

信息视窗

2025 年第 3 期（总第 83 期）

主办：广州职业技术大学图书馆

2025 年 10 月 31 日

导读

职教动态

- 职业本科，吸引力缘何日益提升..... 1
- 当下，我们要办什么样的职业本科？ 4
- 这些职业学校，如何培育出大国工匠..... 8

职教案例

- 广东职业技术学院：建产教融合新生态促区域产业大升级..... 11
- 西航职院：培养善创新、能攻坚的年轻工匠..... 13
- 滨州职业学院：以 BIM 技术助力高铁物流园建设，书写产教融合新篇章..... 14
- 天津轻工职院破解注塑行业“卡脖子”技术..... 17

理论探索

- 职业教育数字教材的五个转向..... 18
- “六个思维”编制高职院校“十五五”规划..... 20
- 以“五个转变”提升高职院校社会服务能力..... 22

本馆通讯

- 开展 2025 级新生入馆教育线下专场活动..... 27
- 2025 年读书月系列活动颁奖典礼暨教授博士读书会（校长专场）圆满举行29

职教动态

● 职业本科，吸引力缘何日益提升

这个暑期，职业本科的“异军突起”成了教育领域的热点话题。

高考录取结果日前出炉，职业本科分数线持续攀升——比如，深圳职业技术大学在广东省物理类投档最高分达到了 617 分，超过本科控制线 181 分，超过特控线 83 分，也超过了部分“双一流”建设高校。金华职业技术大学录取最高分达 621 分，创下浙江省同类院校历史新高，600 分以上考生数量较去年增长 17%，550 分以上录取考生达 445 人。

与此同时，职业本科院校也在密集“上新”，规模持续扩容。截至目前，我国职业本科院校已达 87 所，教育部今年先后批准同意设置 36 所职业本科学校，占目前职业本科总数的四成多。

“职业本科越来越被社会认可了！”湖南师范大学职业技术学院教授唐智彬说：“不过，作为刚起步的新生事物，职业本科在发展过程中还要注意诸多问题，如招生‘冷热不均’现象等。扩容、高分都不是最终目的，人才培养质量才是生命线。”

职业本科的吸引力缘何日益提升？未来，又该如何守好人才培养质量关？

学历硬了技能值钱了

金华职业技术大学浙江省现代职业教育研究中心副研究员王亚南多年跟踪研究我国职业本科发展进程。他告诉记者，我国职业本科发展速度喜人，目前已覆盖 28 个省区市，初步形成了“东西联动、区域协同”的发展格局。“规模扩容，必然带来招生数量猛增，招生规模自 2020 年试点以来持续攀升，2024 年招生近 11 万人，比 2023 年增长约 21.9%，是 2020 年刚开始试点时的 8.5 倍。在校生已超过 40 万人。”

他介绍，我国职业本科专业设置以“产业需求驱动、技术技能导向、产教深度融合”为核心特征，形成了“国家战略引领、区域特色鲜明、动态调整灵活”的立体化发展格局。目前，职业本科专业总数为 298 个，覆盖 19 个专业大类。

“截至 2025 年 3 月，职业本科专业布点中，电子与信息、装备制造、财经商贸、文化艺术、土木建筑这五大类占了大头（67.6%）。职业本科学科专业设置的原

则是‘产业需要啥，专业就设啥’，紧盯高端制造、人工智能、新能源这些产业前沿，动态调整，力求跟现代产业体系高度匹配。”

唐智彬认为，吸引力提升的根源，在于“学历硬了”。“新《职业教育法》明确将职业教育确定为与普通高等教育具有同等重要地位的教育类型。‘平起平坐’后，职业本科得以与普通本科享有同等地位。这不仅推动了相关学位认可、考研考公平等化，更奠定了社会认知的基础。”

西南大学职业教育与成人教育研究所所长林克松对此表示赞同。“‘天花板’已经打破，‘中职—高职专科—职业本科—专业硕士—博士’的发展路径基本打通，职业本科学生考研、申博的比例逐年上升，同时，公务员考试、国企招聘也明确将逐步取消‘普通本科’限制。职业本科升温，是必然趋势。”

“另一个关键因素在于技能值钱了。”林克松分析，随着产业升级，企业要的不再是普通技工，而是能解决复杂问题的复合型工程师。“职业本科培养的正是这种关键人才，成了支撑‘中国智造’的‘关键人才池’，分量自然越来越重！”

王亚南说：“职业本科，职业在前，本科在后，学生既能练就较强的职业技能，还有本科学历，何乐不为？‘学历背书+技能溢价’的双重优势日益凸显。”但与此同时，王亚南也注意到，部分民办职业本科院校出现发布多次征集志愿后依然未完成招生任务的现象，“这表明职业本科招生存在‘冷热不均’。”王亚南通过对2024年51所职业本科院校普通高考物理类招生数据分析发现，有21所学校录取最低分数线与该省最低投档线差值小于20分，其中20所为民办职业本科院校。

应对就业结构性矛盾的“对症良药”

来自浙江金华的学生朱懿涵，今年高考成绩600分，本可以选择更“有名”的大学。但经过反复斟酌，他最终“情定”浙江机电职业技术大学。他说：“学校最‘香’的，就是就业率高。我报考的城市轨道交通设备与控制技术专业，就业率高达98%！”

朱懿涵的选择并不新鲜，也非个例。早在去年高校招录季，考了601分的陈雪彤就选择进入民政职业大学殡葬专业就读。在她看来，殡葬是最贴近民众的工作之一，这一专业的就业前景非常广阔。

越来越多高分考生用行动证明，职业本科正从“备选项”升级为“优选项”。

“学生越来越青睐职业本科，最直接的原因在于就业率高。人才培养质量好不好，就业是很重要的衡量指标。”王亚南介绍，《中国职业教育质量年度报告》显示，首批职业本科毕业生就业落实率达 87.07%，高出全国本科学校平均水平 4.5 个百分点，毕业生 90%以上服务于制造业等实体经济领域。部分院校如南京工业职业技术大学的本科生毕业落实率超 96%；泉州职业技术大学学生多在头部企业就业，或去往央企、国企工作，其毕业落实率达到 92%左右；山东外国语职业技术大学服务于“一老一小”，毕业落实率也达到 90%以上。

王亚南认为，职业本科扩容不仅是应对就业结构性矛盾的“对症下药”，更是推动经济高质量发展的“战略引擎”。“职业本科教育因其直接面向职业岗位开展专业设置和人才培养，具有相较于其他教育类型的先天就业优势。同时，职业本科以‘专业跟着产业走’为核心逻辑，能够有效填补制造业高端化、数字经济崛起带来的人才缺口。”

“填补空白”，是专家多次提及的关键词。唐智彬表示：“职教本科扩容能够进一步扩大人才供给规模，加速弥合高技能人才断层。职业本科培养的是兼具理论素养与精湛技艺的现场工程师，既会‘拧螺丝’，也会‘调机器’，更懂理论运用，有效弥补了普通工人在技术深度与理论高度上的能力空缺。”

“更重要的是，职教本科精准对接市场需求，专业设置紧贴产业需求，课程紧贴实际岗位需求，通过实施订单培养、入学即入职等措施形成较强的产业适配力，能真正培养出‘上手即能用’的高素质技能人才，填补普通本科偏理论、专科高职偏操作之间的能力鸿沟。”林克松说。

注重“产业基因”实现“双向赋能”

相比其他教育类型，职业教育的认可度提高尤为不易。那么，在扩容之下，职业本科的人才培养质量又该如何保障？

林克松开出“产业基因”的药方：“推行标准共定，以产业需求为方向，及时调整更新专业体系，将企业真实项目融入课程，锚定人才培养方向。实施师资共建，即企业导师负责教授新技术、新工艺，学校导师负责提炼方法论、培养迁移能力，通过‘校中厂、厂中校’模式提高教育教学质量。”

“同时，做好资源互通，学校与企业硬件资源共享，如生产线、场地、实训设备；智力资源对流，学校教师参与企业实践和技术革新，企业工程师到学校兼任任教，实现院校和企业双向赋能。开展评价互认，人才评价以产业要求为标准，

如以技能证书代替分数评定、以产线工艺技术问题为毕业设计方向，将院校人才培养置于产业标尺之下。”林克松说。

“要进一步深化产教融合，强化企业参与培养全过程，确保本科阶段实践教学占比超 50%，通过校企共建产业学院，将真实生产项目转化为教学内容。”王亚南补充道。

唐智彬则建议，学校应树立“经营”思维，紧扣产业建设高需求专业群，打造核心竞争力，形成人才培养的“独属性”。“力求让大家一提到某专业，就会想到这所职业本科院校。”

“专业群建好了，就要延伸打造有吸引力的特色化课程，强化学生和企业的‘用户黏性’。当然，也不能只在传统课堂上打转转，要充分运用人工智能、虚拟仿真实训等新技术，营造贴近真实职业场景的教学环境，提升学生的综合职业能力。”唐智彬说。

王亚南还格外强调精准定位与过程监控的重要性。他建议，职业本科应注重专业层次衔接，明确专科与本科差异化定位——专科侧重特定职业领域的技术熟练应用，本科聚焦复杂系统集成与技术改进，如智能制造领域，专科培养设备运维员，本科培养生产线优化工程师，避免同质化。同时，构建质量监测体系，运用大数据跟踪招生、培养、就业全链条，重点监测毕业生技术攻关能力与岗位适配率。

“职业本科院校申请专业硕士学位点时，必须将职业性要求作为核心准入标准，通过系统化设计，确保培养目标、课程体系、师资结构、实践条件与产业需求深度耦合。”

（本报记者晋浩天）

来源：现代高等职业技术教育网-《光明日报》2025-08-19

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106458.html>

● 当下，我们要办什么样的职业本科？

职业本科作为我国教育改革发展进程中的新生事物，2019 年开始悄然试点并稳步发展。伴随着教育强国建设步伐的加快和高等教育分类发展的推进，最近

一年多来，职教本科迈上规模化发展的新征程。截至今年6月底，全国职业本科院校已有87所。

“今天再讨论职业本科，已经从要不要设立、为什么设立之间，变为如何推进高质量高水平发展的新议题。”中国高等教育学会职业教育分会理事长周建松如是说。

不久前，在全国高等职业学校校长联席会议的召集下，来自全国各地的职业本科院校代表和职业教育专家近300人齐聚贵阳，围绕“职业本科教育高质量发展”这一话题集思广益，为实践中的职业本科画像。

坚守职业教育属性

唐山工业职业技术大学校长张建军清楚地记得，2024年学校从高职专科升为职业本科后，时任教育部副部长吴岩来学校调研，对学校发展提出明确要求：“要做到‘升本不忘本’，做好职业教育的‘领头羊’，为教育强国贡献职教力量。”如今，“升本不忘本”在职业本科院校中已经成为一句耳熟能详的话。

“‘升本不忘本’，首先要明白何为职业本科之‘本’”。张建军认真思考并践行吴岩的这一要求，他认为，职业本科之“本”可以归结为四个坚持：坚持立德树人根本任务，坚持技能型人才培养定位，坚持产业需求逻辑起点，坚持产教融合根本路径。“有了这四个坚持，牢牢守住职教基因，才能在本科层次上走得稳、行得远。”

在全国高等职业学校校长联席会议秘书长任君庆看来，“升本不忘本”，第一个“本”是学校办学层次的跃升，第二个“本”则是对职业教育类型属性的坚守。他仔细研读过教育部《本科层次职业学校本科教学工作合格评估指标释义（试行）》，评估指标中“产教融合深度”“实践教学占比”“‘双师型’教师比例”等观测点均以职业教育特色为导向。“‘升本’的前提是‘守本’，同时‘升本’也为‘守本’提供了更高的平台。”任君庆进一步阐释，层次提升后，职业本科将解决高职专科服务高端产业能力不足的现实难题，“两个‘本’的最终目标都是为国家经济社会发展培养急需的高端技能人才，在‘层次’与‘类型’的张力中实现高质量发展。”

“职本职本，先姓职再姓本，坚持职业教育规律这一点不能变。”教育部职业教育发展中心主任林宇在发言中强调。林宇认为，职业教育的基本逻辑是从岗位到岗位，人才培养的起点是岗位需要，而应用型本科的逻辑起点是知识体系，

在知识体系之上再加以实践。“两者的逻辑起点不一样，把握住这个规律，很多问题就可以从根本上解决。”林宇说。

林宇认为，职业学校升本后最需要警惕的是堕入“五唯”的窠臼。“职业教育一直以来都是坚持实践导向、就业导向，升入本科后，不能以规范之名，以严格要求之名，把很多需要破‘五唯’的东西，把职业教育本没有的东西捡过来。”他倡导，职业本科的发展要立足于促进本科教育多样化，“不要一味地去学习谁，职业本科的发展定型，最终还要靠我们的实践。”

人才培养定位更新

2025 年 3 月，教育部发布职业教育专业教学标准，明确职业本科的培养目标定位为“高端技能人才”，比高职“高技能人才”目标定位再提升了一个层次。

“职业本科要有更新的人才培养定位。要真正找准人才培养定位，需要大量细致、踏实的工作。”林宇说。正如他一再强调的，职业教育人才培养的起点是岗位需要，“要瞄准岗位需要，解构知识能力素质，再重构课程和教学内容。”

何谓“高端技能人才”？深圳职业技术大学教授汪治认为，主要针对高端产业或产业高端，能胜任技能水平高的工作、技能密度强的任务和操作技能复杂的要求。按照这一画像，深圳职业技术大学在设置课程体系开展典型工作任务分析时，突出技能性分析，把复杂的、系统性的关键技能的掌握及熟练操作作为核心重点。教师的课程设计也要强化技能导向，教学内容要提升技能的价值，实现人才技能水平的跃升、技能密度的提升和技能宽度的拓展。

南京工业职业技术大学是全国第一所公办职业本科学校，校长谢永华用了 4 个“更加”界定职业本科与专科人才培养定位的不同：更加深厚的理论基础，更加完整的知识体系，更加复合的专业能力，更加坚实的技术技能积累。“4 个‘更加’叠加出学生更加全面的可持续发展能力。”谢永华说。

人才培养能力更强

“职业本科必须有更强的人才培养能力。”林宇在发言中强调。他所指的培养能力不仅仅是硬件强，还包括各种软实力，比如师资，比如课程资源。“升本后，随着生源质量的改善，学生的需求也在提升，学校能不能满足他的需要？有没有能力开出足够的选修课程？”林宇提出问题。

南京工业职业技术大学在师资和课程资源建设等方面作出了很好的回答。据谢永华介绍，学校师资引进与培养聚焦“高层次”和“应用型”两个关键词，瞄

准“三化”目标：一是专任教师博士化，学校专任教师拥有博士学位的比例已达 46.7%；二是博士教师双师化，教师需完成半年企业实践及跟岗研修；三是专业教师国际化，目前学校已经组织了 150 人次到海外进行培训。此外，学校还设立了 11 个“技能大师工作室”，并从世界 500 强企业引进技术骨干 120 余人，同时聘请企业兼职教师 250 多人。在课程资源建设上，学校将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，确保教学内容与产业需求紧密对接。同时，学校投入大量资金用于实验实训设备更新和虚拟仿真教学项目建设，为学生提供逼真的职业环境，提升其实践操作能力。

受限于能力与资源，任何一所学校都无法做到人才培养对接全部产业链，即使是行业类的院校也很难实现与行业全产业链对接。“职业本科学校要根据自身的历史、特点与条件，集中资源与力量，有针对性地耕耘几个力所能及的高端行业，针对特定领域高端产品或服务开办专业。”汪治介绍，深圳职业技术大学科学定位办学面向的产业和行业，学校每个二级学院都结合深圳和大湾区的实际绘制了产业链地图，真正将专业建在产业链上。

社会服务价值更高

“高等学校的四大职能，在人才培养这一核心职能之外，对于社会服务的要求越来越高。因此职业本科的高质量发展，必须强调更高的社会服务价值。”林宇说。

广东佛山是全球知名的制造业基地，也是全国唯一的制造业转型升级综合改革试点城市。作为粤港澳大湾区西翼经贸中心和综合交通枢纽，带动着湾区西翼的发展。区域高质量发展呼唤高水平职业技术大学，在这一背景之下，顺德职业技术学院升格为顺德职业技术大学，无疑顺理成章。党委书记卢清华告诉记者，学校坚持“以贡献求支持，以服务求发展”的发展思路，服务佛山制造业转型升级。学校瞄准佛山产业集群整合原有专业群，将专业群从 11 个调整为 6 个，调整后的专业群 100%对接佛山“10+N”产业集群。学校与佛山产业和城市共生共长，获得地方高度认可，形成了产城教融合的鲜明特色。

纬度、高度、湿度、温度、负氧离子浓度、风度这“六度”造就了一个气候条件优越的贵州，在这片空气清爽、气候凉爽、人民豪爽的土地上，贵阳康养职业大学有着得天独厚的发展资本。校长田维毅告诉记者，学校 2021 年由贵阳护理职业学院升格为贵阳康养职业大学，4 年来，学校立足贵阳，深耕贵州，服务西部大开发，桥接大湾区，贡献长江经济带，“不丢职业底色，不落本科成色，

不偏康养特色”，聚焦“医、康、养”产业链，形成了独特的发展定位，为地方培养了一大批急需的康养高技能人才。

我国从最初五路大军办高职，到独立设置高职一枝独秀，到高职学校数量、年招生规模超过普通本科，再到现在职业本科快速发展，只用了短短二十几年。“在这个速度面前我们不必惊慌，总有一些不变的规律可以把握。”林宇强调，“只要我们看清规律、坚定信心，职业本科也能够从小到大、从弱到强，既成为职业教育的骄傲，又为教育体系多样化作出自己的贡献。”

记者翟帆

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》2025-10-14

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106767.html>

● 这些职业学校，如何培育出大国工匠

陕西建立健全技能人才培养体系，搭起从学到用的成长阶梯

核心阅读

陕西省现有职业学校 268 所，在校生规模达 80 万人，每个县至少有一所中职、每个市至少有一所高职，培育出一批批懂技术、能攻坚的能工巧匠，专业过硬、技术精湛的农业专家和技术能手。

陕西省多措并举，为学生搭建起从学到用的成长阶梯，从渭北高原到秦巴山区，从制造车间到数字云端，众多学子以技能报国，成为陕西职业教育的闪亮名片。

发射，升空！每一次中国航天叩问苍穹，何小虎都倍感自豪。

2010 年，从陕西工业职业技术学院（2025 年升格为陕西工业职业技术大学）毕业后，何小虎入职中国航天科技集团第六研究院西安航天发动机有限公司。公司曾接到某型号液体火箭发动机关键零件的加工任务，精度要求极高，但当时合格率仅有 20%，严重影响交付进度。为此，何小虎创新技术方法，将合格率提升至 100%，每年节约成本上百万元。

15 年来，何小虎和团队先后参与载人航天工程、探月工程等重要航天任务，他荣获全国技术能手、全国劳动模范、大国工匠年度人物等荣誉。陕西工业职业

技术大学见证了学生们的成长与成功，这也是陕西职业教育高质量发展的缩影。立足于各自产业定位，陕西职业教育办学质量稳步提升。从职教学子到大国工匠，越来越多职校毕业生以精湛技艺传承匠心，用创新思维破解难题。

这是如何做到的？

以赛育人

岗课赛深度融合，人才培养多元化

对西安航空职业技术学院航空材料精密成型技术专业学生张子珩来说，大赛点亮了人生：他曾获世界职业院校技能大赛新材料智能生产与检测赛项金奖、全国大学生等离子体科技创新竞赛“本科组”金奖等。如今，他已进入中国工程物理研究院工作。“参赛有助于我把课堂上学到的理论知识转化为动手操作的实践能力。”张子珩说，赛场上的高标准倒逼自己吃透技术细节，也提前摸清了行业需求。

张子珩的成长离不开学校“岗课赛深度融合”政策的支撑。2024 年世界职业院校技能大赛备赛期间，学校不仅提供了 24 小时开放的实训中心，还配备“校企双导师”。日常教学中，学校对标新材料智能生产与检测赛项标准，将增材制造模型设计、无损检测等技术融入《增材制造工艺》等课程和实训环节，为学生搭建起从学到用的成长阶梯。

以赛促学、以赛育人，陕西构建起省市校三级全覆盖、师生全员参与的技能竞赛工作机制，通过实施“中职市市赛、高职校校赛”，确保每个专业至少举办 1 项职业技能大赛。2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛上，陕西代表队斩获金奖 28 项、银奖 44 项、铜奖 95 项，创陕西历史最好成绩。

为进一步提高技能人才培养层次，陕西今年新增 2 所职业本科学校，实施技能拔尖人才培养计划，对在世界职业院校技能大赛、陕西省职业院校技能大赛获奖的中职学生，按有关规定免试进入高职院校学习。“围绕职教学生成长路径和多样化升学通道，构建‘中职—高职专科—职业本科’的技能人才培养体系。”陕西省教育厅厅长王树声说。

“一校一品”

找到专属定位，精准服务重点产业

杨凌示范区马家底村，坐落着一座座雅致的小院，远眺是一片田野——美丽乡村入画来，“画家”是杨凌职业技术学院（2025 年升格为陕西农林职业技术大学）毕业生李松。

2019 年，李松接到为马家底村规划旅游项目的任务。他在设计中保留了关中民居的古朴底蕴，又融入现代文旅的舒适理念：让老旧农屋变为白墙灰瓦的精致民宿，村民在家门口吃上“旅游饭”。

杨凌示范区是国家级农业高新技术产业示范区，陕西农林职业技术大学以强农兴农为己任，聚焦关中平原小麦农业、秦巴山区特色种养业等领域，成立陕西职业教育服务乡村振兴研究院、赵瑜旱区作物（小麦）育种工程中心等，通过技术服务、基地示范、企业带动等模式服务乡村全面振兴，培养出一批批农业专家和技术能手。

陕西是新能源汽车制造重要基地之一。陕西交通职业技术学院联合多家车企，组建西安泾河工业园新能源汽车市域产业产教联合体，面向生产制造、试制测试、维修服务等关键岗位要求，实施“一年级夯实基础、二年级工学交替、三年级现场实践”的培养模式，实现教学过程和产业发展有效衔接。

陕西现有职业学校 268 所，在校生规模达到 80 万人，形成了每个县至少有一所中职、每个市至少有一所高职的发展布局。全省职业学校布设 3033 个专业点，涵盖 19 个专业大类 509 个专业。各校依托特色定位，精准服务区域经济与重点产业，“一校一品”成为陕西职业教育高质量发展的鲜明标识。

产教融合

对接企业需求，动态调整培养方案

生产车间里，年轻技师们紧盯操作面板，灵活操作控制键，片刻后，高精度火箭发动机燃料贮箱旋压件成型。这些技艺娴熟的年轻人，大多来自西安航空职业技术学院。

“没有西航职院的人才支持，我们很难突破技术瓶颈。”西安博赛旋压科技有限公司副总经理朱梦瑶介绍，2017 年起，公司核心技术团队约 80% 的成员来自西航职院，“他们不仅能熟练驾驭高端设备，还深度参与‘大尺寸难加工材料成型’等关键难题攻关，填补了相关技术空白。”

据统计，西航职院每年为西安阎良国家航空高技术产业基地输送 700 余名“蓝天工匠”。这些懂技术、能攻坚的年轻人，正成为区域航空产业升级的支撑。

人才与技术的相互成就，源自西航职院对企业需求的精准把握。西航职院航空制造工程学院院长冯娟介绍，学校紧扣企业生产实际，将旋压工艺、数控编程等技术标准、生产案例纳入课程体系，还聘请企业工程师担任实训导师，让学生毕业前就能上手高端设备，入职后直接参与重点项目。同时，主动开展“访企拓岗”，收集 60 余家企业 1800 多个岗位需求，动态调整培养方案。学校还与企业共建“航空高端制造产教联合体”，联合开设订单班，共建实训基地。

近年来，为推进产教融合走深走实，陕西出台《陕西省深化现代职业教育体系建设改革“三张清单”》等，助推陕西职业教育高质量发展。陕西省职业学校围绕陕北能源化工、关中高端装备制造、陕南生态康养产业布局，新增专业布点 207 个，联合本科高校、行业企业和科研院所，共建技术创新平台 245 个，推动专业集群适配区域产业集群。

记者：吴丹

来源：现代高等职业技术教育网-《人民日报》2025-10-15

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106776.html>

职教案例

● 广东职业技术学院：建产教融合新生态促区域产业大升级

拆除校企资源壁垒，引入企业真实项目、共研创新项目，打造“教学做合一”的育人新生态，实现人才培养与产业需求无缝对接，为学生搭建一条从理论到实践、从学习到创新的成才快车道……一场职业教育的变革正在广东职业技术学院上演。近年来，学校主动对接政行企多方资源，组建产教融合生态共同体，并与佛山市高明区签约共建广东高明产业创新研究院，实现了从“签约合作”的形式结合到“实体化共运营”实质融合的跨越，为我国职业教育高质量发展提供了可复制、可推广的“广职模式”。

内外联动

构筑产教融合生态共同体

要实现产教融合从“挂牌”走向“实体”，关键在于机制创新。学校突破校企合作“挂牌不落地”的困境，建立“事业单位法人治理”实体化运行机制，校

地共同实施“事业单位登记+市场化运作”法人双轨治理，搭建“理事会、学术委员会、产业委员会”三层治理架构，并制定《广东高明产业创新研究院章程》，明确各方权责利，形成“共同决策—过程共管—绩效共评”管理闭环。政校行企多方联动，构建起“政策支持、产业扶持、科技赋能、人才支撑”共同体新生态。政府部门和企业累计投入资金 1950 万元、场地 32.1 亩、建筑面积 1.2 万平方米，学校按 1:1 配套资金，并组建“政府部门职员+学校教师+企业员工”混合运行团队，真正实现共同体从“签约挂牌”到“实体化运作”的跨越。

教产衔接

锻造人才精准适配输送链

针对专业设置与产业需求错位的问题，学校紧密对接佛山市高明区先进材料和装备制造 2 个超千亿的产业、纺织服装和新能源汽车等 4 个超 500 亿的产业，建立专业动态调整机制，实施“走一变一转一改”四维联动：专业设置跟着产业升级“走”、教学内容围绕企业岗位需求“变”、教师团队向“双师双能”“转”、教学场所向企业真实生产车间“改”。校企共同打造了由国家级别现代纺织技术专业群领衔的“1+2+3+3”高水平专业集群（1 个国家级别高水平专业群领衔，2 个专业群对接区域战略性支柱产业，3 个专业群对接区域战略性新兴产业，3 个专业群对接区域未来产业），开发核心课程 56 门，出版教材 42 部，建成校内外实训基地 26 个，开发实践能力项目 39 个，真正实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

平台支撑

铸造创新能力进阶培养舱

依托共同体，校企共建国家级别创新创业教育实践基地、省级众创空间等平台 8 个，成立高明区中试成果转化服务联盟，建立智能制造装备研发等校内外“中试车间”6 个，创建“项目阶梯化—能力模块化—成果市场化”三维培养体系，并组建由院士领衔的“师生+工程师”科创团队开展技术攻关。截至目前，已撬动产业化项目资金 2.4 亿元，将攻关成果转化为创新创业教育资源，推动技术成果反哺教学，构建起“以科创促育人”新生态。

截至目前，该共同体已由校企协同共建 21 个实训基地，编写了产业级教材 36 部（入选职业教育国家规划教材 3 部）。通过实施“3+2”（三二分段专升本协同育人）协同育人试点、现场工程师计划、订单培养等多元人才培养模式，共

共同体累计培养高技能人才 4100 余名，毕业生就业率持续保持高位水平。同时，共同体促成技术成果转化 84 项，转化经费突破 2000 万元。

学校凭借该共同体成果，入选国家“双高计划”专业群、国家级生产性实训基地、国家创新创业教育实践基地、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地、国家级科技企业孵化器等多个国家级平台。教师获评国家级职业教育教师创新团队、首届全国教材建设奖先进个人。学校制定《服装与服饰设计专业教学标准》等国际、国家级各类标准 7 项，纺织技术员六级岗位标准、服装生产技术员五级岗位标准分别被坦桑尼亚和冈比亚教育部采纳。这场产教融合的“双向奔赴”，正在形成“团队共融、资源共享、技术共研、人才共育、评价共行、服务共担、发展共促”“利长远”的良性生态。

广东职业技术学院和佛山市高明区的合作实践表明，职业教育资源下沉到市县，不是简单的位置下移、资源暂借，而是通过机制创新、教产衔接、科创驱动，真正实现职业教育与区域产业的“互浇共长”。在建设教育强国新征程中，广东职业技术学院的探索证明，只要坚定改革方向，持续创新实践，职业教育一定能成为区域经济社会发展的“新引擎”，为中国式现代化建设输送更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（向卫兵邓磊）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》2025-09-19

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106644.html>

● 西航职院：培养善创新、能攻坚的年轻工匠

在西安博赛旋压科技有限公司（以下简称“博赛旋压”）的生产车间里，亚洲最大的 5800 卧式双滑台强力数控旋压机正高速运转。身着深蓝色工装的年轻技师们紧盯操作面板，手指在控制键上灵活动，不一会儿，一件高精度火箭发动机燃料贮箱旋压件便顺利成型。据介绍，这些技艺娴熟的年轻人，大多来自一公里之外的西安航空职业技术学院（以下简称“西航职院”）。

“没有西航职院的人才支撑，我们很难快速突破技术瓶颈。”博赛旋压副总经理朱梦瑶感慨道。这家企业从落户西安阎良航空产业基地起，便与西航职院结下不解之缘。2017 年至今，该校毕业生在企业核心一线技能团队中占比 80%。他

们不仅能熟练操作高端设备，还参与攻克了“大尺寸难加工材料成形”等关键技术，助力企业研制出国内首台 3600 立式旋压机和 5800 卧式旋压机，填补了国内技术空白。

西航职院与博赛旋压的合作，是职业院校精准对接企业需求的缩影。近年来，学校围绕企业生产实际，重构课程体系，将旋压工艺、数控编程等纳入必修课，并聘请企业工程师担任实训导师。“学生毕业前就能上手高端设备，入职后直接参与重点项目。”西航职院航空制造工程学院院长冯娟介绍。

毕业生张蓬勃便是典型代表。2017 年入职博赛旋压后，他迅速成长为技术骨干，带领团队解决了探月工程某关键结构件旋压成型等难题，使产品合格率提升至 95% 以上。

像张蓬勃这样的西航职院毕业生，近两年已为博赛旋压申请发明专利 11 项、实用新型专利 27 项，推动企业产值突破 2 亿元，推动企业获评国家级专精特新“小巨人”称号。

此外，为破解职业教育“供需错位”难题，西航职院主动“访企拓岗”。校领导带队走访 60 余家企业，收集 1800 多个岗位需求，动态调整培养方案。学校与企业共建“航空高端制造产教联合体”，联合开设订单班，共建实训基地，实现“招生即招工、毕业即上岗”。

如今，西航职院每年为西安阎良航空产业基地输送 700 余名毕业生，本地就业率达 65% 以上。这些“精工艺、善创新、能攻坚”的年轻工匠，正成为助推区域航空产业升级的骨干人才。

（记者王禹涵）

来源：现代高等职业技术教育网-《科技日报》2025-09-26

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106714.html>

● 滨州职业学院：以 BIM 技术助力高铁物流园建设，书写产教融合新篇章

在当代中国职业教育深化改革的关键时期，如何突破传统育人模式的局限，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，成为推动高质量发展的核心

命题。在山东滨州，一场以数字技术为支撑、以真实工程为载体的产教融合实践，正为这一命题提供富有启示的“滨州方案”。滨州职业学院通过深度参与“滨州高铁物流园区基础设施建设项目（一期）”，以 BIM 技术为纽带，构建了工程技术服务、教学资源转化、人才培养升级的数字化教育生态链，为职业教育改革注入了新动能。

时代呼唤与现实困境：双向需求催生融合契机

滨州高铁物流园区是服务区域经济发展的重点工程，其综合管廊作为城市的“地下生命线”，需集约化敷设电力、通信、燃气、热力、给排水等十二类管线，技术复杂度极高。工程面临“上跨下穿”的双重挑战：既要安全跨越既有热力管道，又需精准下穿南北向主干管廊。管线空间关系错综复杂，加之渠底穿越段存在流沙层等不良地质，桥梁桩基与地下管线的水平净距最小处仅 1.5 米，传统施工方法难以全面规避风险，严重制约工程进度与安全。

与此同时，学校在育人实践中也面临诸多瓶颈。校内实训多依赖虚拟化案例，学生缺乏对真实复杂工程的认知，BIM 教学停留在基础软件操作，未覆盖工程建设全流程，与企业所需的高精度建模存在差距。项目技术需求与教学实践痛点的叠加，促使学校将参与工程建设作为深化产教融合的突破口，以 BIM 技术打通工程服务与人才培养的通道。

技术破局与数字赋能：BIM 应用重塑工程实践

依托学校国家级 BIM 协同创新中心组建创新技术服务团队，在二级教授赵霞博士带领下全面投入项目攻坚，团队创新采用“空天地一体化”技术路径，通过无人机与三维激光扫描技术获取实景数据，完成了数字孪生基底构建、场景整合和全专业高精度建模。

团队重点突破了三大关键节点：一是针对热力管道交叉跨越难题，开发“自适应弯头族”构件，实现管径、弯曲角度的参数化调整，模型精度达 LOD400 标准，为复杂节点施工提供可视化依据。二是对于错综复杂的管线碰撞风险，设置安全距离阈值，系统性检测并识别 152 处潜在碰撞点，提前优化排布方案，消除隐患。三是面对渠底穿越段复杂的地质条件，构建含流沙层的三维地质模型，直观揭示土体与结构相互作用，为支护方案提供决策支持。

截至目前，项目团队在综合管廊、道路桥梁、市政管道等关键施工阶段，通过 BIM 技术提前发现并解决施工碰撞问题 20 余处；由此，项目较行业同类工程

平均返工率降低 23%，因避免管线拆改、构件二次加工等产生的直接成本节约 120 万元；同时，项目关键线路施工进度较原计划提前 21 天，综合管廊主体结构、管线安装等关键工程验收一次合格率达 100%。

反哺教学与生态重构：真实项目驱动教育变革

“以前学 BIM 像是在虚拟世界搭积木，现在每一次碰撞检测、每一轮施工模拟都直接关系工程安全与效率。这种责任感带来的学习动力，是任何模拟案例无法给予的。”参与项目的学生刘真汝深有感触。

这一转变源于学校以真实项目重构教学的系统性改革。自 2019 年起，BIM 创新团队提炼“项目导入、模型创建、问题诊断、方案优化、成果交付”的五步教学法，推动学生从被动跟练向主动求解转变。

在该校南校区建设项目中，团队深度参与项目实施，在图纸会审、技术交底、结构优化、管线综合等关键环节提供专业技术支持。将施工难点拆解为 12 个前沿教学模块，融入专业核心课程，让学生直面一线工程数据。目前，已开发 5 门数字化课程，配套 128 个三维模型、32 个施工视频，资源被省内 3 所院校引用，有效填补了复杂工程数字化教学资源空白。

协同育人与师资锻造：校企共筑人才成长快车道

双师型教师是职业教育的核心竞争力，重大工程项目是培养和锤炼双师型教师最肥沃、最深刻的课堂。为破解教师实践能力不足的瓶颈，学校构建“引进来、走出去、深融合”的校企协同师资培养模式。邀请项目技术负责人开设“工地课堂”，结合 BIM 模型实时讲解施工要点，累计授课 200 余课时；学校分批选派二十余名教师进驻现场，参与从建模到运维的全周期服务，实战能力显著提升；组建了由教授、企业技术专家、青年博士教师构成的跨学科教研团队，不仅攻关技术难题，更致力于开发“BIM 模型+施工数据”相融合的新型教学方法论，彻底摆脱了过去用软件讲操作的浅层教学模式，实现了教学内容的项目化、前沿化和实战化。

师资能力的提升直接带动人才培养质量跃升。近年来，建筑类专业学生囊括了世界职业院校技能大赛金、银、铜奖，获省级以上大赛奖项二十余项，多名学生毕业后直接被头部企业提前录用，直接参与项目运维，平均起薪高出同专业学生 30%，实现“实习即上岗”。

滨州职业学院运用数字技术推进工程项目建设的成功实践，形成了可复制、可推广的成熟经验。成功地构建了一个“技术应用—教育改革—产业服务”紧密联动、循环促进的闭环生态系统。这一创新实践，不仅为滨州高铁物流园区项目的顺利推进提供了坚实的技术支撑，更为全国职业院校如何深化产教融合、如何服务区域发展、如何在新一轮科技革命中完成数字化转型，提供了一个极具参考价值的“滨州样板”，照亮了新时代职业教育高质量发展的前行之路。

来源：现代高等职业技术教育网 2025-10-27

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106850.html>

● 天津轻工职院破解注塑行业“卡脖子”技术

校企合作攻克行业难题

近日，记者从天津轻工职业技术学院获悉，一项曾被发达国家垄断 15 年的“卡脖子”技术——一步法模具内喷涂工艺，在天津实现突破。日前，天津轻工职业技术学院与企业合作，成功将奇瑞汽车旗下一款车型的水晶氛围灯项目量产落地。这不仅标志着我国在一步法模具内喷涂工艺领域实现重大突破，更标志着我国在高端注塑工艺领域打破国外长期垄断。

传统注塑件表面装饰，要达到高光泽、水晶般透亮的效果，通常需要经过“注塑—半成品取出一移送至喷涂车间—表面处理—喷涂—烘干”等多道繁杂工序。这种模式存在生产周期长、占地面积大、能源消耗高等弊端。一步法模具内喷涂工艺则颠覆了这一传统，在密闭的模具型腔内，于注塑成型后、零件脱模前的极短时间内，通过精密控制系统将特殊涂料注入并均匀附着在零件表面，再借助模具自身的温度让涂料迅速固化。这一过程将注塑与喷涂两项工艺合二为一，实现了“一出模具，即得成品”的智能化生产。

在实训基地内，该校模具专业大三学生韩庆龙正在操作火花机加工模具镶件。作为首批参与项目的学生，他经历了技术突破的全过程：“从模具设计到试模参数调整，我们全程参与。现在企业已直接接收了我们专业的 5 名实习生。”这正是学院“作业即产品”教学模式的生动缩影。

据悉，该校将奇瑞项目分解为 37 个教学模块，涵盖 3D 建模、模具加工、注塑成型、喷涂工艺等全产业链环节。学生在校企双导师的指导下，以“车间即课堂”的方式，围绕真实生产任务开展教学案例实践，完成从 3D 建模到成品检测

的全流程实操。校企双方依托各自技术积累与平台优势，将教学实践与企业生产需求深度绑定，既攻克了行业技术难题，又为汽车高端制造领域培养了实战型人才。

（记者陈欣然通讯员蒋建文）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》2025-11-02

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106855.html>

理论探索

● 职业教育数字教材的五个转向

党的二十大强调要“推进教育数字化”，《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》提出要“加快推进教材数字化转型”。建设教育强国对教材数字化转型提出了迫切要求，数字教材在实践层面受到广泛关注。

职业教育数字教材作为人才培养与劳动力市场动态匹配的桥梁，应该促进职业教育教学方式变革，培养高素质技能人才。在教育强国建设背景下，职业教育数字教材建设需要围绕目标定位、开发主体、内容选择、教学实施和使用评价等全生命周期，实现五个关键转向。

目标定位：从“技术导向”转向“需求导向”。在教育强国建设背景下，职业教育数字教材要从提供“内容”转向提供“内容+服务”，聚焦产业发展、教师教学变革及学生个性化发展需求，实现从“技术导向”到“需求导向”的转变。

国家层面需要强化制度规范，明确建设方向。尽管教育部 2019 年出台的《职业院校教材管理办法》中提到“数字教材参照本办法管理”，但未作出具体规定。因此，要加快顶层设计，出台专项管理制度，将数字教材纳入职业教育教材改革核心范畴，确保产业最新的技术、工艺、规范和标准能快速融入教学，适配人才培养模式改革。可以优先在高精尖产业及高风险、难再现、高成本的专业领域推进建设。

学校层面需要加强研发，明确发展定位。职业学校应联合行业企业，利用多媒体、在线互动、虚拟仿真等数字技术，结合学生需求和学校实际研发数字教材。

教师需要结合专业特色积极应用，通过动态化内容增强学生参与感，满足多样化学习需求。

开发主体：从“单一主体”转向“多方协作”。职业教育数字教材开发横跨教育与技术领域，涉及开发、使用、出版、推广等环节，需要突破单一主体模式，构建多方协作机制，覆盖全流程参与。

要树立立体化开发理念。数字教材不再是“平面”知识的呈现，必须提供与技能学习紧密相关的立体化沉浸式体验，这需要多元主体协同参与制度建设、标准制定和技术支持，搭建横纵贯通的开发渠道，推动知识技能生产从封闭走向开放，随产业技术更新动态调整体系。

要建立多主体协同机制。组建涵盖职业学校教师、行业企业专家、出版机构、数字技术公司及营销人员的开发团队，分工协作打造“开发—出版—技术支撑—动态更新”生态链。同时，完善开发制度，鼓励各地职业学校、企业、出版等单位参与，确保编写和审核专家的专业水平。

内容选择：从“自主开发”转向“标准引领”。职业教育涵盖中职、高职、职业本科多个层次，涉及 19 个专业大类、97 个专业类、1349 个专业，且专业随产业动态调整，受市场化影响大。以往自主开发模式因缺乏统一标准制约了数字教材质量，需要转向“标准引领”。

发挥政府主导作用，构建标准体系。教材是国家事权，需要完善公共基础课程标准、专业教学标准，建立质量、出版、审校等规范体系。2025 年教育部新修（制）订的 758 项职业教育专业教学标准，强化了不同层次培养目标的衔接，为数字教材内容选择提供了依据。应基于标准体系，以岗位能力重构课程模块，一体化设计教材。

释放市场活力，推动动态更新。利用知识图谱技术构建知识技能模型，实现可视化和多模态表达。结合专业调整，动态修订教学标准，及时纳入新技术、新工艺和典型案例，保持教材内容的时效性。

教学实施：从“单向输出”转向“情景互动”。数字教材的使用需要以真实项目驱动实现内容结构化与情境化，推动教学从“单向灌输”转向“情景互动”，提升教学质量。

融入真实场景与问题情境。借助虚拟仿真技术呈现工作、生活情景，配套企业真实案例、项目数据和教学资源库，同时建设共享平台，汇聚优质资源供全国院校使用。

提供沉浸式、体验式学习。将学习场景从传统教室延伸至虚拟实习实训室，让实践锻炼日常化，助力学生内化默会知识和价值理念。教师可通过平台收集分析学习数据，调整教学方法；学生可在线讨论、实时反馈，实现协同反思。

使用评价：从“单一评价”转向“多维反馈”。数字教材评价需要突破单一质量维度，涵盖内容准确、需求适切、互动良好、动态更新等多方面，通过动态反馈持续提升质量。

质量层面，要严把政治关和内容关。确保教材坚持正确政治方向和价值导向，防范意识形态显性和隐性问题；同时核查内容的科学性、准确性，确保其符合职业标准和教学标准。动态改进层面，协同产业、行业、企业及社会公众开展评价反思，预测发展需求，关注教材是否及时反映最新行业实践和职业要求。

使用层面，关注教材对教学目标的支撑度，是否适应不同教学环境和学习者需求，具体表现为教学质量提升、人才培养目标达成度，以及师生认可度与社会反响。技术层面，评价技术应用的恰当性关键在于是否有效增强学习体验，这是培养创新思维和解决问题能力的重要环节。结果运用层面，利用数据分析工具建立反馈机制，统计学生使用时长、作业完成情况等，辅助学生了解学习成效，推动教材动态修订。

（作者：徐晔，教育部课程教材研究所副研究员；本研究系国家教材建设重点研究基地 2023 年度教育部规划重大项目“职业教育教材建设和管理战略研究”成果，项目编号：2023GH-ZDA-ZJ-Y-01）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教师报》 2025-09-25

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106703.html>

● “六个思维”编制高职院校“十五五”规划

高职院校编制“十五五”规划，是在世界百年未有之大变局与新一轮科技革命交织的深刻变革下，赢得未来发展机遇、争取主动的战略抉择，需以新发展理念为根本遵循，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为统领，以新

一轮“双高”建设为引擎，为“办学能力高水平，产教融合高质量”目标的实现开新篇、布新局、奠新基。

一是强化规划思维，构建生态发展新格局。坚持高质量发展方向，突出现代职教体系建设重点，通过聚力多元协同，推进数字化赋能，全面提升服务产业与学生发展的能力。坚持系统化设计原则，围绕“双高”专业群建设的目标要求与改革任务，构建目标能贯通、行动显协同、资源强匹配、动力可持续，彰显自我进化能力的学校发展“系统生态”规划体系。坚持前瞻性研判策略，紧跟国家重大战略，建立产教供需精准对接机制，超前谋划布局关乎学校长远发展和未来竞争力的“第二曲线”。坚持闭环式管理模式，健全“规划—执行—监测—评估—反馈—优化”全流程管理机制，确保规划在动态调整中迭代优化。

二是锚定导向思维，确立多维治理新体系。以目标导向牵引发展方向，通过构建“目标—指标—任务—责任”体系，使学校发展目标由“模糊感知”转向“精准落实”。以问题导向破解瓶颈障碍，梳理并剖析影响学校高质量发展的关键性问题及成因，制定“靶向诊疗”方案。以标准导向保障建设质量，构建以国家、行业、龙头企业标准为基准的实施细则体系，在“寻标—对标—达标—创标—推标”的持续循环中全面提升办学实力。以成果导向彰显办学价值，在追求标志性显性成果的同时，应重视具有长期价值的隐性成果及学校特色成果。

三是树立平台思维，打造开放协同新生态。增强平台建设意识，以“产业人才与技术服务生态平台”的视角重塑办学功能定位，推动校企共创资源升级，全面激发服务国家战略与区域产业发展的内在动能。打造平台协同系统，在推动市域产教联合体、产教融合实践中心等平台载体的建设中，构建全域耦合、立体联动的“平台集群”，最终形成“资源互通、能力互补、发展互促”的网络化共生体。优化平台生态环境，确保各要素资源在平台载体中精准匹配、高效运行。

四是把握绩效思维，建立投入产出新范式。在顶层设计上，立足于学校整体发展，确立综合性的绩效治理体系，对重点建设项目绩效的目标设定、过程管理、结果达成进行系统化设计，最终形成以战略目标为导向，融合过程监督、发展赋能、增值评价、多维感知于一体的现代化绩效治理模式。在组织实施上，签订明确投入资源、预期产出以及责任主体的《绩效目标责任书》，制定“学校—院系（部门）—重点项目—个人岗位”四级绩效管理制度，实时采集分析目标任务进展状况，并通过第三方评估等，综合评价标志性成果的完成质量和辐射带动作用。

五是引入指数思维，开启内涵建设新基建。注重前瞻布局，紧跟区域未来产业发展趋势和重大产业建设动向，精准对接开设微专业、微课程，动态重组专业群结构，为未来专业群与产业链的深度融合构建坚实的支撑体系。筑牢发展根基，聚力内涵品质的全面提升，激活专业群这一核心引擎，深化课程教学改革、打造教师创新团队、完善现代学校治理体系。推动发展方式转型，构建线性发展与指数发展相融共生新格局，既要关注规模、实力等显性“硬指标”，也要培育指数发展“新动能”，敏锐洞察决定未来竞争力水平的隐性“慢变量”，建立涵盖学生成长、教师发展、课程品质等以指数为核心的“指数治理”运行机制。

六是坚持创新思维，驱动改革发展新引擎。在专业群重点任务上，不仅完成运行管理与专业调整等“规定动作”，更需探索激活内生动力与共生动能的“自选动作”，使专业群在深化产教融合的过程中充分释放动能并发挥好枢纽作用。在市域产教联合体建设中，着力打造“政产学研”协同创新、技术推广与技能提升的园区生态体系，并依托园区资源试点多元主体共创、共治、共享的现代产业学院。在人才培养模式改革时，尊重学生学习方式与成长规律，构建专业群教学模式生态系统，在创新人机共生协同教学模式、重塑新型师生关系、完善学生支持服务体系上闯出一条新路。

（作者：覃川，系青岛职业技术学院原院长、教授）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-09-30

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106729.html>

● 以“五个转变”提升高职院校社会服务能力

摘要：高职院校在加强社会服务促进区域发展、助力共同富裕中具有重要作用。应通过转变服务理念、转变服务机制、转变服务路径、转变服务效能、转变服务评价等“五个转变”，实现从“被动响应”到“主动要约”，从“单兵作战”到“系统集成”，从“单点供应”到“综合方案”，从“单向输出”到“双向赋能”，从“单维观测”到“多维评价”，从而在社会服务中提升项目选择的精准性、资源整合的协同性、作用成效的显著性。

高职院校是职业教育的领头羊和高等教育的重要组成部分，加强社会服务、促进区域发展、助力共同富裕既是其内在要求，也是使命职责所系。近年来，浙江高校涌现出众多助力乡村振兴、赋能共同富裕的社会服务典型案例和经验做法，在全国高教领域产生了积极的示范辐射效应。在构建现代职教体系、推动高

质量发展的背景下，高职院校如何在社会服务中增强体制机制的创新性、资源整合的协同性、增值赋能的高效性，笔者认为，应以“五个转变”构建有组织的社会服务体系，提升对共同富裕的贡献度。

转变服务理念，从“被动响应”到“主动要约”

社会服务作为职业教育类型化发展的核心功能，不仅是实现高职院校治理现代化的重要抓手，更通过在战略层面引导产教融合生态构建，在组织层面驱动治理体系革新，在动能层面激活教学科研创新循环，构建进阶式价值传导机制，实现从被动响应社会需求转向主动要约社会服务，塑造“需求导向、资源整合、多方协同、动态迭代”的新型服务理念。

一是紧扣中心重点，以服务行业、产业和地方经济为着力点，主动对接地方产业、区域战略、强国建设等经济社会发展需求，深入推进产教融合、科教融汇、育训并举，充分整合市域产教联合体、行业产教融合共同体为重点的平台资源，以实招、实绩、实效服务技能型社会建设，如丽水职业技术学院紧紧围绕丽水“5+5”现代化生态经济体系建设，把专业建在产业上，构建“产业即教育、企业即学校、生产即教学”的产教融合新样态。

二是立足“社会所需、学校所能”，以需求清单和服务清单为抓手，多方式、多层次、多渠道深化校地、校企合作，常态化了解、梳理、谋划地方和企业需求，形成精细化、精准化的对接机制。

三是发挥党建引领作用，推动党建工作与社会服务紧密融合，将社会服务作为干部和教师培养、锻炼的重要途径，以结构化方式组建有特色的创新服务团队，引导教师发挥专业优势，拓宽教师参与社会服务的渠道，优化社会服务的内容和方法，处理好课堂教学与社会服务的关系，为激发教师参与社会服务的积极性和主动性营造良好的舆论环境，以组织力量确保服务的精准性和持续性。

转变服务机制，从“单兵作战”到“系统集成”

高职院校推进有组织社会服务的本质是将高职院校的人才优势、技术优势、培训优势与区域产业发展、社区治理、乡村振兴等需求深度绑定，根本保障是通过建立行之有效的工作机制，从制度设计上破解“各自为政”“单兵作战”的社会服务短板，以集群作战的方式打造系统集成的服务体系，提升社会服务的系统性、协同性，实现教育链、人才链、产业链、创新链的闭环衔接。

一是要做好顶层设计，编制社会服务实施规划，建立由主要领导任组长的工作机构，明确校内牵头部门及其职责要求，加强校内资源的统筹，形成上下联动、左右协同的推进实施机制。如在助力山区海岛县共富实践中，浙江旅游职业学院把助力共富工作纳入学校年度工作要点、部门考核内容、教师职称评聘要求，打造共富工作专班、“共富学院”、专家教授助力团“三级联动”体系。

二是要加强系统整合，健全完善校院两级资源整合机制，增强服务合力。如温州科技职业学院坚持“以农立校、扎根地方、服务地方”，着力构建点、线、面三维立体服务体系，集中打造“一地一院”实体化农业示范、科学研究、产教融合、教师培养综合体。

三是要善用数智赋能，强化职教助力乡村振兴、赋能共同富裕的数字协同，注重教育培育新型职业农民过程中的数字知识、数字技能，确保新型职业农民具备必要的数字意识和数字能力。构建直播服务、网络培训、短视频拍摄宣传等数字化服务平台矩阵，打破传统社会服务时空界限，扩大社会服务覆盖面和影响力。

转变服务路径，从“单点供应”到“综合方案”

高职院校开展社会服务没有可套用的固定模式，也没有一成不变的服务方式，唯有充分发挥自身的专业特色、资源禀赋，深化产学研结合、产教融合，针对地方、行业需求逐步从单一服务向综合方案提供转变，实现从“单点供应”到“菜单式”供给的转变，有效促进地方“出题”学校“出方案”的良性互动，成为综合方案的一站式提供者。

一是要精准把握社会需求，通过深入走访调研，加强高职院校与政府、企业之间的深度互动，及时精准了解政企需求，全面掌握区域与地方经济社会发展情况和产业现状，做到有的放矢。如浙江旅游职业学院通过深入山区海岛县开展行业调研，系统提出党建领富、人才强富、产业创富、就业增富、智业聚富、文化润富等“六大行动”，推动乡村从“旅游美”迈向“共富美”。

二是要积极创新合作模式，特别是通过打造县域特色产业学院，提升校企、校地、校协合作平台能级，协同开展技术攻关、产品开发和业态研究，构建能提供新知识、新理论、新技能和综合解决方案的智库平台和服务团队，如温州职业技术学院瑞立产业学院、浙江工商职业技术学院慈溪智能家电产业学院、杭州职业技术学院独山港新材料产业学院等。

三是要注重构建产教研平台，以服务企业技术革新和技术改造为切入点，不断提升学校研发中心、协同创新中心等产教研平台能级，构建“国家级—省级—校级”科研平台体系，加强与区域主导产业和行业企业、研究机构合作，共同建立研发中心、技术服务平台等，将高职院校专业优势、技术优势与产业需求紧密对接，丰富拓展“多元配送”的服务路径。

转变服务效能，从“单向输出”到“双向赋能”

社会服务既是高职院校发挥功能职责、凸显办学价值的主要方面，也是深化“三教”改革、加快科研成果转化、促进干部人才队伍建设的重要途径，本质上是校地、校企双向奔赴、双向赋能的过程。当然，实现双向赋能的关键是高职院校应深入调研区域产业发展需求，了解企业和社区的 actual 困难与真实需求，实施“一地一策”，根据地方需求制定个性化服务方案，实现校地资源共享、平台共建、合作共赢。

一方面，高职院校要以项目为牵引，通过“揭榜挂帅”“点将配兵”等方式，凝聚力量、集中资源完成项目攻关，通过高质量的社会服务，提升自身服务区域和行业发展的能力，打造富有特色的社会服务品牌。如可以以师生组团方式开展社会服务，引导和要求师生在社会服务大场景中，深化专业、课程、师资、教材、基地建设，加强纵向研究，拓展横向研究，实现社会服务经济效益和社会效益“双丰收”，而广大学生则可以在“把论文写在祖国大地上”的实践历练中践行知行合一、德技并修。

另一方面，高职院校要充分认识到社会服务与内涵建设是相辅相成、互为促进的关系，服务实践中所收获的鲜活生动案例、第一手行业信息是课堂教学改革、教学组织创新、新型教材建设的“源头活水”，也是课程思政改革、人才培养创新、办学模式变革的重要参考。同时，社会服务的大场景也是骨干教师、“双师型”教师、中青年干部培养锻炼的大熔炉，在面对真需求、解决真问题、接受真考验中提升“双师双能”。如浙江旅游职业学院将服务地方产业发展、赋能共同富裕作为干部能力提升和骨干教师培养的“必修课”，把发挥专业优势服务乡村振兴、赋能共同富裕的实践成果转化为教育教学案例，在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛“旅游赛道”高职组比赛中，学校在总结多年师生助力共同富裕实践教学经验基础上，打造的“‘乡’约获港共‘fu’双遗”参赛项目荣获金奖。

转变服务评价，从“单维观测”到“多维评价”

《深化新时代教育评价改革总体方案》明确要求加大职业培训、服务区域和行业的评价权重，将承担职业培训情况作为核定职业学校教师绩效的重要依据，并把产教融合、校企合作、育训结合作为健全职业学校评价的重点指标。构建科学合理的社会服务评价体系，对提升高职院校的社会服务功能具有积极的引导作用，能让高职院校及时认识到自身的不足与差距，不断提升自身的社会服务能力，更好实现社会服务价值的最大化。但在现有的评价体系中，有的观测点较少，难以全面、深入地反映高职院校社会服务的实际情况，无法涵盖社会服务的各个方面，容易导致评价结果的片面性；有的定性评价过多，缺乏具体的数据支撑和量化分析，难以进行横向比较和精准评估；有的侧重常规教育教学考核，对社会服务的双向赋能作用缺乏足够的认识；有的重过程、轻成效，对成果转化效果淡化或弱化，比如在评价教师技术服务情况时，往往只是简单描述教师参与了哪些技术服务项目，而没有对项目的难度、创新性、经济效益等进行量化评估，无法准确衡量教师技术服务的质量和贡献。

如何构建社会服务的多维评价机制，一要坚持统筹兼顾，把社会服务作为学校办学治校育人的重要内容，作为深化校院两级考核的硬性要求，加大教师横向科研项目评价和考核权重，科学合理地将考核结果与评优评先、职称晋升、薪资待遇、资源分配等挂钩，找到社会服务与教师个人发展的平衡点，推进产教融合、校政企协同。二要突出社会认可，注重评价指标设置的社会性、实践性与可行性，高职院校应服务于区域经济发展，应广泛听取行业专家、用人单位、教师及毕业生等多方面的意见和建议，使评价指标能够反映社会对高职院校社会服务的实际需求和期望，促进高职院校与社会的紧密结合。指标内容兼顾定性和定量，定性指标可对社会服务的一些难以量化的方面进行描述性评价，如服务的社会影响力、社会认可度等，定量指标则通过具体的数据对社会服务的成果进行量化评估，如培训人数、技术成果转化数量等，使评价结果既有质的分析，又有量的支撑，便于实际操作和比较分析。三要注重成果转化，建立科研成果与政企需求的双向对接平台，如金华职业技术大学通过知识产权路演基地实现技术供需精准匹配，有效打通从技术研发到产业应用的“最后一公里”，实现社会服务价值的最大化。

（作者：毛东辉，浙江旅游职业学院党委书记）

来源：现代高等职业技术教育网-《浙江日报》 2025-10-09

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106742.html>

本馆通讯

● 图书馆开展 2025 级新生入馆教育线下专场活动

广职大网讯：（黄巧娇 报道）为引导 2025 级新生快速熟悉图书馆资源与服务，助力大学学习生活，充分发挥图书馆文化传播与教育职能，9 月 25 日至 10 月 9 日，图书馆联合学生处和各二级学院开展了“新生入馆教育线下专场——图书馆之旅体验活动”。本次活动共举办了 14 场，覆盖近 150 个新生班级，累计吸引约 900 名新生代表参与。

本次线下教育活动分为集中讲解与实地参观两大环节。在集中讲解环节，讲解员结合直观形象的 PPT，系统介绍了图书馆各类资源及其使用方法、各项规章制度，引导学生了解图书馆资源及服务内容。在参观体验环节，新生代表在讲解员带领下参观各库室及功能区，体验自助借还机、图书检索机、图书杀菌机等自助设备的操作流程，活动最后设置的“找书小游戏”更以互动形式，巩固了学生的学习效果，增强了培训的趣味性与实效性。

据悉，为强化教育效果、延伸服务触角，图书馆创新组织模式，推动各班级推选入馆教育联络员，组建起一支稳定的新生班级联络员队伍。这些联络员作为图书馆与各班级之间的沟通桥梁，不仅组织班级代表参与线下教育，更负责将所学内容传递至所在班级，实现了“以点带面、辐射引领”的教育效果。本届新生入馆教育以“新知、初印象、体验、实践、探秘、成效”为关键词，先后编制“新生专栏”、《入馆指南》，开展云游图书馆、图书馆之旅体验活动、书海寻宝趣味打卡活动、新生入馆教育知识竞赛等一系列丰富多彩的活动，形成线上线下有机融合的活动方式，为新生提供全方位、多维度的学习体验。



(新生入馆教育讲座图一)



(新生入馆教育讲座图二)

● 图书馆 2025 年读书月系列活动颁奖典礼暨教授博士读书会（校长专场）圆满举行

2025 年 10 月 30 日下午，我校读书月系列活动颁奖典礼暨教授博士读书会（校长专场）在图书馆学术报告厅隆重举行。

本次活动邀请到了校长马仁听、纪委书记宋云巍、副校长吴强、党委宣传部部长曾海宾，旅游商务学院院长刘晓杰，信息工程学院党总支书记陈树根，艺术设计学院院长叶永平，智慧汽车学院院长齐攀，继续教育学院院长石坤泉，学生工作处副处长谢艳霜，智能制造学院党总支副书记程钰淇，马克思主义学院副院长张秀英，图书馆馆长凌征强、副馆长甘平和 400 余名师生代表齐聚一堂，共同分享阅读的收获与喜悦，在书香弥漫的氛围中，见证了阅读种子的生根发芽。

01 颁奖典礼：见证阅读的力量

颁奖典礼在下午两点半准时开始。报告厅内座无虚席，气氛热烈。

本届读书月系列活动以“科技赋能添动力 智慧阅读纳新知”为主题，自今年 4 月启动以来，陆续开展了悦读篇、素养篇、体验篇以及福利篇，其中体验篇，如非遗剪纸、3D 打印、AI 朗诵比赛等线下活动吸引了众多师生的参与。

图书馆馆长凌征强在总结时介绍，本次读书月参与参与人数众多，经过严格公正的评选，最终评选出获奖者 111 人其中 91 人获各项目奖项，20 人被评为先进工作者。



（马仁听校长为一等奖学生代表颁发证书和奖品）



纪委书记宋云巍（左二）、吴强副校长（右一）、党委宣传部曾海滨部长（左一）为二等奖学生代表颁发证书和奖品



旅游商务学院院长刘晓杰（右一），信息工程学院党总支书记陈树根（左一）为三等奖学生代表颁发证书和奖品



艺术设计学院院长叶永平（右二），智慧汽车学院院长齐攀（右一），继续教育学院院长石坤泉（左一）为优秀奖学生代表颁发证书和奖品



学生工作处副处长谢艳霜（左一）智能制造学院党总支副书记程钰淇（右四）、马克思主义学院副院长张秀英（左三）、图书馆副馆长甘平（右二）先进工作者获奖学生代表颁发证书和奖品

“这些数字背后，是同学们对阅读的热爱和坚持，展现了阅读的力量。”凌馆长如是说。

最后，纪委书记宋云巍代表学校领导致辞，他向在本次读书月活动中获奖的师生表示热烈的祝贺。认为这份荣誉不仅是对师生阅读成果的肯定，更是对师生热爱知识、坚持学习的精神褒奖。希望大家将这份对阅读的热忱延续下去，让读

书成为生活的一部分，成为成长的阶梯。同时他期待，校长专场的教授博士读书会马能如图书馆里那盏不灭的灯，不仅照亮书页上的文字，更能照亮大家前行的道路，让阅读成为师生们成长的不竭动力。



（纪委书记宋云巍致辞）

02 校长分享：阅读与教育的融合

颁奖环节后，教授博士读书会（校长专场）随之开启。

马校长为在场师生带来了一场题为“克服忧虑，开启人生新篇章”的别开生面的讲座。他聚焦于戴尔·卡耐基的经典著作《人性的优点》与《人性的弱点》，将书中的智慧与亲身经历相结合，为同学们提供了应对焦虑、把握当下的实用良方。

马校长首先分享了自己和学生时代同室友间发生的真实故事。他坦言，正是卡耐基在《人性的优点》中提出的“活在今天的方格中”这一核心原则，帮助他打破了精神内耗。他引用书中的案例解释道：“忧虑并不能帮我们解决明天的问题，只会耗尽我们今天的能量。”

紧接着，他结合《人性的弱点》中关于人际交往的洞察，阐述了如何通过“理解与尊重”来减少现实生活中的摩擦与烦恼。马校长通过生动的故事，引导同学们思考：许多人际关系的忧虑，源于我们过分关注自身而忽略了他人的感受。

“我们面对的不是纯粹的理论，而是尖锐、紧迫的现实问题，”马校长说，“卡耐基的智慧在于，他提供了一套行之有效的行动法则，帮助我们清除忧虑，建立自信、热情的人际关系，从而真正掌控自己的生活。”

在分享的最后，马校长勉励同学们，人生的每个新篇章都由当下的每一个“今天”谱写。他鼓励大家将书中的原则、案例“良方”应用于人生中遇到的实际问题，勇敢行动，从而卸下不必要的心理负担，轻装上阵，充满信心地开启未来的无限可能。



（马仁明校长讲座）

校长的分享持续了四十分钟，丰富的内容和深刻的见解赢得了阵阵掌声。

03 活动总结：汲取智慧，迈向光明未来

在马校长引人入胜的讲座后，凌馆长上台为本次活动作总结并为马校长赠送荣誉证书和纪念品。



（图书馆馆长凌征强为马仁听校长赠送荣誉证书）

凌馆长代表图书馆向马校长致以诚挚的谢意，并深情总结道，马校长的分享，不仅传递了卡耐基著作中的智慧，更展现了大学教育中的人文温度与精神追求。。

“感谢马校长为我们带来的精彩讲座，”凌馆长说，“您深入浅出地解读了卡耐基的经典智慧，并毫无保留地分享了个人成长中的宝贵经历，让我们深刻理解了如何将书中的原则转化为应对现实挑战的强大力量。”

凌馆长指出，马校长的讲座向我们揭示了一个朴素的真理：

“阅读的终极价值，不在于我们读了多少书，而在于它能否改变我们的思维，指导我们的行动，最终帮助我们克服内心的忧虑，塑造一个更从容、更强大的自己，从而书写人生崭新的篇章。”

最后，凌馆长总结道，“阅读的力量，是穿越时空的对话，让我们在困惑时能与先贤智者相遇；它也是照亮内心的微光，能驱散忧虑的迷雾，赋予我们破浪前行的勇气与智慧。愿书香常伴诸位，化为指引未来的灯塔。”

在凌馆长充满希冀的寄语中，本届读书月系列活动圆满落下帷幕，期待 2026 年我们继续前行。



（图书馆馆长凌征强致总结、谢幕词）

窗外夕阳西下，报告厅内依然洋溢着书香与热情。

阅读不仅是知识的获取，更是心灵的相遇。

一次次的翻书页声中，师生共同编织着一幅书香校园的生动图景，这份由阅读凝聚的力量，将继续在我校教育的土壤中生根发芽，茁壮成长。

（邓丽勤报道）

主办部门：广州职业技术大学图书馆信息咨询部

联系电话：020-84744701 内线：8404

电子邮箱：gzpylibrary@163.com

部门网址：<https://www.gzpyp.edu.cn/tsg>