

信息视窗

2025 年第 4 期（总第 84 期）

主办：广州职业技术大学图书馆

2025 年 12 月 15 日

导读

职教动态

- 广东省“一带一路”职教联盟再聚首，共筑职教出海新标杆.....2
- 贵州省加快构建现代职业教育体系打造技能强省新范式.....3
- 深圳职业技术大学深化产教融合大力推动职业教育高质量发展.....5

职教案例

- 天津轻工职院破解注塑行业“卡脖子”技术.....8
- 校企“同向而行”，解企业人才之“渴”9
- 扬州职业技术大学：校企协同探索职业本科发展新路.....12
- 无锡职业技术大学：政行企校深度合作，四方联动协同育人.....13
- 苏州工业职业技术学院：产教融合育电子信息人才.....16

理论探索

- 人工智能助推职业本科教学范式创新.....18
- 职业本科教育高质量发展的“有为”与“有位”20
- 发展职业本科教育须正确处理好三大关系.....22
- 人工智能为高职辅导员注入新动能.....25
- 职业本科高质量发展须把握三项基本原则.....26

本馆资讯

- “书海领航”教授博士读书会（第 3 期）圆满举办.....29
- 图书馆举办“书香一品”读书会 播下“刻意练习”的种子.....31
- 四、六级冲刺讲座开讲，赋能学子决胜考场.....33

职教动态

● 广东省“一带一路”职教联盟再聚首，共筑职教出海新标杆

11 月 14 日，由广东省教育厅指导、广东省“一带一路”职业教育联盟主办的 2025 年度活动在广州职业技术大学举行，来自 42 所省内外兄弟院校、15 所国外院校、20 家合作行业企业的 200 余名代表，共同参与了本次活动。

广东省“一带一路”职业教育联盟自成立以来，已成功举办八届年度活动，已成为汇聚各方智慧、促进深度合作的重要平台。以“岭南工匠学院”建设计划为抓手，推动 22 所职业院校在马来西亚、泰国、津巴布韦等国深耕布局，形成了独具特色的产教协同出海“广东方案”。

省教育厅二级巡视员方树生强调，联盟各成员单位要深刻认识新时代教育对外开放的重要性，以更宽广的国际视野，全力推进职业教育国际化进程，展现广东职业教育的使命担当；要立足办学实际精准施策，扎实推进“岭南工匠学院”品牌建设，形成省内高职院校“抱团出海”的规模效应；要凝聚全球共识共担责任，深度参与全球职教治理体系建设，积极牵头国际职教规则与标准制定，在全球教育治理中贡献广东力量。

活动上，老挝健康科学大学、日本明海大学、泰国北部职业教育学院、印尼万隆纺织技术理工学院、乌兹别克斯坦阿萨卡交通与机械制造职业学院 5 所单位作为外方单位代表致辞，表示将继续深化与广东省职业教育的国际交流与合作，共同推动“一带一路”教育合作高质量发展。

活动现场举行了第二批“岭南工匠学院”授牌仪式，10 所院校立项为第二批“岭南工匠学院”建设单位。

在合作项目签约仪式环节，广东交通职业技术学院、广东建设职业技术学院等 6 所省内院校，分别与乌兹别克斯坦、日本、韩国等多个国家和地区的院校及企业，成功签订 7 个重要合作项目。项目涵盖校校合作、校企协同、国际订单培养等领域，精准对接国际职教合作需求与产业发展方向。本次签约进一步拓宽了广东职业教育国际合作的广度与深度。

广东省教育厅交流合作处相关负责人就 2026 年工作提出四点方向：一是持续打造“岭南工匠学院”品牌，推动高职院校“抱团出海”；二是聚焦师资质量

提升，实施国际化师资队伍项目；三是夯实人文交流根基，实现技术传授与友谊传递相结合；四是提升联盟协同效能，完善内部机制，促进资源整合与共建共享。

近年来，广东省“一带一路”职业教育联盟始终秉持“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的核心要义，以“教随产出、校企同行”为实践路径，积极联动联盟成员单位构建全方位、多层次的国际交流合作新生态。本次年度活动集中呈现了联盟院校教育对外开放的丰硕成果与创新经验，既为高质量共建“一带一路”明晰了职教发力方向，更将推动广东职业教育实现更高水平“走出去”与更优质量“引进来”的双向赋能、深度融合。

来源：广州市教育局-广州科技贸易职业学院 2025-11-20

原文链接：https://jyj.gz.gov.cn/yw/ssgxdt/content/post_10559785.html

● 贵州省加快构建现代职业教育体系打造技能强省新范式

教育部简报（2025）第45期

2015年，习近平总书记在考察贵州（清镇）职教城时指出，职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，是培养高素质技能型人才的基础工程，要上下共同努力进一步办好。贵州省认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神，以“技能贵州”建设为统领，构建“统筹设计—职普融通—产教融合”职教生态，探索职业教育高质量发展新路径，努力培养更多大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

一、优化统筹设计，以系统思维构建现代职教体系

（一）完善制度保障。省委、省政府将职业教育作为构建现代化产业体系的先手棋，打造职业教育培养、技能人才资历、产教融合发展、教育质量保障、赛训结合实践、技能富民培训等六大体系，形成政策引领、资金保障、体系支撑的发展模式，稳步推进现代职业教育体系构建。印发《贵州省支持职业教育发展若干措施》《关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》等文件，将职业教育定位为特色教育强省的主抓手和主攻目标，“十四五”以来每年新增省级专项资金5亿元用于支持职业教育发展，大力推动贵州职业教育走新路、开新局、出新绩。

（二）强化结构布局。坚持职教园区、产业园区组合式集聚发展，在清镇打造“15所职业院校+1个市级示范性综合实践基地”的教育集群，形成以清镇职教城为核心发展体，“黔北经济协作区—遵义、铜仁职教园”“毕水兴能源资源

富集区—毕节、黔西南职教园”为“两翼”，“三州”文化旅游区和部分县级职业学校为节点的“一体两翼多节点”特色布局。

（三）优化专业建设。坚持产业导向，持续优化专业布局，依托 32 个特色产业链相关专业，严格把控院校专业规模，明确高职院校专业设置控制在 5 个专业群 25 个专业以内，中职学校不超过 3 个专业群 15 个专业。自上而下完成专业优化调整，先后建成省级重点专业群 74 个、省级骨干（特色）专业 264 个、省级高水平专业群 51 个、国家级示范性职教集团（联盟）4 个、省级示范性职教集团（联盟）21 个。

二、强化职普融通，以多元路径畅通成才通道

（一）实施贯通培养，打破发展壁垒。支持中职学校与高职学校合作实施“3+2”贯通培养，支持优质中职学校与职业本科及应用型本科联合开展“3+4”中本衔接培养，建立“目标融合、课程衔接、师资共享、体系共建”的育人机制，促进不同层次职业教育衔接发展。联合不同学段学校制定统一的贯通人才培养方案，明确各阶段培养目标、课程体系、培养模式、考评方式及转段录取标准等，实现跨校师资共享、课程共建、教改共研、难题共解，推动优质教学资源在不同层级院校间流动。

（二）推行职普融通，拓宽成长路径。开展职普融通试点，指导贵阳市、黔西南州等 6 个市（州）制定“职普融通”实施方案，在普通高中增加职业规划、职业体验课程，明确试点院校遴选标准、课程设置要求及学籍管理细则，实现学分互认、课程互学、教师互聘等。建立“文化+技能”育人机制，常态化举办职业院校技能大赛和普通中学职业体验活动，搭建多样化实践平台，鼓励学生参与职业技能竞赛，以赛教融合激发成长动力。

（三）建设综合高中，创新办学模式。印发《综合高中试点方案》，按照整体统筹与局部试点的方式，围绕招生录取、分类管理、课程设置、教育评价等八个方面开展综合高中试点，建成 25 所综合高中，学生在一年级后根据兴趣爱好、学习情况等综合考虑就读普通高中或选择中等职业教育，打通普通高中教育与职业高中教育融合通道。

三、深化产教融合，以产业需求驱动人才培养

（一）深化全方位产教融合，凝聚育人合力。围绕茶叶、食用菌等优势特色产业，依托新型综合能源基地、全国重要资源精深加工基地等六大产业基地，组

建“政校行企”四方联动的行业产教融合共同体、市域产教联合体，共建“校中厂、厂中校”实训实践基地，服务区域产业、前沿产业需求，专注高技能人才培养。建立省级统筹、市州落实、校企参与的工作机制，省级层面定期召开产教融合推进会，协调解决政策衔接问题；市州层面组建市域产教联合体，推动校企精准对接；校企层面签订合作协议，明确人才培养、实训基地建设等责任，促进人才培养与区域发展良性互动。

（二）推行订单式人才培养，实现精准育人。高位推进职业院校毕业生就业工作，把办好高职院校“订单班”作为全省十大民生实事之一，制定《“订单班”就业推进落实工作方案》，明确总体目标、实施范围、具体措施等，通过月调度、随机实地调研推动就业工作落地。各高职院校聚焦生产需求，将招生与招工相结合，精准对接教学内容与岗位需求，引入企业真实生产案例开展实训，毕业学生直接入职合作企业，实现毕业即就业。

（三）建设高水平实训基地，筑牢育人根基。聚焦提升学生就业创业能力和就业质量，整合优化贵州省公共实训中心功能，立足清镇职教城建设贵州省公共实践中心，引领带动各市（州）结合区域产业发展特色和行业需求，建设 9 个市域公共实践中心，支持职业院校联合重点行业企业，建设若干学校实践中心和企业实践中心，形成“1+9+N”开放型区域产教融合实践中心空间发展布局，有效推动职业教育与产业发展深度融合，赋能经济社会高质量发展。

来源：教育部 2025-11-24

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202511/t20251125_1421513.html

● 深圳职业技术大学深化产教融合大力推动职业教育高质量发展

教育部简报〔2025〕第 46 期

深圳职业技术大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实立德树人根本任务，围绕现代产业体系发展需要，聚焦思政引领、教学改革、协同共建、民生保障，深化产教融合发展，努力培养更多高素质应用型人才，为区域经济社会高质量发展提供有力人才和技能支撑。

一、拓展思政育人格局，培养爱国奉献之才

（一）构建实践育人新平台。联合地方党校、行业企业、兄弟高校，共建习近平新时代中国特色社会主义思想概论联合教研室，深入推动党的创新理论系统化、学理化研究。依托井冈山革命根据地、延安革命根据地、湘西十八洞村等建立红色文化育人基地，建设深中通道等现场教学点，组织学生走访大国工匠、探访大国重器、寻访大国工程，拓展实践育人空间，筑牢思想根基。

（二）挖掘课程思政新元素。出版《深圳的光荣与使命》《高校思想政治理论课深圳案例 100 篇》等案例汇编，开发数字化教学资源，推动思想政治教育讲出时代特色、深圳特色。梳理形成 SpaceX 星链计划与北斗导航系统、ChatGPT 与 DeepSeek 等一批技术路径比较案例，系统化开发产业文化融入思政教学案例资源库，建立课程思政精品案例 43 个，增强课程育人的针对性和实效性，提升学生职业发展能力。

（三）创新榜样育人新样态。组织科技巨匠、大国工匠、能工巧匠等“劳模工匠进校园”活动 50 余场次，围绕摩天大楼设计施工、航天表技术研发、汽车维修漆工等主题讲述在各自领域足履实地、锐意进取、默默耕耘的生动事迹，通过真人、真事、真情的浸润，让学生真学、真懂、真信。支持学生依托所学专业组建专业文化社团 86 个，将专业知识应用到志愿服务之中，培养学生职业荣誉感和使命感。

二、深化教育教学改革，培养技能过硬之才

（一）围绕产业转型动态调整专业。聚焦深圳“20+8”产业集群（发展以先进制造业为主体的 20 个战略性新兴产业集群，前瞻布局合成生物、区块链等 8 大未来产业），动态调整专业布局，开设电子信息工程技术、新能源汽车工程技术等 18 个新专业，建成集成电路光刻、芯片封装载板等实验、实训、中试平台，鼓励学生积极参与产品试制、原型创新和重大工艺技术验证，加强学生创新思维和实践能力的培养。

（二）围绕技术创新开发新型课程。面向鸿蒙、欧拉等自主可控技术开发《仓颉程序设计》《国产集成电路 EDA 技术》等新课程 14 门，围绕智慧园区、智慧零售等新工作场景建设智慧园区日志文件管理、智慧零售系统数据分析等 425 个教学场景，建成国家职业教育专业教学资源库 5 个，入选国家在线精品课程 20 门、职业教育国家规划教材 110 部，为关键技术领域人才培养夯实课程资源。

（三）围绕数智赋能重构教育教学模式。校企共建信息网络布线虚拟仿真实训平台、网络系统规划 VR 沉浸式演练平台，以产品为导向打造科学、工程、设

计与人文交叉融合的课程体系，依托智能化手段推动教学范式变革，形成“五金”（金专业、金课程、金师资、金基地、金教材）新基建体系和“虚实联动、人机协同”的新型职业教育生态，支撑开展实践教学、技术测试、职业培训、师资培养等相关工作。

三、强化多元协同共建，培养产教融合之才

（一）开拓校企党建共建模式。与 300 余家行业领军企业签署校企党建共建备忘录，通过组织联结、阵地共建、资源联享、人才联培、服务联创、发展联动“六联”模式，实现校企党组织优势互补，为产教融合提供坚实的组织保障，推动校企在人才培养、课程开发、科研创新等方面深度合作。

（二）深化产教联合共建模式。联合 31 家标杆企业，20 余家高校、科研机构、行业协会共建 1 个国家级市域产教联合体、8 个行业产教融合共同体，辐射带动区域产业、科技、教育深度协同。通过千企大调研、访企拓岗等活动，建设产教融合的实体空间、产业链驱动的专业集群、跨界融合的“双师”队伍、应用导向的研发生态，提升学校和教师的行业话语权。

（三）推动校企协同育人模式。联合领军企业共建 18 个特色产业学院，深入推进以校企深度融合为铆合点的“九个共同”（即共同开展党建和思政教育、共同开发专业与课程标准、共同打造高水平教学团队、共同攻克关键技术和工艺、共同制定行业标准、共同开发职业资格证书、共同开展创新创业教育、共同开展现代学徒制、共同开展国际合作）校企双主体育人模式，校企共建 14 个技术创新中心和 3 个生产性实训中心，建好华为 ICT 学院支持中心，一体设计现代学徒、工匠精英、现场工程师培养体系。联合企业共建产业工人赋能中心 18 个，培育适应经济新形态的高技能人才、能工巧匠、大国工匠。

四、锚定民生保障目标，培养服务社会之才

（一）服务“老有颐养”。发挥学科优势，联合深圳市民政局共建深圳市长青老龄大学、深圳健康养老学院，建设健康养老研究中心和老龄社会研究中心，参与制定健康养老服务相关行业标准，系统开展康养产业人才技能培训、职业技能竞赛及职业技能等级认定等工作，组织学生开展养老技能志愿服务，将技能实训与社会服务有机融合。

（二）服务“共同富裕”。发挥专业学科优势，建立竹产业和荔枝产业科技小院，打造科技强农基地，联动企业培训在职员工，助力昭通等欠发达地区乡村

振兴，3万余名产业工人和新型农民通过技能增收。面向河源市和平县、惠州市惠东县，组建师生志愿服务队，利用专业知识和技能帮助农户进行基础设施改善、产品包装设计、直播带货等；依托“政校行企”模式共建竹产业循环产业园、荔枝全产业链示范基地、现代茶叶生产示范园等项目15个，发挥学校技术优势，拉动当地经济增收增值超1亿元，着力打造因地制宜助力乡村产业振兴的“职教样板”。

（三）服务“东西协作”。对口帮扶喀什职业技术学院、西藏职业技术学院等15所职业院校，牵头全国各地29所优质本专科职业院校参与新疆高等职业学校筹建，“组团式”对口支援新疆理工职业大学建设，在专业建设、教学管理、教学质量保障、人才培养方案、产教融合、校企合作、办学理念转变等方面给予支持和援助，助推欠发达地区职业院校转型升级，推动东西职业教育优质均衡发展。

来源：教育部 2025-11-25

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202511/t20251128_1421766.html

职教案例

● 天津轻工职院破解注塑行业“卡脖子”技术

校企合作攻克行业难题

近日，记者从天津轻工职业技术学院获悉，一项曾被发达国家垄断15年的“卡脖子”技术——一步法模具内喷涂工艺，在天津实现突破。日前，天津轻工职业技术学院与企业合作，成功将奇瑞汽车旗下一款车型的水晶氛围灯项目量产落地。这不仅标志着我国在一步法模具内喷涂工艺领域实现重大突破，更标志着我国在高端注塑工艺领域打破国外长期垄断。

传统注塑件表面装饰，要达到高光泽、水晶般透亮的效果，通常需要经过“注塑一半成品取出一移送至喷涂车间—表面处理—喷涂—烘干”等多道繁杂工序。这种模式存在生产周期长、占地面积大、能源消耗高等弊端。一步法模具内喷涂工艺则颠覆了这一传统，在密闭的模具型腔内，于注塑成型后、零件脱模前的极短时间内，通过精密控制系统将特殊涂料注入并均匀附着在零件表面，再借助模

具自身的温度让涂料迅速固化。这一过程将注塑与喷涂两项工艺合二为一，实现了“一出模具，即得成品”的智能化生产。

在实训基地内，该校模具专业大三学生韩庆龙正在操作火花机加工模具镶件。作为首批参与项目的学生，他经历了技术突破的全过程：“从模具设计到试模参数调整，我们全程参与。现在企业已直接接收了我们专业的 5 名实习生。”这正是学院“作业即产品”教学模式的生动缩影。

据悉，该校将奇瑞项目分解为 37 个教学模块，涵盖 3D 建模、模具加工、注塑成型、喷涂工艺等全产业链环节。学生在校企双导师的指导下，以“车间即课堂”的方式，围绕真实生产任务开展教学案例实践，完成从 3D 建模到成品检测的全流程实操。校企双方依托各自技术积累与平台优势，将教学实践与企业生产需求深度绑定，既攻克了行业技术难题，又为汽车高端制造领域培养了实战型人才。

（记者 陈欣然 通讯员 蒋建文）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-02

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106855.html>

● 校企“同向而行”，解企业人才之“渴”

搭建创新平台，推动校企合作模式从“订单班”向“产学研共同体”升级

理想订单班毕业生入职率达到 95%，学校建科研专班驻企攻关……长春职业技术大学推进校企深度合作，把学校建成产业转型升级的助推器，走出一条具有特色的产教融合发展之路。

“我们将生产线搬进校园，学生在校加工的零件，企业检验合格后直接回收，表现优异的学生月收入 4000 元左右，毕业后工资可达 1 万余元，不仅发挥出‘以干促学’作用，也实现了‘毕业即就业’目标。”近日，记者走进长春职业技术大学（以下简称长职大）重点打造的“校中厂”，学生们边学边干，劲头热烈如火。带班老师指着身边一条液压多路阀生产线，向记者讲述学生的就业前景。

近年来，长职大充分整合行业企业等社会资源，推进校企深度合作，把学校建成产业转型升级的助推器，走出一条颇具特色的产教融合发展之路。

逐梦“理想订单班”

“请通过语音控制让汽车完成一项操作。”“好的。理想同学！请打开天窗。”走进长职大“理想汽车智能制造订单班”，学生们聚精会神上课的样子，似能让人听到修竹拔节生长的声音。

长职大坐落于“汽车城”，随着新能源汽车产业的崛起，2024 年，该校汽车学院与北京理想汽车公司（以下简称理想公司）合作，成立“理想汽车产业学院”，增设增程发动机、智能驾驶、智能网联等新能源汽车相关课程，组建了“理想汽车智能制造订单班”。

这是一场全面深入的校企融合：理想公司提供价值 500 万元的实训设备，学生在校内即可完成汽车智能制造的关键流程实践；理想公司的管理理念被植入教学全过程，引导学生一步步成为“企业想要的样子”，“学习+考核+就业”形成完美闭环……

“汽车学院学生经过一年半学习，通过考核后，才能进入理想订单班。每学期，理想公司都会进行一次考试，他们公司在全国有 4 所合作院校，学生成绩全国‘拉大榜’，企业最后根据总成绩给学生定岗定级定薪。”汽车学院党总支书记于杰介绍。

在理想订单班，记者看到，学生们手机装有理想“飞书”APP，每个人都要在这个企业协作管理平台上完成日常考勤、在线学习等，企业全过程跟踪监管，学生在校种种表现亦将计入总成绩，与能否取得“理想奖学金”、能否入职理想公司、日后岗位薪酬等密切挂钩。

“企业的评价体系和激励机制被前置到学校，当学生们深切感受到‘学习成绩+综合表现’直接关乎个人前程，并很快能变现，勤奋学习的明显多了。”理想汽车产业学院教学负责人信建杰告诉记者，产教高度融合充分激发出学生的学习内驱力和行为自律性，在 2025 年理想汽车“扬帆计划”技能大赛中，该院学生摘得焊装、涂装等多项一等奖，理想订单班毕业生入职率达到 95%。

截至目前，长职大通过校企合作建立产业学院 14 个，并在 42 个专业推行现代学徒制育人模式改革，成立了“奥迪一汽工匠学徒班”“中望现场工程师班”“德马赫卓越工程师班”等一批特色学徒班，实行“企业冠名、独立建班、岗位授课、弹性学制”运行管理模式。

校企项目合作练精兵

以动画片中的“九色鹿”为灵感，融合现代审美设计，通过挺拔的身姿和腰间飘逸的丝带，将梅花鹿的优雅灵动完美展现——这是长职大艺术学院师生今年为吉林省东大鹿业公司量身打造的“东东”品牌标志。

作为国内最大的梅花鹿养殖基地，东大鹿业底蕴深厚，但缺乏现代化的品牌符号和具有亲和力的 IP 形象，如何通过包装设计让产品在市场竞争中脱颖而出？长职大主动上门沟通，校企双方很快达成合作意向。

“我们选出 19 名学生成立东大鹿业项目组，前往企业实地调研，历时一个半月，经过 12 版设计迭代，‘东东’IP 形象才最终定稿。”艺术学院副院长徐琨告诉记者，项目团队还拍摄制作了品牌形象宣传片，设计了新的产品包装，并为企业搭建了直播间。

谈起这次设计的收获，项目组成员、学生赵嘉琦讲道：“以前都是纸上谈兵，想的是怎么设计好看、更有新意。和企业合作后才知道，还要深入了解客户需求，充分考虑成本和收益等实际问题。”

徐琨介绍：“东大鹿业项目的实施，为学生提供了‘学以致用’的实践机会，不仅让学生的专业技能变得更扎实，还培养了团队协作能力、问题解决能力与创新思维，同时助力了合作企业的发展，实现了共赢。”

这是一个校企合作的缩影。迄今为止，长职大已与行业企业开展深度校企合作项目 60 余项，并凭借项目积累的丰富成果，出版项目化活页式等多形态教材 100 余部，进一步完善了教学体系。

搭建产教科协同创新平台

实验室的玻璃器皿里，传统的人参炮制技艺正与纳米包裹技术对话，学生们身着白大褂，神情专注地调试着液相色谱仪……在长职大食品与生物学院，记者看到了“长食记”的日常。“长食记”是该院师生共创的功能性食品品牌，自诞生起便带着产学研交融的基因，每一款产品都源自传统食养智慧与现代生物科技的“美妙碰撞”。

注重学生技能提升的同时，长职大着力推动校企合作模式从“订单班”向“产学研共同体”升级，积极搭建产教科协同创新平台，打造多形态产教融合创新发展高地。

以该校与鑫盛嘉科技（长春）有限公司的合作为例。作为一家生产液压阀的专精特新企业，鑫盛嘉公司曾因技术瓶颈遭遇产品升级难题。长职大组建科研专班驻企攻关，历时 8 个月共同研发出液压阀数字化实时反馈系统。

“2024 年，我们与鑫盛嘉公司合作共建‘数字液压系统研究中心’，产学研共同体的构建，让学生同步成为企业技术革新的参与者，精准对接了产业转型升级对复合型创新型人才的需求。”长职大机电学院副院长张鑫告诉记者。

这种产教科深度协同已形成规模化效应。截至目前，长职大已与中科院东北地理所、一汽国际物流等共建省级科研平台 12 个，成立产教协同应用技术研发中心 8 个，与不同行业企业共建产学研创新团队 46 个，实施关键核心技术攻关 180 项，通过校企联合攻关，破解企业难题 200 余项。

“真正的产教融合，是要把学校建成产业转型升级的助推器。”长春职业技术大学校长王军表示，学校通过构筑“人才共育、技术共研、成果共享”机制，在学生培养、创新服务方面，有效实现了与产业需求的精准耦合，蹚出一条具有特色的产教融合之路。

（记者 彭冰 柳姗姗 本报通讯员 杨萌 李慧）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-02

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106875.html>

● 扬州职业技术大学：校企协同探索职业本科发展新路

给飞机发动机做激光清洗，让农民告别弯腰除草，为社区老人提供智慧养老服务，给河道装上天然净化器……在前不久的 2025 年中国国际大学生创新大赛总决赛上，扬州职业技术大学学生团队凭借四项“高科技”成果斩获金奖。

这一亮眼成绩，正是该校“资源—要素—课堂”三位一体产教融合改革新范式的实践成果。

走进扬州职大校园，校企协同的产业实训氛围格外浓厚。在电子工程学院与晶澳太阳能科技股份有限公司共建的智能光电与智造产业学院内，一条“光伏组件加工缩微教学产线”平稳运行，该生产线涵盖全自动串焊机、层压机、排版机等核心设备，工艺设置覆盖率达企业真实产线的 74%，学生以“企业员工”身份在此完成订单承接、成本核算、组件生产、质量管控全流程训练。

“光伏真实生产设备庞大，学生若未提前接触，进入企业后怕是无从下手。”晶澳太阳能科技股份有限公司教育研究中心工程师袁涛解释，校企共建的实训基地将现役工厂装备“微缩进校园”，配套教材与企业导师录制的操作视频，让学生在实操中精准学、反复练。2025 届毕业生中，21 人通过公司面试进入实习，13 人直接跻身研发中心。

扬州职大党委书记马顺圣表示：“学校通过‘要素组合’新路径，让分散的教学要素形成育人合力。”据悉，该校已打造“双师三能”校企混编团队：校内教师负责理论与基础实训，企业技术导师指导实操，产业教授把控技术标准与研发方向。

该校副校长吴书安表示，学校以“仿境奠基—情境淬炼—实境赋能”重塑课堂形态，让学生技能实现阶梯式成长，这一模式在与知名车企的合作中尤为凸显。

记者了解到，在江苏省智慧制造产教融合集成平台、新能源汽车江苏级职业教育实训基地，学生可反复模拟新能源汽车电池装配、电机拆装等工艺，夯实基础。电气与汽车工程学院学生张思豪在校完成大量虚拟训练后，参与了某知名车企的电池中段设备调试，其规范操作获企业导师称赞：“优于部分 3 年工龄技工。”

“我们将继续深化产教融合，探索职业本科发展新路，为地方经济培养更多高端技能人才。”马顺圣表示。

（本报记者 苏雁 杜倩 本报通讯员 孙生民 梁孝梅）

来源：现代高等职业技术教育网-《光明日报》 2025-11-12

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106910.html>

● 无锡职业技术大学：政行企校深度合作，四方联动协同育人

无锡职业技术大学深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》等文件精神，紧紧围绕立德树人根本任务，进一步深入推行政、行、企、校合作办学，全力实现四方协同一体化育人。

改革培养模式，探索一体化协同育人合力

学校积极构建协同联动、多方参与的育人机制，形成合力。一是学校以立德树人为根本，以服务学生多元成长成才为中心，深化“双主体两融合多通道”人才培养模式改革，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践各教育环节，系统构建思政教育、特色文化、社会实践三大育人体系。开展基于个性化教育的“学分银行”制度改革，拓展学生成长成才通道，形成个性化、多渠道多元人才培养机制。建立“大国工匠顾秋亮工作室”，与品牌企业合作成立开源创新学院，实施柔性组班、导师引领的体制创新，目标导航、项目驱动的模式创新，追求精湛、鼓励拔尖的机制创新，以“汇集优秀生源、整合优质资源、创新培养模式、打造杰出人才”为理念，促进专业知识、实践能力和人文素养融合发展，培养思想品德好、技术应用能力强、技艺精湛、具备国际竞争力的拔尖创新技术技能型人才，全面提高复合型、创新型技术技能人才培养质量。二是学校在现有“订单培养”“顶岗实习”“工学交替”合作的基础上，进一步开展学校间、企校间、行校间、政校间人才的共同培养工作，政行企校合作在校内建成了“多功能、开放式、共享型”实践教学基地，目前建有6个国家级实训基地、5个省级实训基地、4个基础实验中心、8个专业大类实训中心，在校外建立了200多个实习基地，其中具有稳定合作的校外实习基地64个。总结相关成果的《高职实训基地关键资源池（KR-POOL）模式的研究与实践》获国家教学成果一等奖。

夯实各类队伍，强化一体化协同育人保障

学校配齐建强协同育人工作队伍，实现同向同行、互联互通。一是推动形成全员育人格局。实施校领导进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络等领导干部深入基层联系学生制度，专设大学生思想政治教育教学研究课题，推动全员共同关注、共同研究、共同创新思政工作。党委书记、校长每学期亲自给大学生讲授思想政治课和形势政治课，效果凸显。学校设立了党委教师工作部，制定了学校《师德师风考核办法》，实行师德“一票否决”制。建立了党务思政干部教师分级培训体系，先后组织中层干部、辅导员、思政骨干等分赴井冈山干部学院、西柏坡干部学院、清华大学、浙江大学等地培训学习，通过培训党务思政教师队伍能力素质明显提升。同时学校将政行企校社会各界精英纳入全员育人体系，成规模、可持续、立体式地推动社会力量参与学校思想政治工作。组织开展“百名兼职思政导师进学年”活动，计划用五年时间，建设一支由党政领导干部、各领域的专家学者、优秀企业家、社会知名人士等构成的100人左右的兼职思政导师队伍，通过讲座、论坛、访谈、结对等形式，利用讲台、社区、企业车间等场所，与大学生展开深入交流。二是致力于打造高水平的“双师四能”

型教师队伍。现有专任教师总数 754 人，具有博士学历（学位）的教师 208 人，专任专业课教师中，具有三年以上企业工作经历，或近五年累计不低于 6 个月到企业或生产服务一线实践经历的“双师型”教师比例为 78.41%，建有数控技术、机械制造及自动化、物联网应用技术等 6 个国家级教学团队。聘有姚建铨院士等高层次专家学者和顾秋亮、黄成等大国工匠、技能大师为兼职教授。三是推进育人力量交流融合。优选专业教师担任班主任、学业导师、实践导师，引导教师将教书与育人有机统一。推进思政课教师与辅导员协同协作，构建线上和线下衔接“双师同堂”育人机制，线上思政课教学以思政课教师为主、辅导员为辅，线下社会实践由辅导员与思政课教师分工负责，形成协同效应。四是创新基层组织工作方式，开展校企共建党支部品牌活动，充分融合校企双方教学资源、实训与培训资源、师资团队，共同开发项目任务课程、工学结合新型教材，开展“听大国工匠讲质量故事”等品牌活动，积极发挥基层党组织在校企合作育人过程中的独特而积极的作用，共同培养适应社会和行业需要高素质技术技能人才。

拓展服务平台，丰富一体化协同育人载体

学校依托江苏智能制造先行优势，创新构建了“两服务、三聚集”校企协同育人机制体制。一是推进集团化办学，构建校企合作育人新机制。学校以牵头组建的全国机械行业智能制造技术职教集团、无锡市智能制造与物联网市域产教联合体、全国云智物联行业产教融合共同体、全国机械行业工业软件与数字化制造产教融合共同体等平台为依托，开展集团成员间的合作，优化资源配置，努力实现人才培养与产业、职业岗位对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，同时实现与企业物质、智力资源的集中与共享，校企共建有江苏省智能车间 5G 应用工程研究中心、江苏省智能工厂仓储物流技术工程研究中心等 8 个省级工程中心和 6 个技术研发平台。重点建设了 3 个年服务到账达千万元的应用技术研究所，通过为企业提供技术服务，将生产、科研中不断出现的新技术、新成果及社会经济发展前沿知识，转化为教学、科技资源，建成省级科技创新团队 7 个，建成 2 个省级产教深度融合实训平台，建有汽车检测与维修等 2 个教育部现代学徒制试点专业。通过校企双向品牌互动，学校与一批企业建成互信融合的命运共同体，在世界 500 强等品牌企业的引领下，与 230 多家企业签订校企合作协议书，50 多家企业为学校提供 1.4 多亿元仪器设备，58 家企业在学校设立奖学金或订单班，学生在全世界 500 强企业就业人数达 17.3%。学校成为全国唯一一个世界 500 强企业施耐德工业事业部 OEM 解决方案合作伙伴，相关专业教师也被聘请为施耐德的荣誉顾问。二是共建智能制造示范基地，服务装备制造业

升级和物联网产业发展。学校主动面向“中国制造 2025”以及无锡市提出的“制造强市”目标，在机电类主体专业的基础上，以物联网技术应用为主线，政行企校四方合作投资 6000 余万元，建成了国内一流，集研发、生产、教学于一体的“智能制造工程中心”，以中心为载体，完成了国家级物联网技术应用实训基地建设，并成为全国物联网高技能人才培养基地，同时，以智能制造工程中心为依托成功申获了国家“十四五”教育强国工程项目，数控技术和物联网应用技术专业群也成功入选国家“双高”专业群，实现各方共赢的良好局面，学校连续被评为“全国高等职业院校服务贡献 50 强”单位。

整合各方资源，提升一体化协同育人实效

学校抓紧抓实整合育人资源，推动思政工作融入人才培养各环节、贯穿全过程。一是整合课程资源。推动“课程思政”为目标的教学改革，设立“大学生思想政治教育教学质量工程”教改定向支持项目，深入发掘专业课程的育人作用。邀请政府、行业、企业的专家代表兼职给大学生上好思政课和形势政治课。推进日常思政教育课程化、学分化，把创新创业、社会调研、志愿服务等实践活动纳入思政课教学计划。二是整合文化资源。学校统筹物质文化、制度文化、精神文化和文化活动的育人功能，构建了“一体两翼三融合”的文化育人模式，即以课堂教学为主体，以课外文化活动和网络学习教育为“两翼”，通过融合区域文化精髓，探寻吴文化与社会主义核心价值观相结合的契合点，把“家事国事天下事事事关心”的东林精神、“经世致用、实业报国”的民族工商业爱国主义情怀、乡镇企业“四千四万”的创业精神等融入教学过程和校园环境。学校还建设“机械工业文化园”“无锡籍院士馆”等文化场馆，与中国（无锡）民族工商业博物馆等 20 多家单位共建素质教育基地，定期组织学生参观，以求学报国的院士风范、实业报国的锡商情怀、精益求精的工匠精神，激发学生的报国之志、笃学之心、创新兴趣。

来源：现代高等职业技术教育网 2025-11-24

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106986.html>

● 苏州工业职业技术学院：产教融合育电子信息人才

“刚到先进半导体测试生产性实训基地实习时，我有些迷茫。体验了从芯片版图设计到测试开发的全流程，一年下来，我找到了兴趣所在。未来，我想深耕

集成电路测试领域。”日前，苏州工业职业技术学院（以下简称“苏工院”）电子信息专业 2025 届毕业生王吉龙回到母校，向学弟学妹分享经验。

王吉龙口中的生产性实训基地，是苏工院和苏州华芯微电子股份有限公司共建的“校中厂”，该基地将企业真实的生产线和管理模式“原汁原味”搬进校园，供学生顶岗实习。

企业投入了 3000 万元，建设占地 1600 平方米的生产线，为什么企业乐意这么做？“相比于社招员工，通过校企协同模式培养的学生技术基础更扎实、适应能力更强、职业稳定性更高。”苏州华芯微电子股份有限公司测试部部长贾力说，测试产线约 80%的员工来自苏工院，其中 3 名毕业生已晋升为产线主管。

同时，苏工院新引进的博士教师会在企业脱产实践半年，这些博士教师为企业解决高精尖产品生产问题提供了智力支持，形成校企共赢的良性循环。

近年来，苏工院建设成立工信部先进半导体专精特新产业学院、苏州市集成电路产业学院，牵头组建全国集成电路工程技术产教融合共同体。通过校企共建教学团队、共定课程体系、共担研发项目，推动企业导师与学校教师协同教学，实现人才培养与岗位能力需求的精准对接，为区域电子信息产业注入了源源不断的“新鲜血液”。

人才培养不仅“接地气”，更“瞄前沿”。厂务工程师是集成电路工厂紧缺的一类人才，苏工院敏锐捕捉到这一需求，于 2023 年开发出成体系的“微方向”课程。64 学时的课程内容源自企业培训资料，并配套开发了工作手册式的教材。首届厂务工程师方向的毕业生尚未走出校门，就已与多家企业达成就业意向。

该校集成电路与通信学院副院长戴丽华透露，作为中国半导体行业协会集成电路分会人才储备基地和苏州市集成电路产业人才实训基地，该校电子信息方向毕业生就业率达 97%，用人单位满意度 98%以上。

聚焦人才培养，该校还联合行业领军企业推出“集成电路封测工程师”“无人机驾驶航空器操控员执照”等一系列紧扣产业前沿的培训与认证项目，获得认证的学生在相应生态企业就业时享有优先权。认证项目面向社会人员开放，有力服务了区域电子信息产业高质量发展。

“面对职业教育深化改革的时代要求，学校紧密对接苏州‘1030’产业体系与新型工业化发展需要，坚持以装备制造类、电子信息类专业为核心，动态优化专业布局。”苏工院党委副书记、院长马延文说，学校主动增设工业互联网应用、

集成电路技术、人工智能技术等多个新专业,推动专业链与区域产业链深度耦合,未来将继续推动“围绕产业办专业、协同企业育人才”的模式,逐步形成以高端装备、电子信息为引领,多专业协同发展的产教融合特色体系。

(本报记者 苏雁 光明网记者 姬尊雨)

来源:现代高等职业技术教育网-《光明日报》 2025-12-05

原文链接: <https://www.tech.net.cn/news/show-107064.html>

理论探索

● 人工智能助推职业本科教学范式创新

在人工智能技术快速演进、数智交互深度融合的新时代,知识生产与传播的基础逻辑重塑,职业本科教育正经历教学管理范式的深刻变革:大模型以远超人类的速度生成、整合与验证知识,极大缩短了传统教材知识体系的“保质期”,静态知识框架难以为继;知识传播去中心化,打破了学校与教师的知识垄断,全天候在线的智能学伴为学生提供即时、精准的学习路径;多元化、沉浸式实践场景与模式为实习实训提供更多选择。在此背景下,职业本科教学从传统教学模式转向学生自主、数智助学、内容开放、实践强化的“人工智能+”新范式势在必行。

突破课堂边界:形成自主泛在式学习新常态

人工智能重塑教学数智交互关系,深刻改变了师生地位与角色。学生借助智能体从被动的知识接受者转变为自主的学习主体,如通过组建模拟公司,在仿真或真实决策与执行中可有效提升学生实践管理能力。教师则从知识传授者转变为育人激励者与学训指导者,专注指导学生规范学训、提供诊断改进、聚焦高阶思维训练、激发学习韧性与热情,这要求教师具备深度应用人工智能工具、动态辅导与激励等素养。

智能体是服务学习生态的支柱。智能学伴的即时精准性削弱了课堂讲授教材的功能,大量知识传授前置到课外人工智能辅助自学,学生自主自治、随时随地的泛在学习成为常态,课堂则转变为师生交流、实训成果展示与认知协同建构的“学习社区”。强大的人工智能学伴系统,如集成真实案例的自适应平台,能提供个性化修炼图谱,并基于动态能力画像规划学习路径,提供“7×24 小时”不

间断指导与资源支持。元宇宙、数字孪生等技术构建的智慧学习环境，如智能教学中枢、企业云学院的接入，可以打破职业本科的教学藩篱，提高教学的职业实操感知、体验程度，增强学生学习的沉浸感与成就感。

打破教材局限：构建开放式“哑铃型”能力素养体系

人工智能赋能要锚定职业本科致力于培养高端技能型人才这一目标定位。充分发挥人工智能数字孪生与跨时空融合优势，对标真实管理者，对接管理工作领域，面向中基层管理者岗位群，除了可以巩固管理理论基础、夯实实务能力外，还有助于培养学生决策、执行等关键能力，尤其是高阶思维的核心素养。

科技迭代倒逼职业本科课程内容重构，以更好适应人工智能更快发展的未来岗位。基于学生在校及未来职场都可通过智能体泛在式获取“全科式”理论知识的假设，课程结构应从传统全科式体系转变为“哑铃型”结构，即“强基+重用”。“强基”是适应未来人工智能高度发展条件下，精准掌握基本原理，筑牢理论根基；“重用”强调提升实际应用能力，以管理者修炼为载体，在真实管理场景解决问题。而大量通识性与工具性知识由人工智能学伴辅助学生自学，这要求教师具备强大的知识萃取与重构能力，精准识别与设计“强基”核心原理，并成为应用大模型的专家。

人工智能促使教学内容开放化。学习内容突破标准化教材的局限，围绕企业真实问题与岗位需要生成开放式知识元组合，利用动态知识图谱实现与产业技术同步迭代。对接职业特点，在符合教学标准基础上，教师与企业导师围绕管理岗位需要，结合学生兴趣，参照企业管理标准，引导学生利用大模型，进行开放式学习，实现学生基于职业岗位的自我建构。其中，考核要坚持应用导向，以解决管理问题、达成管理目标的有效性为评判标准，但在实践中需精准把握评价尺度，平衡理论深度与应用价值。

摒弃孤岛化实训：打造行动化、智能化实践系统

人工智能赋能职业本科实践教学创新，要针对管理类课程极强的实践性与不确定性，以整合碎片化、孤岛式实训，从纸上谈兵到实做深思的实践新范式；借助虚实结合、人机协同、数据驱动的复杂适应系统，构建逼真模拟管理复杂性与动态性的人工智能系统，以解决技术难度大、开发成本高、领域知识深度高等难题。

一是行动化，学生要以管理者身份参与真实管理，如某高校与企业共建，学生数智泛学提效，以保证至少半日在管理岗位“真岗参管”，在管理中学管理，打造一种“实做深思”新模式；二是动态化，打破预设脚本，强调动态响应与非预设性，需高度复杂算法模型与庞大情境数据支撑，实现“虚岗实做”；三是对策化，问题随学生决策实时演变并触发连锁反应，需构建高度耦合模拟环境，平衡真实性与计算负荷，实现“定岗活做”；四是生活化，将学训拓展到几乎所有生活现实场景，实行“全域化全程化生活渗透实践”；五是趣味化，探索尝试管理者修炼系统嵌入有实践操作接口的高质量、实战式“泛管理游戏”，以增强学生积极性、持续性、有效性。

人工智能引发的职业本科教学范式变革，绝非技术与工具的迭代，而是教学理念、内容、模式等整个范式的“系统性跃迁”。职业本科院校要主动迎接人工智能严峻挑战，准确把握人工智能发展趋势，抢占人工智能赋能先机，重塑“人工智能+”职教范式，以培养适应人工智能时代的高端技能型人才。

（作者：单凤儒 辽宁理工职业大学职业教育研究院院长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-04

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106870.html>

● 职业本科教育高质量发展的“有为”与“有位”

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署了“构建产教融合的职业教育体系”的任务和目标，勾勒出未来十年职业教育的蓝图和愿景。面向教育强国建设这一宏大命题，职业本科教育必须实现“有为”与“有位”的统一。职业本科教育面向高端产业和产业高端，旨在培养具备高层次理论知识和技术技能，能够解决复杂问题、完成复杂操作，具有技术创新思维的德智体美劳全面发展的高端技能人才。高质量职业本科教育，能有效解决科技创新“落地变现”过程中高技能人才衔接、技术技能衔接的问题，进一步推进产教深度融合、政校行企多元联动，引导学生全面发展，为国家输送更多高端技能人才。

近年来，山东外国语职业技术大学以推进“部省共建省域现代职业教育体系新模式理论实践研究”课题为契机，从五个维度推进职业本科教育高质量发展，开展“有为”与“有位”的探索和实践。

聚力多元办学，构建产教融合新形态。职业教育是从产业生长起来的教育类型，离不开政府、行业、企业、学校等多元主体的融合协作和深度参与。学校实施产教融合质量提升工程，建立并完善“五链接、五融合”的产教融合机制，牵头建设全国语言服务等 3 个行业产教融合共同体，逐步打通政策链、创新链、产业链、教育链和人才链，推动学校与区域融合、专业与产业融合、校内与校外融合、自治与共治融合、发展与智能融合。

夯实职普融通，拓宽学生发展新通道。职普融通是满足学生多元成长成才需求的内在要求和重要渠道。学校积极开展职普融通实践，大力推进职普贯通培养，专升本生源、中职生源和普通高中生源在校生比例约为 13.72% :29.53% :56.76%；加强与国内普通本科高校合作，开展专业课程共建、教材开发、教科研合作等；面向中小学开展职业教育研学活动，获批日照市中小学生研学基地。

聚焦“五金”新基建，提升关键办学能力。关键办学能力是职业本科教育的核心竞争力。完善基本办学条件，厚植改革建设的“硬实力”；推动内部治理现代化，持续提升关键办学能力；系统推进教学关键要素改革，扎实构建高端技能人才培养新体系。学校实施关键办学能力提升工程，入选山东省高水平高职学校。持续改善基本办学条件，校舍面积、教学仪器设备、馆藏纸质图书等逐年增长；加强“五金”建设，立项省级“双高计划”专业群 2 个、省级高水平专业群和品牌专业群各 2 个，建有职业教育国家级、省级在线精品课程及继续教育数字化课程等 70 余门；建成省级“高校黄大年式教师团队”2 个以及省级教学创新团队、技能大师工作室等 20 个；出版职业教育国家规划教材 12 部、省职业教育规划和优质教材 5 部，获首届全国教材建设奖二等奖；牵头建设 3 个全国性行业产教融合共同体、1 个省级市域产教联合体、4 个省级现场工程师学院；建成数字化语言服务、无人系统应用等 10 个省级科研平台。

提升育人质量，夯实职业教育类型自信。职业本科教育秉持产教融合、德技并修、工学结合的育人机制，为国家培养大国工匠、能工巧匠和技能人才。全社会不断提升对职业教育的认可度，客观上有利于提升职业教育的类型自信。学校强化尊师惠师工作，改革薪酬分配机制，建成多功能、高标准教师发展中心；为教职工提供国内外培训、学历提升、职称晋升等平台；持续改善教职工工资福利待遇，一大批教师破格晋升高级职称，成长为职教专家、教学名师、技术能手。服务学生全面发展，扎实推进德育、劳育、美育、体育，获批教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位和 2024 年高校思想政治工作质量提升

综合改革与精品建设项目“学生综合素质训练基地”；实施优秀学生国际研学计划，全额资助品学兼优的学生到国外高校学习、交流，开阔国际视野。

服务国家战略，全力以赴推动“职教出海”。学校发挥外语优势，服务“一带一路”建设，服务国际产能合作，高质量推动国际化办学，培养外语类技能人才。扩大“朋友圈”，参加中英职业教育论坛、中非职教联盟国际会议等国际会议和学术论坛，在国际舞台讲好中国职教故事。引入国际认证体系及培训资源，完成国际经济与贸易、会计等 5 个本科专业的 ACBSP（美国商学院认证委员会）国际认证，是山东省内同类院校中第一所接受 ACBSP 国际商科认证的学校。推动“职教出海”，在菲律宾、俄罗斯、泰国、印度尼西亚等国家建设 3 所“班·墨学院”、1 个海外实习基地、1 所国际物流学院、4 所“文心学院”；面向坦桑尼亚、埃塞俄比亚输出国家职业标准、国家课程标准和课程资源，多项标准逐步纳入其国家职业教育体系；无人机应用技术专业成果在科特迪瓦、尼日利亚、加纳等国家推广使用，助力当地农业产业发展。

（作者：杜琳，系山东外国语职业技术大学校长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-05

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106879.html>

● 发展职业本科教育须正确处理好三大关系

职业本科的发展是建设现代职业教育体系的关键，也是优化我国高等教育结构、实现高等教育多样性的重要抓手。当前，发展职业本科的主要任务是，处理好规模与质量、总量与结构、守正与创新的关系，在稳中求进的方针下，推动职业本科教育高质量发展。

正确处理好规模与质量的关系

职业本科从开始理论思考已经 20 余年，政策定义已经 10 余年，试点推动已经 6 年，稳步发展实践已经 5 年，相关政策已形成体系，当前稳步发展的步子应该更快。

第一，构建中职—高职专科—职教本科为主干的现代职业教育体系是职业教育作为类型教育的基本要求。新时代、新技术、新体系，要求职业教育重心上移、逐步向本科化方向发展，因此职业本科教育的规模显得十分重要。

第二，发展职业本科，有利于优化高等教育结构，实现本科教育多样化、高层次人才结构多样化、高技能人才来源稳定化，为推动建设“橄榄型”高等教育结构奠定基础。

第三，从职业本科自身发展看，没有一定的规模难以建立起科学合理的质量标准，开发更多的专业目录，形成比学赶帮超的发展局面，也不利于实现更好地服务经济社会发展的要求。从这个意义上说，没有规模很难实现高质量。当然，我们说要有规模，并非没有标准和门槛地盲目发展，遵循高起点、高标准、高质量，把好入口关十分重要，督促和引导举办方和学校改善办学条件、提升师资等实力也十分重要。

正确处理好总量与结构的关系

在经过多年职业本科的探索、试点、稳步发展实践，特别是在职业本科学校已经有了一定的实践经验以后，我们有必要适当加快职教本科学校和专业设置的步伐，使职业本科快速形成规模、建好氛围，保持数量上的相对优势，从而为类型教育的确立和现代职业教育体系建设奠定基础。

为此，我们要制定科学合理又切实可行的准入（设置）标准，把办学的基本条件和内涵重点要求都体现进去。教育部印发的《高等学校设置标准（试行）》（教发〔2025〕2号）已经明确了新要求，800亩土地的起点就是一个大学的形象，博士学位教师和正高职称教师不低于10%的要求等就是一个推动内涵建设的起点，而关于产教融合、教学成果等方面的要求则是类型教育和内涵发展的重要成果，这为科学合理且有效的总量建设和规模发展把好了基本条件关。

与此同时，要在中观层面认真研究结构优化。我们的建议是：

第一，在发展方向上，要突出类型，优先从现有职业类型的高职学校中选择，坚持升本后办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变，坚持校企合作、工学结合、知行合一要求不变。

第二，在发展战略上，要向经济社会发展需求倾斜，优先考虑代表引领先进生产力的京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略区域；优先考虑人口规模大、经济总量高、高等教育资源短缺的地（市）级城市；优先考虑民族地区、边疆地区、贫困地区和革命老区；优先考虑战略性新兴产业聚集的高新区、产业园区等。

正确处理好守正与创新的关系

职业本科作为一个新生事物，推动其有节奏地建设和高质量发展，必须处理好守正与创新的关系。

第一，必须坚持职业教育类型定位。认真贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》，积极探索职业教育办学规律。具体来说，要把培养适应经济社会发展尤其是产业发展需要的高技能人才作为基本目标，要把产教融合、校企合作、工学结合、知行合一作为基本办学原则，要把面向职业、对接岗位作为基本导向，要把职业精神、科学文化与专业知识、技术技能作为基本内容，要把实践教学体系、技能训练体系建设作为基本要求。

第二，必须正确把握职业本科的内涵特征。要从职业本科、普通本科、应用型本科三类本科层次教育中找到科学的生长点。职业本科与普通本科不同，普通本科的逻辑起点是学科体系的深化和学科分工化，侧重于认识世界，职业本科则遵循工作体系的基本规律，侧重于现实需求改造世界；普通本科以培养研究型人才为主，而职业本科以培养联结研发的中间型职业人才为主；普通本科以理论教学为主，验证实验教学为辅，而职业本科在加强理论教学的同时，特别注重实践教学和技能训练。职业本科与应用型本科虽都培养应用型人才，但实施教育的逻辑起点不同，毕业生从业岗位也有较大差别。职业本科从具体工作岗位出发，将理论学习与复杂技能训练结合，侧重于把工程方案转化为具体产品。

第三，必须在守正基础上实现创新。要认真学习贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示和全国教育大会精神，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，发挥对推进现代职业教育体系建设和建设更加和谐高等教育生态的重要作用，在坚持技术技能培养方向、工学结合培养模式、校企合作办学体制不动摇的同时，以提高人才培养能力为核心，推进专业、课程、师资、教材、实习实训等教学要素改革，加强科技服务创新平台建设和大学文化建设，整体推进办学层次提升和办学能力增强。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院党委原书记）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-18

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106946.html>

● 人工智能为高职辅导员注入新动能

人工智能技术作为数字化转型的核心驱动力，正逐步渗透到高职院校学生工作的各个环节，推动辅导员职业能力和综合素养深度融合、双向赋能。然而，在推广人工智能技术的过程中，也必须正视其带来的挑战和风险，如技术门槛与操作难度、数据隐私与伦理问题等。

因此，高职院校应加强对辅导员的技术培训与支持，构建人机协同的智慧育人新生态，确保人工智能技术在辅导员工作中的有效应用和健康发展。高职院校辅导员也要主动学习人工智能知识，以“技术为翼、人文为魂”，努力成为学生成长道路上兼具人文关怀的“技术协同助力者”以及富有思想深度的“价值导向引领者”，真正实现人工智能技术赋能辅导员工作的目标，推动职业教育数字化转型迈向新的高度。

一是技术赋能，构建智慧育人新生态。通过技术赋能，深度挖掘人工智能在数据处理、模式识别、智能交互等方面的优势，构建智慧育人新生态。比如，从利用大数据分析学生行为与需求，到借助智能算法为学生提供精准的学习资源推荐；从开发智能对话系统实现24小时在线答疑解惑，到运用虚拟现实技术打造沉浸式思政教育场景。通过这些技术手段的集成应用，构建起涵盖学业指导、心理健康、职业规划等多维度的有机协同、高效运转的学生工作体系。

二是人机协同，创新工作模式。人工智能技术赋能辅导员工作并非替代人力，而是通过技术增效实现“精准服务”与“深度关怀”的融合，应积极探索人机协同的工作模式，通过人工智能技术高效处理标准化事务+辅导员聚焦深度育人，形成“1+1>2”的协同效应。其中，人工智能技术工具负责数据处理、模式识别等重复性、标准化工作，而辅导员则聚焦于特殊情况的处理以及深度沟通、决策制定等需要人文关怀和判断力的工作。通过人机协同，确保技术应用围绕学生的真实需求紧密展开，实现工作效率和服务质量的双重提升，推动思政教育质量的整体提升。

三是人文关怀，坚守教育本质的温度。尽管人工智能能够处理大量信息，但在面对复杂的情感问题时，仍难以像真人辅导员那样作为学生的“知心人”，在与学生的交流中传递温暖、提供情感支持。因此，通过积极探索人机协同视角下的思想政治教育创新模式，深度挖掘人工智能技术的独特优势，着力构建人机深度协同的智慧育人生态，才能让高职院校辅导员真正从传统的事务性管理者向更

具温度的情感关怀者和价值引导者转变，真正实现“围绕学生、关照学生、服务学生”的初心。

四是伦理与安全，筑牢技术应用的底线。人工智能技术在辅导员工作中的应用，必然涉及学生的个人信息、心理数据等信息。如何确保这些数据的安全性，避免数据泄露、滥用，是重要的伦理问题。此外，人工智能系统在决策过程中，尤其是基于算法的数据分析和预测，往往缺乏透明度，这可能导致一些决策难以被学生及辅导员接受或理解，进而影响其效果和可信度。因此，人工智能技术赋能辅导员工作需坚守“技术为教育服务”的初心，通过伦理审查前置、安全防护贯穿、能力提升支撑、制度保障兜底的四维体系，强化伦理与安全保障，建立完善的规范与监管机制，实现工具理性与价值理性的平衡，确保人工智能技术始终服务于立德树人的根本任务。

五是能力提升，打造复合型辅导员队伍。可通过技术赋能、能力重塑、制度保障三管齐下：参与“通识培训+专项进阶+实战演练”三级培养体系，掌握人工智能技术工具操作、数据分析、智能系统维护等技能，如学习使用 Python 进行基础数据分析，或通过低代码平台开发简单应用。通过“技术导师制”“项目孵化制”等机制加速辅导员队伍转型，鼓励辅导员参与人工智能教育项目研发，如开发“思政微课生成器”“智能谈心助手”等工具。积极推动跨学科合作与创新，与计算机学院、心理中心合作，探索“AI+心理学”“AI+社会学”的交叉应用，如联合开发情绪识别系统，辅助辅导员开展心理危机干预。总之，唯有辅导员队伍率先实现数字化升级，才能真正驾驭人工智能技术，并将其转化为提升思政工作效能的“新质生产力”，构建“精准思政”新范式。

（作者：孙春艳，系山东外事职业大学教育学院副院长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-11-18

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106949.html>

● 职业本科高质量发展须把握三项基本原则

职业本科教育是个新事物，已经从试点进入稳步发展新阶段，并且各方都释放出发展职业本科教育的积极信号，特别是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）中提出“稳步扩大职业本科学校数量和招生规模”，

以及技能型高校分类发展的提出，为发展职业本科教育增加了政策动力，也对如何办好职业本科教育，实现职业本科高质量发展提出了要求。

对此，笔者以为，“升本不忘本、升本达成本、升本创新本”应是发展职业本科高校必须把握的基本原则和要求。

升本不忘本：职业本科高校之基

升本不忘本，这是职业本科教育高质量发展的基本原则，也是职业本科教育作为一个新的教育类型的必然逻辑。正因为如此，在试点初期就强调“三个不变”，即保持职业本科教育办学方向不变、培养模式不变、特色发展不变。实际上强调“升本不忘本”，就是要坚持职业教育这一教育类型。

职业教育与普通教育具有同等重要的地位，它与经济社会发展联系最为紧密。实践证明，产教融合是职业教育最为本质的特征和高质量发展的必由之路，培养高素质技能型人才是其基本目标，培养面向职业岗位是其基本导向，就业创业能力是基本要求。

因此，办高质量职业本科教育，必须坚持把产教融合、校企合作、工学结合、知行合一作为一种理念、一种模式、一种方法、一种机制。要把产教融合作为办职业本科教育的基本理念。同时，要充分利用国家对产教融合的优厚政策和社会环境，积极探索市域产教联合体、行业产教融合共同体以及产业学院等行之有效的路径，构建产教融合长效机制。

升本达成本：职业本科高校之要

升本达成本，指要正确理解职业本科教育的重要规格，职业本科首先是本科层次高校，《纲要》明确强调分类推进高校改革发展，强调“按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，明确各类高校发展定位……”这实际上确立了职业本科高校是技能型高校的基本定位。职业本科高校的重心会有所不同，它的重心在高技能训练，因此，实践教育、技能训练等方面要更好地体现。

升本达成本，必须增强职业本科高校的本领。要在培养掌握产业先进技术、服务经济社会发展的高技能人才上下功夫见成效，并为培养大国工匠、能工巧匠打下坚实基础，在引领现代职业教育体系建设和职业教育高质量发展上发挥作用。

升本达成本，必须全面履行本科高等教育的职能。职业本科高校要坚持落实立德树人根本任务，打造技术技能人才培养高地，打造技术创新服务平台，并重视和加强大学文化建设，建设文化校园、推进文化育人，同时，职业本科高校还要坚持“教随产出、校企同行”原则，积极推进“职教出海”和国际交流合作，为增强中国职业教育国际影响力作贡献。

升本创新本：职业本科高校之路

当然，政策文件中之所以并没有出现“专升本”字样，而是用“设立××职业（技术）大学”的表达，实际上表明，职业本科高校并非要建设一批简单的高职专科“加长版”，也千万不能办成普通本科的“影印版”，职业本科高校未来要做到“五要”。

要把产教融合的旗帜树立起来，职业本科高校要在探索建设“政府主导、学校主体、产教融合”的中国职业教育办学模式上作表率，高举产教融合大旗，紧追产业前沿，紧密融入产教融合型城市和产教融合型行业，在产教融合中成为新型本科学校。

要把“四个合作”的机制建立起来，职业本科高校要把产教融合的主要形式，即“校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”作为学校发展和专业建设必修课，切实推动高水平职业本科高校向纵深发展。

要把“五金”（职业教育“五金”是指金专业、金课程、金师资、金基地、金教材五大核心要素——编者注）建设的内涵强大起来。职业本科高校要坚持专业建设为龙头，以专业群建设为基点，系统推进专业、课程、教材、师资、实习实训等关键内涵改革和建设。

要把数字建设的生态优化起来。要紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级，推动人工智能融入专业教学全过程，切实提高教师数字化素养和能力，提高人工智能基础教育和专业教育能力，推动建设数字化校园新形态。

要把国际合作的职能拓展起来。未来，我国职业教育国际交流的广度和深度将进一步加强，职业本科高校要发挥龙头引领作用，在开展海外人员学历教育和技能培训、培养国际化高技能人才和中资企业急需的本土技能人才方面谋求新的发展，在服务境外办学需求，开发优质、适用的国际化专业标准、课程标准、教学资源、教学装备上建立新的业绩，进一步建立健全并不断拓展国际化办学功能。

总之，职业本科高校必须遵循“升本不忘本、升本达成本、升本创新本”原则，推进职业本科教育高质量发展，努力将其办成“立足产业一线、开放开门办学、产教深度融合”的技能型高校。

（作者：周建松，系中国高等教育学会职业技术教育分会理事长，浙江金融职业学院原党委书记）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国青年报》 2025-12-01

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-107026.html>

本馆通讯

● “书海领航”教授博士读书会（第3期）圆满举办

（吴紫山报道）11月20日下午，由图书馆与现代物流学院联合主办、青山湖读书协会协办的“书海领航”教授博士读书会（第3期）温情启幕，100余名师生齐聚一堂，以阅读为纽带，共赴这场思想交流的盛会。

本次活动紧扣“书海领航，青春筑梦”核心主题，深耕“全民阅读”理念，依托教授博士的学术引领优势，为全校师生打造了一场思想交融、智慧碰撞的文化盛宴。现代物流学院院长谭福河、图书馆馆长凌征强莅临现场，江乐明博士与徐诗琦博士化身分享嘉宾。

谭福河详细阐释本次读书会的举办初衷与核心价值，并着重介绍两位分享嘉宾的深厚资历——江乐明深耕金融领域的跨界实战经验与徐诗琦博士在教育管理领域的扎实积淀，引发全场阵阵掌声，也让师生们对接下来的分享满怀期待。

在分享环节，江乐明以经典著作《股票作手回忆录》为引，围绕“君子爱财，取之有道”的核心主旨展开深度解读。他生动还原了书中主人公原型杰西·利弗莫尔的传奇人生：从14岁闯荡证券经纪公司的“黑板小弟”，到在金融市场几番斩获巨额收益却又历经破产沉浮，最终令人扼腕的人生结局，让在场师生深切感受到资本市场的波诡云谲。结合自身在华泰证券的一线实战经历，江乐明精准剖析了“投资与投机的本质区别”，提出做好投资必须具备“精准预测、细致记录、深究本质”三大核心素养。他以利弗莫尔1915年果断布局伯利恒钢铁、实现东山再起的经典案例为佐证，强调“顺应趋势、耐心等待、精准择时”是投资

致胜的关键秘诀。同时，江乐明特别警示在场师生，投机最大的敌人是自身的“希望与恐惧”，呼吁大家始终保持理性判断，坚决规避“盲目跟风、听信小道消息、贪婪冒进”等认知误区，让师生们对财富获取与道德准则的平衡之道有了更为深刻的认知。



（徐诗琦老师读书会现场）

徐诗琦以《你当像鸟飞往你的山》为核心，聚焦“教育的意义”展开分享。她从书籍的中英文译名深意切入，解析了“Educated”直指教育核心与“你当像鸟飞往你的山”蕴含“逃离与新生”的双重内涵。通过塔拉·韦斯特弗从“17岁前未上过学的山区女孩”到“剑桥大学博士”的真实成长故事，徐博士深刻阐释了教育对个体的重塑力量——塔拉在教育的引领下，突破原生家庭的认知桎梏，摆脱偏执父亲与暴力兄长的束缚，最终实现自我觉醒与身份重构。徐博士结合自身教育经历坦言，教育的本质并非单纯的知识积累，而是“获得不同视角、理解多元世界、实现自我超越”的过程，它能让个体在身份撕裂中完成和解，在自我怀疑中建立信念。分享中，她推荐的塔拉访谈视频片段，更让在场师生直观感受到教育带来的生命力量。

凌征强高度肯定本次读书会的学术价值与育人成效，认为两位博士分别从财富观与教育观两个核心维度，为师生带来了深刻的思想启迪，完美契合“书海领航”的活动定位。凌馆长表示，图书馆将持续联动各学院，不断完善阅读交流平

台建设，希望全校师生以此次读书会为契机，主动养成常态化阅读习惯，在书海中汲取智慧养分，让浓郁书香成为校园最厚重、最动人的文化底色。



（教授博士读书会师生合影留念）

此次“书海领航”教授博士读书会，不仅让师生们领略了经典书籍的永恒魅力，更在思想的碰撞与交流中，明晰了财富与教育的深层意义，为校园文化建设注入了鲜活而持久的动力。活动结束后，同学们纷纷表示，将把阅读习惯融入日常生活，带着本次读书会的思想收获与精神启迪，在青春逐梦的道路上稳步前行，不负韶华、不负书香。

● 图书馆举办“书香一品”读书会 播下“刻意练习”的种子

（黄巧娇、文诗明报道）为引导读者阅读经典好书，助推书香校园建设，11月21日晚，图书馆联合现代物流学院、青山湖读书协会在6309室举办了“书香一品”读书会（第41期）。现代物流学院的郭全美老师围绕经典著作《刻意练习》展开，为在场同学带来了一场兼具启发性与实用性的阅读体验，吸引了近100名师生参与。



(郭全美老师分享会现场)

郭老师以书中的两个故事作为开篇，指出“无论在什么行业和领域，提高表现与水平的最有效方法，大都遵循一系列普遍原则——刻意练习。”这番开场，迅速拉近了与同学们的距离。



(郭全美老师分享会现场)

在随后的分享中，郭老师对《刻意练习》的核心观点进行了深入浅出的剖析。他避开了难懂的学术语言，用一个个生动的案例、以及亲身经历，将“心理表征”“3F 原则”等关键概念阐释得清晰透彻。他特别强调，“天才”的成就背后，往往是常人难以想象的、方法正确的长期练习，鼓励同学们打破对“天赋”的迷思，通过科学有效的刻意练习，将成长的主动权掌握在自己手中。在郭老师的引导下，同学们围绕专业学习、技能提升与兴趣发展等话题展开深入交流。大家结合自身学习体会，积极分享成长中的困惑与收获，现场氛围热烈而有序。通过互动探讨，同学们进一步明确了发展方向，增强了前进动力。

本次读书会不仅是一次简单的好书分享，更是一次关于学习与成长的启迪。它让同学们认识到，卓越并非遥不可及，科学的方法与持续的投入才是通往卓越之路。读书会在意犹未尽的氛围中圆满结束，相信这颗名为“刻意练习”的种子，已在同学们心中悄悄播下，将在未来的学习中生根发芽，结出硕果。

● 四、六级冲刺讲座开讲，赋能学子决胜考场

广职大网讯：（吴紫山报道）12月4日下午，由图书馆主办、青山湖读书协会协办的英语四、六级考前冲刺讲座在图书馆5楼报告厅开讲。作为精准对接本次四、六级备考需求的专项指导活动，本次讲座人气爆棚，成为历次同类培训中参与人数最多的一场。新东方资深讲师陈金凭借扎实的学术背景、丰富的教学经验为现场400余位学生带来了一场聚焦重难点的备考指导盛宴，助力学子高效冲刺、从容应考。



本次讲座以“四、六级冲关技巧”为核心主题，内容兼具系统性与实操性，从考试框架到解题细节层层递进。陈金老师结合最新的《全国大学英语四、六级考试大纲》，全面梳理了四、六级考试的题型结构、分值比例及时间分配规则，重点解读四级听力题型调整后的变化，让同学们对考试体系有了清晰认知。陈金老师还分享自身教学与应试经验，其深厚的专业功底赢得阵阵掌声。



（新东方讲师陈金）

在听力模块，陈金老师详细拆解短篇新闻、长对话、听力篇章三大题型的考核要求与核心技能，强调理解明示信息、隐含信息及运用语言特征的重要性。为帮助同学们突破听力瓶颈，老师创新性地对比了雅思与四、六级听力的语速差异，提出“以高难度训练夯实基础”的备考策略，并传授了辨别语音特征、把握句间逻辑关系的实用技巧，让同学们掌握了科学的听力提升方法。



（四、六级冲刺讲座现场）

阅读部分是本次讲座的重中之重。陈金老师深入剖析词汇理解、长篇阅读、仔细阅读的题型特点，明确了四、六级阅读在速度要求、词汇难度和定位难度上的差异——四级仔细阅读需达到每分钟 70 词，六级则提升至 90 词。针对考生普遍困扰的解题效率问题，老师系统讲解了略读（Skimming）和扫读（Scanning）技巧，指导同学们通过抓取标题、副标题、引文快速把握文章主旨，利用大写字母、数字、专有名词等关键词精准定位细节。此外，老师还针对长篇阅读匹配题给出“预判位置—定位关键词—对比精读”的三步解题法，现场演示解题过程，实用性极强。

写作与翻译模块同样干货满满。陈金老师直击“死背范文、考场上卡壳”等备考误区，提出“模块化模板+主题词灵活组合”的高效备考方案，指导同学们搭建清晰的写作框架，结合环保、科技等高频主题词灵活运用。讲座尾声，老师分享了“聚焦高频真题词、吃透 2020-2024 年真题”等备考建议，并设提问互动环节，耐心解答了同学们关于听力训练、刷题节奏、词汇积累等方面的疑问，互动氛围热烈。



（四、六级讲座后学生与讲师的交流学习）

参与本次讲座的同学们纷纷表示，讲座内容针对性强、实操性高，不仅厘清了备考思路，更掌握了各类题型的解题密钥，有效缓解了考前焦虑。未来，图书馆将持续关注学生学业成长需求，链接优质教育资源，举办更多实用性强的校园文化活动，以实际行动践行服务育人理念。

主办部门：广州职业技术大学图书馆信息咨询部

联系电话：020-84744701 内线：8404

电子邮箱：gzpylibrary@163.com

部门网址：<https://www.gzpyp.edu.cn/tsg>