%，减少药剂用量 20%-30%，实现显著节水减排、降本增效。已在鲁泰、大染坊等多家企业试用，经第三方评价，技术整体达到国际领先水平。这一成果正是“服务一家企业”与“攻克一个技术难题”的典型体现，也是“金师资”团队引领“金基地”产出的标志性成果。

在技术服务的牵引下，学校依托企业职工技术技能培训中心及染色小样工、服装制版师等技能等级认定资质，开发“纺织品配色”“染缬”“拼布”等专项能力培训项目，年开展企业职工各类培训 5000 人次。形成了技术研发与人才培养双向赋能的良性循环。此次秀场中的部分作品，更是学校师生团队的杰出创作，已远销海外多个国家和地区，成为“培育一个品牌项目”的生动注脚。

结语

此次活动不仅加强了学校与时尚行业组织的联系，更验证了“七个一”路径的有效性：时尚类人才的培养，必须走出校园的“小天地”，融入产业的“大循环”。当学生们带着创意在上海国际时尚之都的商业舞台上自信亮相时，他们展现的不仅是技艺的精湛，更是产教融合“七个一”所赋予的、与产业无缝对接的底气与实力。

这或许正是“小舞台”演绎“大教育”的真谛所在：真正的教育改革，从来不需要惊天动地的口号，而是将宏大的育人理想，化作“七个一”这样一个个扎

实的举措、一次次真实的对接、一场场直面市场的检验。当教育真正与产业同呼吸、与时代共脉搏，每一个小小的舞台，都能成为孕育大国工匠、成就精彩人生的“大天地”。

（山东轻工职业学院袁雷、杨新月供稿）

来源：现代高等职业技术教育网 2026-04-09

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107816.html>

理论探索

● 职业院校“十五五”发展之“道”

“十五五”时期是职业教育实现高质量发展的关键阶段，面对产业升级、人才需求变革的新形势，职业院校需以“三大属性”坚守育人初心，以“四个机制”激活协同动能，以“五金建设”夯实质量根基，培养更多适应产业需求的大国工匠、高技能人才，为国家战略落地与产业升级提供坚实的技能人才支撑。

锚定“三大属性”，落实职教立德树人根本任务

一是坚守政治属性，构建德技并修育人体系。立足职业教育类型定位，将立德树人贯穿人才培养全流程，推动思政课程与课程思政同向同行，组建专业化思政教师团队，结合技能人才成长规律设计“实践浸润式”思政内容，实现思政教育与技能培养的深度融合，同时完善“工学结合”育人机制，通过企业实习、项目实践等场景，让学生在岗位实践中强化社会责任与政治认同。

二是践行人民属性，打通技能人才成长通道。职业院校需构建“全周期、多路径”的育人体系：在纵向贯通上，深化“中—高—本”贯通培养改革，扩大贯通培养规模，建立“课程衔接、标准统一、质量监控”的一体化机制；在横向融通上，深化高中教育阶段、高等教育阶段职普融通，推进课程互选、学分互认，要依托终身教育平台，延伸职业教育服务边界，开展社区教育、老年教育，让职业教育真正成为“惠及全民的教育”。

三是凸显战略属性，服务产业升级国家需求。职业院校需以产教融合为纽带，主动对接国家重大战略与省域经济发展需求，围绕区域产业布局，通过组建市域产教联合体、行业产教融合共同体，实现教育链、人才链、产业链有效融合，同

时立足自身优势特色错位发展，形成“一校一特色、区域全覆盖”的产业服务格局。

激活“四个机制”，构建产教融合协同育人格局

一是以“主体协同”破壁垒，建强校企合作机制。职业院校需构建“全流程协同”机制：梳理校企合作“需求对接、资源共享、过程协同、成果转化”四张清单，明确企业参与教学建设、人才培养的具体职责；建立“第三方评价+动态监督”体系，由政府部门对校企合作成效进行评估，将评估结果与财政支持、项目申报挂钩，推动校企从“松散合作”转向“事业合伙人”关系。

二是以“产教联动”促适配，精准对接人才需求。转向主动服务产业的精准定位，组建由行业协会牵头、重点企业与院校参与的技能人才需求研判委员会，建立季度调研、年度发布机制，为院校专业调整提供依据；研制职业教育服务省域重点产业实施方案，将产业需求转化为培养目标，围绕产业升级调整专业课程，确保人才培养与产业需求无缝衔接。

三是以“创新服务”育动能，助力新质生产力发展。紧扣产业技术瓶颈，打造“技术研发+人才培养”双功能平台，组建由研发人员、专业教师、企业技术骨干组成的跨界团队，聚焦产品迭代、工艺改进等开展应用研究，并将研发项目转化为项目式课程，让学生参与研发全流程，培养创新思维与攻坚能力，同时围绕数字经济、绿色低碳等新领域，开设人工智能技术应用等新兴专业，为新质生产力发展储备技能人才。

四是以“双向赋能”建生态，实现校企互哺共赢。构建院校服务企业、企业支撑院校的互哺机制，打通资源流通渠道：院校需强化服务企业的责任，为企业提供“定制化培训+技术咨询”服务；企业需落实参与职教的义务，主动承担人才培养任务。此外，要落实金融信贷优惠、财政资金奖励、土地供给倾斜等政策，激励企业成为产教融合型企业，确保双向赋能落地见效。

抓实“五金建设”，夯实职教内涵发展质量根基

一是产教耦合优化专业，动态适配产业需求。紧扣省域重点产业链布局，构建“服务区域+支撑产业”的专业体系。一方面，职业院校应立足“一条核心产业链”打造“特色专业集群”，实现群内资源共享、课程互通；另一方面，重点发展先进制造、数字经济、现代服务业等领域专业，同时淘汰与产业脱节的传统专业。

二是岗课融合开发课程，重构教学内容体系。深化“岗课赛证”综合育人改革，建立课程内容动态更新机制。由头部企业技术骨干、院校骨干教师、职教专家组建课程开发团队，通过“拆解典型工作任务—绘制知识能力图谱—转化教学内容”的路径，开发“岗位导向”的课程体系，同时推行项目式教学，将企业真实项目作为教学载体，提升实践能力。

三是科教融汇锻造“双师”，提升师资育人能力。构建引育并举、校企共育的“双师”队伍成长体系：在“引才”方面，通过高层次人才计划吸纳博士研究生、大国工匠、行业能工巧匠入职职业院校；在“育才”方面，建立教师企业实践长效机制，要求专业教师每五年累计不少于 6 个月企业实践，并将实践成果与职称评审挂钩；在“用才”方面，通过参加教学能力大赛、指导学生参加世界职业院校技能大赛、联合企业开展技术攻关，提升“双师”素养。

四是质形结合编写教材，链接生产实践场景。遵循职业教育规律和技能成长规律，打造“实用化、新形态”教材。组建由院校骨干教师、企业技术能手、职教专家组成的教材编写团队，以“典型工作任务”为核心，将企业真实案例、生产工艺流程、行业新技术标准转化为教材内容，同时大力开发活页式、工作手册式、数字化教材，建立动态更新机制，确保教材内容与企业生产实际同步，破解教材滞后于产业的问题。

五是校企联合打造基地，实现产教一体实训。依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、产业学院等载体，共建多功能、共享型实训基地。一方面，建设产教融合型实训基地，整合院校实训资源与企业生产资源，既满足学生实训需求，又承接企业订单生产，实现“实训+生产+就业”一体化；另一方面，顺应产业数字化趋势，建设虚拟仿真实训中心，弥补高危岗位、高端设备实训短板，既保障实训安全，又提升实训效果。

（作者：李影系兰州石化职业技术大学副教授。本文系甘肃省职业教育教学改革研究项目委托课题〔2024GSZYJY-001〕阶段性成果）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2026-02-10

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107464.html>

● 职教本科建设的战略定位与实践路径



江西洪州职业学院智能制造产业学院机电班学生在老师的指导下学习工业机器人离线编程与仿真技术。周亮摄/光明图片



山东日照职业技术学院体育部老师在教授英国利兹贝克特大学学生学习中国武术。新华社发

【建设教育强国·教育笔谈】

在当前高等教育体系优化、产业转型加速推进的背景下，职业本科教育政策日益完善，越来越多的高职院校将“升本”作为未来发展的核心目标。在这一升格热潮的背后，我们需要冷静思考：职业本科的本质特征与核心变革究竟是什么？为避免陷入“换招牌不换内核”的形式化误区，学校应如何做好战略定位并予以落实，真正成为高质量教育的新载体？

升本动因：高职院校的发展诉求与战略选择

高职院校为何积极升本？对这一问题的理性审视，有助于我们透过现象把握其深层价值。

主动的战略变革选择。当前，新一轮科技革命和产业变革纵深推进，制造强国、数字中国、乡村振兴等国家重大战略全面实施，对人才的复合能力、创新素养和技术迭代适应能力提出了更高要求。职业本科教育被赋予培养能够解决复杂技术问题、从事科技成果转化、服务产业高端化与智能化发展的高层次技能人才的历史使命。这驱动了一批具有前瞻视野的院校将升本作为主动对接甚至引领区域产业发展的战略支点，紧密围绕国家战略需求和区域经济布局，瞄准产业链高端环节，系统重构专业体系，牵头或深度参与组建产教融合共同体、行业产教融合体。这种动力也体现了职业教育在新时代党和国家事业发展、在推进中华民族伟大复兴历史进程中的时代担当与战略自觉。

历史发展与体系完善的诉求。我国现代高等职业教育始于 20 世纪 80 年代，为满足改革开放初期地方经济对技术技能人才的迫切需求，一批专科层次职业院校相继成立。在《中华人民共和国职业教育法》（1996 年）及系列政策推动下，我国高职教育规模迅速扩大，至 21 世纪初院校数量已超 1300 所，形成全球规模最大的专科层次职业教育体系。历经数十年的发展与积淀，一批办学历史较长、基础扎实、特色鲜明的高职院校，在师资队伍、专业建设、实训条件及人才培养质量等方面形成了显著优势，达到了提质升级的临界点。这些院校整合资源、顺势而起，经教育部批准升格为本科层次职业学校，这既是对其长期办学积淀的肯定，也映射出职业教育向更高层次迈进的内在诉求。可以说，高职院校升本是政策牵引与现代职业教育体系持续升级共同作用的结果。

资源获取与办学条件改善的现实驱动。升本意味着更高的办学标准、更严格的评估体系和更大力度的资源投入。数据显示，职业本科院校在生均拨款方面高于“双高”高职和其他专科院校，这种资源倾斜为学校改善硬件、引育师资、深

化教学改革提供了直接支持。对院校而言，升格过程本身就是对照本科办学标准进行系统性自我评估与建设的过程，学校借此可争取更多的财政投入、师资编制、土地指标以及重大平台项目，从而驱动办学条件的整体跃升。对于地方政府来说，支持本地高水平高职院校升格，也是优化区域高等教育布局、提升人力资源供给能力、服务地方产业发展的重要举措。因此，升本常被视为院校与地方共赢的战略选择。

生源竞争与生存发展压力。随着高等教育发展程度不断加深，适龄人口结构变化，生源竞争日趋激烈。近年来，不少高职专科院校面临招生压力，而一些成功升格的职业本科院校，其录取分数线有较大提升，有的甚至达到并超越了一些本科层次院校的相应专业，这直观反映了民众对于职业本科教育认可度的逐步提升。此外，职业教育领域内部存在的同质化竞争，也驱使院校寻求通过层次突破和特色提炼来实现差异化发展，更加聚焦于服务特定领域或区域产业链，从而在更高的办学层次上构筑核心竞争力。因此，在生源总量约束与结构竞争加剧的背景下，升本成为许多院校突破发展瓶颈、增强吸引力、拓展长期生存与发展空间的重要策略。

综上所述，高职院校升本既有来自外部环境变化的驱动，也包含自身发展的内在诉求。但必须明确的是，高职院校升本绝非简单层次升级，而是办学形态、育人模式与治理能力的系统性重构。其成功的关键，在于能否面向未来作好战略定位并予以落实，实现从形式到内涵的彻底转变。

实践路径：职业本科的战略定位及其落实

在大学发展中，战略定位引领着教学、科研、社会服务等职责的协同与核心资源的配置。职业本科建设的战略定位及其落实，需以坚守教育规律、潜心立德树人、勇担社会责任的精神为引领，推动办学全要素、全过程的深度重构。

办学定位为学校发展指明方向。传统高职教育主要面向生产服务一线，着重培养掌握现有技术和工艺的技能型人才，具有显著的就业导向。职业本科教育则需实现定位的跃升：在服务面向上，应从满足局部、即时的岗位需求，转向深度对接国家战略和区域发展全局，承担起支撑产业升级、提供技术服务和创新动能的复合职能；在核心任务上，需超越单一人才培养的目标，全面履行人才培养、应用研发、社会服务与文化传承的大学功能，从“人才输送者”转变为“创新协同者”。简言之，职业本科的定位必须建立在深入的政策研究、产业洞察与技术

预见基础之上,积极响应国家战略、服务产业发展升级,推动学校发展与时代脉搏同频共振。

专业是人才培养的基本单元,也是体现职业本科类型特色的关键。专科专业通常针对特定岗位,强调技能专精;本科层次则需培养学生扎实的理论基础、技术整合能力、创新素养及持续发展潜力。职业本科人才培养应贯穿“技术学科基础、专业核心能力、跨界融合素养”三位一体的要求,其专业建设要从“窄专精”转向“宽口径、厚基础、高技能、强创新”,围绕产业链与创新链构建专业集群。为此,需要把握好三条关键路径:一是优势集成。院校要集中资源将原有优势做精做强、做出不可替代性。应立足院校传统优势与区域产业特色,整合资源打造核心专业集群,形成“人无我有、人有我优、人优我新”的核心竞争力。二是跨界融合。要打破按单一学科设置院系的传统壁垒,依据产业复合创新的逻辑重组教学组织。同时积极推动跨学院、跨专业组建特色学院、产业学院或专业集群,实施项目化、模块化教学,培养能够解决系统性、复杂性技术问题的复合型人才。三是动态调整。面对快速的技术迭代与市场需求变化,必须建立专业设置的敏捷响应机制,要通过建立健全行业企业专家深度参与的专业建设指导委员会,定期评估专业与产业的契合度,及时增设面向未来的新兴本科专业,改造升级传统专业内涵,积极探索“微专业”“微课程”“微认证”等灵活的教学形态与质量保障机制,增强人才培养的适应性、前瞻性与竞争力。

治理模式是办学理念落地、办学活力激发的制度保障。本科教育具有其内在规律,不能简单套用专科阶段以过程管控为主的管理方式,必须推动治理体系向“遵循高教规律、聚焦育人成效”系统转型。为此,要着力推动“三项转变”:一是评价导向转向,从注重流程合规转向强调成果产出,建立以育人质量、应用科研贡献和社会服务成效为核心的评价体系,引导师生面向产业真问题开展教学与科研。二是组织形态转型,需根据跨学科专业集群建设、有组织科研攻关、深度产教融合等需要,构建更加柔性、开放、协同的平台化组织形态,如围绕重大战略需求或特定技术领域,成立跨院系的协同创新中心、技术服务中心等,以项目制汇聚校内外资源,突破部门壁垒。三是赋能机制转活,推动管理重心下移,切实赋予二级学院、专业群、科研团队等基层教学科研组织在专业建设微调、课程开发、经费使用、内部激励等方面更大的自主权,激发其办学的积极性、主动性和创造性。

总体而言,高职院校升本是一场立足职业教育类型定位、完善现代教育体系的系统性战略工程。其落实需要政策、院校与社会凝聚共识,以持久定力协同推

进。唯有坚守类型教育的初心，勇于推进战略转型与内涵重构，职业本科才能真正实现从“专科”到“本科”的实质性跨越。

（作者：秦琴，系华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院特聘研究员）

来源：现代高等职业技术教育网-《光明日报》 2026-02-24

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107483.html>

● 《意见》的三个关键词：跟岗挖掘、能力图谱、集群培养

近日，教育部印发《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》（以下简称《意见》），这是 10 年来职业教育教学领域再次以教育部文件形式高位推动、深化改革，是“高技能人才集群培养计划”实践经验的总结和升华，反映出在教育强国建设和高质量发展的新时代要求下，职业教育要强抓内涵，实现“办学能力高水平、产教融合高质量”。学习《意见》精神，对跟岗挖掘、能力图谱、集群培养三个关键词感受颇深。

一、以跟岗挖掘来落实以产定教

跟岗挖掘是深化教学关键要素改革的逻辑起点。“以产定教、以产引教、以产改教、以产促教”是此次改革的原则要求，同时《意见》还就如何落地、落实给出了“跟岗挖掘”的具体举措。跟岗挖掘从逻辑起点上，将教学改革从教师的经验性积累转向生产岗位和服务一线，从教师已有知识储备转向生产实践的逻辑原点。要求教师要俯下身子、躬身入局，深度挖掘岗位上的生产资料、工艺流程、标准规范等，才能找到深化教学关键要素改革的源头活水，从根本上实现以产定教，推动职业教育教学改革从知识传授向能力提升转变。如此，深化教学改革不再是“拍脑袋”“凭感觉”“靠经验”，一切以生产现场和服务岗位发生着的事实为依据，以生产技术标准和服务规范为准绳。

跟岗挖掘是推动教学关键要素改革的方法论。跟岗挖掘是“高技能人才集群培养计划”改革试点鲜活经验的提炼和总结，是 1500 多名优秀教师、行业专家、企业技术人员、教科研人员共同参与改革的智慧结晶，带着十足的“土味”，也是扎根中国大地办职教的生动体现，致力于讲好中国职业教育改革发展的故事。跟岗挖掘其实是田野调查研究方法在职业教育领域的适化改造和本土表达，通俗

易懂，意在消除理论研究和一线实践之间的隔阂和脱节，打破横亘在理论和实践之间的高墙，让广大一线教师也要能开展研究、敢于开展研究，进而才能提高人才培养质量，推动高质量发展。跟岗挖掘作为方法论，贯穿于专业优化调整、课程资源开发、教材编写、教师能力提升和实习实训基地建设全部教学关键要素改革中。若非如此，难以将改革落地、难以深化改革，又会流于形式、浮于表面、原地打转。

二、以能力图谱来联动教学关键要素改革

如果说跟岗挖掘是职业教育教学改革努力摆脱机械模仿普通教育的套路，那么，能力图谱则在于走出教学关键要素独立改革的老路。

能力图谱是规范课程开发的工具。能力图谱旨在规范课程开发，厘清课程模块的来源和项目的形成，所以将其界定为“课程能力图谱”。在“项目-任务-流程-技能点-知识点”五级能力图谱中，第四级技能点的识别和提取最为关键，而这又来自跟岗挖掘的原始材料。不同的技能点聚类组合成工作流程，不同的工作流程又组合成任务，不同的任务再组合成项目，如此一级一级整合，逐步构建出清晰的课程模块。这是图谱的一种走向，另一种走向便是依据技能形成的需要，推导确定出教学需要传授的知识点，便是文件“分解梳理相应的技能点、知识点”的要求。如此，课程中的知识均来自技能训练和实践养成的需要，呈现的知识都是有用的、有限的；知识不再是教师已有知识的储备和经验的积累，而是来自生产和服务一线的源头活水，将教学逻辑从传统的从理论到实践变为从实践到理论，实现彻底革命。

能力图谱是推动教学关键要素联动改革的枢纽和底座。能力图谱不是知识图谱的简单翻盘和文字游戏，而是教学关键要素联动改革的枢纽和底座。它不是原有知识的归类和系统化，不是教材内容的生成和提取，更不是平台数据信息的自动生成，而是按照技能形成为主线对教师知识体系的解构和重构。有了图谱，课程边界才能划定，结构才能明确，内容才能清晰；有了图谱，教材编写才有依据，篇章结构才能得以确立；有了图谱，专业教师的素质提升才知道缺什么、补什么，双师素质提升才能落到实处，教师档案袋的建立也才能有内容；有了图谱，实训基地建设才有标准，实训项目设立和评价考核标准才有参照。有了这些基础，确定专业是需要升级改造，还是需要新增，抑或淘汰，才会有科学依据。

三、通过集群培养打造中国职业教育改革发展的模式

集群培养充分体现了我国新型举国体制优势。我国是社会主义制度国家，具有“集中力量办大事”的政治制度优势和组织优势。集群培养就是通过充分发挥政府强大的组织力和号召力，构建了由头部企业、高水平学校和行业组织组成的“三组长”机制，通过推广行业企业标准、助力构建生产和服务生态，激活企业举办职业教育的“基因”，发挥行业的资源整合和指导作用。这一机制通过统筹协调、系统设计、整体推进，组织多方力量同向同行、协同攻关、集群作战，实现“1+1+1>3”的效果。

集群培养是职业教育类型特征的典型表现和特殊需要。职业教育与经济社会联系最为密切，需要传授大量的实践技能和默会知识，这些技能和知识具有很强的地方性和很高的场景要求，离不开行业和企业的支持和参与。基础教育传授的多是基本文化知识，是沉淀在人类文化大厦最底部、最稳定的知识，学校单方面就可以完成教育教学和人才培养的任务，不需要行业、企业等外部力量参与。高等教育主要使命是推动知识生产和科技创新，尽管近些年也在强调面向社会开门办学、产教融合，打破“象牙塔”的刻板印象，但人才培养主要还是依靠学校力量完成。

集群培养是具有中国特色的职业教育改革和发展模式。世界上主要发达国家基本上都以分权制衡的政治体制为主，职业教育发展基本上都是靠市场调节。高技能人才的培养也主要靠劳动力市场供需机制调节，靠市场力量驱动。在这个过程中，政府是有限政府，作为空间不大，尤其是在协调处理中央政府和地方政府关系时往往失灵，难以形成有效合力。与之相比，集群培养有可能成为凸显我国政治制度优势、体现我国特色的职业教育模式，成为中国职业教育的标志和符号。

（作者聂伟系中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员）

来源：现代高等职业技术教育网-中国教育新闻网 2026-03-11

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107597.html>

● 高水平职业本科学校要体现五个高

建设特色鲜明的职业本科学校，关乎我国高质量教育体系构建、现代职业教育体系完善、高等教育多样性目标落地和人民满意教育目标实现，必须高度重视、深入研究。经分析，我们认为高水平职业本科学校至少要体现五个高。

办学定位高匹配

当前，研究型高校适度扩规、应用型高校提质扩容、技能型高校提升层次，是高等教育发展三大重点。其中，以专科高职为基础整合资源设立本科层次职业（技术）大学，是“十四五”高校设置的重要举措，目前已有 100 余所，未来将进一步规模化发展。

规模化发展下，职业本科学校精准定位至关重要。笔者建议：一是升本不忘本，坚守职业教育定位，紧贴产业需求布局专业，面向岗位培养高技能人才；二是升本达成本，以人工智能赋能发展，建设数字化校园、拓展国际合作，加强专业、学科和师资队伍建设，尽快达到本科教育教学与治理水平；三是升本创新本，深化产教融合、校企合作，探索更高层次、更多样态的融合模式，提升合作实效。

人才培养高质量

人才培养是高校的首要职责。职业本科学校要坚持党的领导和社会主义办学方向，坚守立德树人根本任务，加快形成高技能人才培养新机制。

一是坚持德才兼备，以习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，办好思政课，推进课程思政，用改革发展成果丰富“大思政课”，全面加强“五育”，培养德智体美劳全面发展的高技能人才。二是强化产教融合与实践教学，增加实践课时，构建实践与技能训练体系，推动产业需求融入人才培养全过程。三是深化教学改革，优化专业布局与专业群建设，重构课程体系，创新教材形式，加强“双师型”队伍和高水平实训基地建设，落实高技能人才集群培养计划与“双高建设计划”。四是做好毕业生就业工作，优化培养供给、强化就业指导，推动毕业生顺利就业、优质就业，形成订单式批量就业，助力一流产业技术工人队伍建设。

社会服务高水平

社会服务是高校的重要使命。教育部《本科层次职业学校设置标准（试行）》中明确提出：近 5 年年均非学历培训人次不低于全日制在校生数的 2 倍，横向技术服务与培训年均到账经费 1000 万元以上。实践证明行之有效。

因此，职业本科学校一是要将培训作为重要职责，开展贴合企业、行业和社会需求的技能培训，助力技能型社会建设；二是要发挥人才技术优势，深化校企合作，提供技术研发、产品升级服务，推动企业技术进步；三是要搭建产学研合

作平台，争取更多纵向、横向项目，服务国家战略与区域发展，满足产业和社会需求。

学校治理高效能

推进治理体系和治理能力现代化是党中央的重大决策，职业本科学校高质量发展需以高效能治理为基础和保障。作为高校新门类，职业本科学校要借鉴本科高校治理经验，结合自身特点，创造性构建治理体系、打造治理范式、提升治理水平。

一是坚持和加强党的全面领导，落实《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国高等教育法》要求，国家举办的学校坚持党委领导下的校长负责制，社会力量举办的学校强化党建引领，将党的建设和教育方针放在首位，完善民主管理机制，发挥校长行政系统作用，深化校院（系）二级管理。二是坚持开放办学，构建产教融合治理新机制，重视学校理事会、专业建设指导委员会作用，充分发挥地方、行业、协会、企业在学校治理中的积极作用。三是坚持业财融合，实现业务与财务有机结合，统筹重大项目与常规建设，厉行节约、强化问责，提高财务治理效能和绩效水平。

国际合作高平台

职业本科学校要发挥职业教育引领作用，履行国际交流合作职能，响应“一带一路”倡议，拓展人文交流渠道，落实科技创新行动计划。近年来，鲁班工坊等“职教出海”平台成效显著，新形势下职业本科学校需持续发力。

一是积极参与世界职业技术教育发展大会，依托“一会一展一盟一刊一赛”平台，展示中国职业本科教育特色与水平。二是打造“职教出海”品牌，结合各地行业实际，建设鲁班工坊、丝路学院等，伴随中资企业“走出去”设立海外实体分院。三是探索中国特色职教制度与标准，形成成熟的专业课程和职业技能标准并与世界共享。四是加强在地国际化，结合区域行业需求，对接外资外企，提升人才培养和技术创新的国际化水平。

总之，办学定位高匹配、人才培养高质量、社会服务高水平、学校治理高效能、国际合作高平台，是高水平职业本科学校的建设目标与努力方向，需提高站位、凝聚共识、积极实践，力争早结硕果。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2026-04-07

原文链接: <https://www.tech.net.cn/news/show-107780.html>

● 高职融通县域实践赋能城乡

县域衔接城市与乡镇,是落实城乡融合发展战略的核心载体。“十五五”规划纲要提出,优化与区域发展相协调、与产业布局相衔接的职业教育布局,推动专业设置紧密对接产业链创新链需求。推动优质高职资源向县域延伸、下沉,有助于破解县域产教结构错配、技能供给不足以及要素流动不畅等困境。以县域为空间载体,不断优化城乡教育资源配置,促进人才、产业、资源等要素在城乡双向流动,这不仅是构建现代职业教育体系的重要路径,更是实现城乡融合发展、共同繁荣的战略选择。

高职资源下沉县域意义重大

职业教育作为支撑区域经济发展、培育技术技能人才的重要力量,推动其优质资源向县域延伸具有重要意义。

优质高职资源下沉县域助力城乡产业深度融合。县域产业体系承担着完善布局、承接产业转移、彰显产业特色的关键职责,需要大批高素质技术技能人才的支撑。高职院校立足县域产业基础与要素条件,通过技术服务、人才培养和联合研发等方式,搭建优质资源下沉通道,将技术、模式、业态的创新成果输送到县域产业一线,系统提升县域产业发展水平,推动职业教育优质资源转化为实体经济发展动能,为城乡产业布局统筹、形态重构、要素互动奠定坚实的产业体系基础。

县域是优化劳动力资源配置、缩小城乡差距的关键场域。高职资源下沉通过技能标准嵌入、人才培养协同、就业服务延伸与评价认证衔接等举措,为劳动力跨区域、跨产业流动筑牢职业能力根基,进而逐步缩小城乡劳动力收入水平差异。县域劳动者在本地获得与城市接轨的技能培训与职业认证,既促进了劳动力在不同区域与产业之间的流动,又缩小了收入差距,更减少了结构性失业。同时,搭建人才培养、技术服务、创新孵化一体化平台,有助于吸引技术人才扎根基层,激活教育、科技、人才的乘数效应,推动县域成为城乡经济高质量发展的重要支点。

优质高职资源向县域下沉,实质上是重构教育资源空间布局,打破要素单向流动格局,促进城乡之间要素的双向流动与优化配置的实践探索。县域学习者能

够在本地享受高水平职业教育，提升技能与创新能力；城市高职院校通过对接县域实践场景，优化课程设置与技术研发方向，从而形成良性循环。这一过程将县域从城乡融合的“末端载体”转变为“动力源头”，在提升县域教育与产业水平的同时，也为缩小城乡差距、实现区域协调发展提供有力支撑。

系统推进优质高职资源下沉县域

推进优质高职教育资源向县域下沉，应立足城乡融合与县域发展现实需求，坚持整体、全面、协同、长效的基本原则，多措并举发挥其对区域经济社会发展的支撑作用。

制度设计与保障是高职资源下沉县域的重中之重。当地政府应锚定优质教育资源下沉县域的政策方向，强化顶层设计，聚焦城乡教育要素空间布局，制定资源下沉总体目标、建设标准及推进时序，以达到科学规划、分步实施、精准施策的预期。完善区域内城乡互动的县域发展规划、教育规划、产业规划等“多规合一”配套政策，通过调整机构配置、组织形式与制度规则，为县域建设产业学院、实训基地、工匠学院等资源载体提供制度保障，搭建下沉通道，补齐县域人才与教育资源短板，提升资源下沉的全面性与效率，为城乡资源统筹与融合发展提供战略性、过程性支撑。

作为高职资源下沉县域的实施架构，三级联动机制不可或缺。政府应持续完善“省级统筹、市级布局、县级承接”三级联动机制，实现区域内高职资源布局与县域需求的空间匹配。整合省域优质高职资源禀赋，结合各县域产业特色、人才需求与发展短板，制定差异化下沉规划，强化分层分类布局与供给端梯度配置。发挥市域联动枢纽功能，以“百强县”为重点，引导优质职业本科通过设立县域分校、产业学院或特色专业等形式下沉县域，构建城乡纵向贯通的“中-高-本”培养体系。推动市属高职院校与县域建立长期紧密的合作关系，形成稳定、精准、多元的资源下沉格局。同时优化县域经济生态与办学环境，提升县域承接能力与积极性，突出需求端牵引，实现精准化、差异化与高效化资源下沉。

同时，政府部门还应搭建行业企业与院校等多主体参与的常态化沟通机制，建设资源统筹平台，优化“金融+财政+土地+信用”组合方案，激发各办学主体探索与创新的积极性。设立资源下沉专项经费，并创新成本分担机制，构建“政府引导性奖补、学校基础性投入、企业实质性参与”的可持续协同运作模式，鼓励社会资本、企业积极投入，实现高职资源下沉的效益最大化与长效运行。

在地化产教融合是高职资源下沉县域的关键抓手。相关部门应聚焦县域产业特征与优势，建强市域产教联合体与区域行业产教融合体，支持高职院校与县级政府、骨干企业三方共建特色产业学院，共建实训基地、联合开展技术攻关，并将企业生产标准、技术规范融入教学全过程，开发特色课程体系。县域产业学院实行全日制学历教育与非全日制技能培训并行，动态调整办学项目，增设本土化特色专业，构建需求导向的动态专业体系，赋能县域产业集群建设，让高职教育扎根县域、贴近产业，在产教融合在地化发展中实现“校地共生”，提升县域技能型人才集群培养与定向培养的整体水平。

数智赋能是激发高职资源下沉县域效能的创新之举。高职资源下沉应坚持“数智驱动、科技赋能”，着力搭建整合城乡职教资源、产业需求、人才信息、实训资源等核心要素的大数据中枢，推动其与城乡产业数据库、高职资源库互联互通，进而破解区域内城乡发展数据割裂难题。加大县域数智化教育基础设施投入，精准匹配县域数字农业、智能制造、乡村电商等岗位需求，并定制数智化课程体系与技能训练模块，同步培育人才的专业技能能力与数字素养，推动县域人才培养从“传统技能型”向“数智复合型”转变，打通高职优质数智资源的下沉通道，赋能城乡人才融合发展。

（作者：李明 彭娅伦，分别系湖南理工大学教育科学学院教授，湖南师范大学教育科学学院博士生）

来源：现代高等职业技术教育网-《光明日报》 2026-04-28

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107943.html>

本馆通讯

● 图书馆联合继教学院、国际学院党支部开展党建活动暨图书馆党员读书班活动

（陈小平报道）为深化跨支部党建联动，推动理论学习与业务实践深度融合，4月28日下午，图书馆党支部联合继续教育学院党支部、国际学院党支部，在图书馆三楼会议室召开三个支部全体党员大会，并开展图书馆党员读书班及专题党课活动，会议由图书馆党支部组织委员、副馆长甘平主持。

通过集体学习研讨、专题党课等，党员们就党建资源共享、聚焦就业技能培

训、提质扩容继续教育、规范办学管理、强化理论武装、紧扣开放办学、抓实党建引领、培养活力学生等方面开展学习分享，畅谈学习体会。



全体党员还集中观看了《榜样 10》先进事迹教育片及周世岳案、贪腐“二人组”等警示教育片，以榜样为标杆汲取奋进力量，以案例为镜鉴筑牢纪律防线。会后，全体党员前往图书馆二楼大厅，集中参观全民国家安全教育展览并合影留念，进一步强化国家安全意识，提升风险防范能力。

此次联合党员大会内容充实、务实高效，实现了跨支部资源共享、优势互补、互促共进。下一步，三个党支部将持续以党建为引领，把学习成果转化为服务学

校高质量发展的实际行动，在推动党建与业务深度融合、服务师生群众中展现新担当、实现新作为。



● 品读经典悟人生书香领航润心灵——第四期“书海领航”教授博士读书会成功举办

（吴紫山报道）为厚植校园书香文化，引导师生品读文学经典、汲取奋进力量，4月29日下午，我校第四期“书海领航”教授博士读书会在图书馆二楼党建主题阅读空间圆满举行。本次活动特邀旅游商务学院副院长冯克江担任主讲嘉宾，与现场师生共探经典魅力、共悟人生真谛。图书馆副馆长甘平参加活动并作总结发言。



活动中，冯克江结合路遥生平、创作历程与作品内核，从平凡与不凡、平凡与平庸的辩证关系切入，系统地解读《人生》《平凡的世界》的精神内涵。他深入剖析孙少平、孙少安、田晓霞等经典人物形象，阐释作品中自强不息、坚韧奋斗、尊重劳动、直面苦难的价值，指出两部作品以温暖的现实主义笔触，为当代青年点亮精神灯塔。冯克江还结合自身翻译专业背景与多年从教经验，分享经典阅读对提升素养、赋能教学的重要意义。他将中国文学经典名句与英文表达有机融合，坚持以生为本、潜心育人，鼓励师生把平凡小事做到极致，在日常坚守中成就不凡人生，以自律、务实、担当的态度走好奋斗之路。主题分享后，现场师生积极互动交流，结合学习、工作与生活实际畅谈阅读感悟，在思想碰撞中深化对经典的理解，坚定理想信念、明晰前行方向。讲座结束后，甘平作总结讲话。她对冯克江院长的精彩分享表示衷心感谢，充分肯定本次读书会的育人价值与文化引领作用。她表示，经典文学是滋养心灵、启迪智慧的重要载体，希望全体师生以此次活动为契机，坚持深度阅读、传承经典精神，在书香浸润中提升人文素养、锤炼品格修为。



此次读书会不仅为师生搭建了交流学习、共品经典的平台，更让大家在文学力量的感召下，深刻体会平凡中的伟大、奋斗中的价值。下一步，图书馆将持续高标准打造“书海领航”教授博士读书会品牌阅读活动，不断丰富校园文化内涵，以书香涵养校园、以阅读助力师生成长成才。

● 图书馆：联合校工会举办“当非遗遇见教职工书屋”鱼灯体验活动

（邓丽勤报道）：教师的讲台不仅在教室，也在书斋。为丰富教职工文化生活，传递人文关怀，5月7日下午，由校工会、图书馆联合主办的“鱼跃书斋，匠心传灯”非遗鱼灯主题活动在图书馆二楼党建主题阅读空间温情举行。活动以非遗匠心致敬教育匠心，特邀顺德区非物质文化遗产项目（大良鱼灯制作技艺）区级代表性传承人潘智江来校，为教职工们讲授鱼灯技艺文化并现场教学鱼灯制作，让大家在书香与灯影交织中，感受传统文化的温暖与教育初心的力量。



不同于传统的大型鱼灯悬挂方式，本次展览别出心裁地将一盏盏精致的顺德鱼灯错落有致地摆放在书架层板之间。鱼灯“游”在书脊之间，寓意“书中自有锦鲤跃”，吸引众多教职工驻足观赏。同时，活动现场设立“匠心书柜”，集中展示《考工记》《匠人精神》《顺德鱼灯技艺图谱》《岭南民俗与教育》等馆藏精品书籍，引导大家在非遗美学中重温工匠精神与教育哲思。



区别于面向学生的大课形式，本次活动专为教职工打造了轻松惬意的“围炉煮茶”式非遗沙龙。潘智江以“聊”代“讲”，娓娓道来鱼灯背后的顺德故事，以及大良鱼灯制作技艺中竹篾编织所蕴含的韧性、耐心与生活哲学。一杯清茶、一盏鱼灯，教职工们在慢节奏的交流中，感受非遗技艺的温度，也引发了对教育工作的深层共鸣。



最受期待的环节当属鱼灯手作工坊。活动中我们为老师们准备了真实的竹篾、纱绸等材料包，在潘智江老师现场手把手教学下，让大家沉浸式体验传统“扎

制”工艺。在制作过程中，潘智江老师引导大家感悟“扎鱼灯如教书育人”——骨架要正，是立德树人；裱糊要匀，是因材施教；灯光要亮，是点燃希望。制作完成后，老师们还在鱼灯上写下“愿做点灯人”等教育寄语，将初心与心愿一同封入灯中。



参与活动的教职工纷纷表示，这次体验既放松了身心，又在文化浸润中重新审视了教育的意义。一盏盏鱼灯在书屋内被点亮，教职工书屋不再只是一间阅览室，而成为一个有情感、有互动、有故事发生的“教师精神家园”。未来，工会与图书馆将持续推出更多兼具文化深度与情感温度的品牌活动，让书香校园更具暖意。

● 图书馆联合财经学院开展专业馆员宣讲交流会

（黄巧娇报道）为推动党建与业务工作深度融合，精准服务学校教学与科研发展，5月7日下午，图书馆党支部与财经学院党总支联合开展了以“党建共建聚合力，书香服务践初心”为主题的专业馆员宣讲暨主题党日活动。本次活动以“专业馆员服务”为主题，通过专题宣讲与互动研讨的形式，促进两支部在信息资源建设与学科服务方面的深度融合。



财经学院党总支书记罗威在党建共建活动中强调，本次活动既是图书馆“为群众办实事”的具体实践，也是两院（馆）党支部共建共促的重要举措。他希望全体教职工党员充分依托图书馆资源，将其转化为推动专业建设、课程研发及科研申报的动力，切实把共建成果落到实处。



图书馆专业馆员党员代表吴紫山老师，围绕专业馆员服务内容，从科研支持、资源利用、咨询联络三个维度作系统介绍，并结合共建活动、主题班会、英文翻译等具体实例，进行了生动细致的讲解，内容翔实、案例鲜活，引发在场党员教师广泛关注。部分教师聚焦图书馆英文翻译、专业数据库、主题班会等服务，结合自身教学科研实际提出需求与期望，图书馆团队认真倾听、逐一回应，切实对接需求、解决疑问。图书馆党支部书记、馆长凌征强表示，近年来图书馆始终深

耕党建与业务深度融合，今年更以党建为引领、聚焦阅读服务创新，组建以专业馆员为主体的党员志愿服务队，面向各二级学院开展服务宣讲。他指出，图书馆的价值体现在二级学院的利用程度上，专业馆员不仅是文献资源的组织者，更应成为教学科研的参与者、助力者，希望财经学院师生充分运用图书馆资源与服务，真正实现“馆院联动、资源共享、教学相长”。



此次共建交流活动，不仅增进了两支部党员之间的了解与协作，也为图书馆进一步打造高效的专业馆员服务体系提供了来自一线的反饋与支撑。双方表示，将以此次活动为契机，持续深化支部共建机制，探索“党建+学科服务”融合路径，切实为学校高质量发展贡献力量。

主管部门：广州职业技术大学图书馆信息咨询部

联系电话：020-84744701 内线：8404

电子邮箱：gzpylibrary@163.com

部门网址：<https://www.gzpyp.edu.cn/tsg>