

信息视窗

2025 年第 2 期（总第 82 期）

主办：广州职业技术大学图书馆

2025 年 7 月 10 日

导读

职教动态

- 职业教育产业学院的“进阶密码” 3
- 数字化将如何重塑职业教育？2025 世界数字教育大会这场平行会议给出答案.....6
- 山东省组团支援喀什打造南疆职业教育新高地..... 7
- “升本”的职业教育如何办好..... 9

政策文件

- 教育部办公厅关于开展 2025 年职业学校“技能成才强国有我”系列育人活动的通知..... 13

专家论坛

- 职业教育海上对话创享会举行专家解析——高职学生为啥不愿意专升本... 17

职教案例

- “校企联动·智创未来”——湖南铁道职院与湖南磁浮集团成功签订“产学研基地”战略合作协议..... 19
- 黄冈职业技术学院：校企联建聚合力双向赋能谋发展..... 22
- 构建专业“1+N”校企合作生态圈..... 24
- 陕西邮电职业技术学院：深化产教融合培养通信智能人才..... 27
- 四川职业技术学院：“三全三融、四维支持”职业本科创新创业人才培养见实效30
- 柳州职业技术大学成立低空经济产业学院..... 32

本馆资讯

- 图书馆举办“纸艺传承，魅力校园”剪纸体验活动..... 35

-
- 图书馆举办“3D 打印：教育科研的魔法制造机”科普活动.....36
 - 图书馆举办 2025 年“科技阅群书·放声 AI 朗读”决赛.....38
 - 学校举办“书海领航”教授博士读书会暨启动仪式.....38

职教动态

● 职业教育产业学院的“进阶密码”

建在“专业”上，更建在“产业”上

建设产业学院，是为了什么？

“总体而言，建设产业学院是响应《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》中提出的‘塑造多元办学、产教融合新形态’的重要举措。”中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所副研究员宗诚说，产业学院能让职业院校直接引入企业真实项目、技术经验，实现教学内容与产业需求的深度融合，提升学生的实践能力与就业竞争力。

江西科技师范大学教育学院副院长彭颖晖认为，产业学院是以产业行业为基本单元组建的、以产业需求为核心原则建设的学院。“它不仅建在‘专业’上，更建在‘产业’上，同时兼具产业和教育双重基因，是建成‘产教融合的职业教育体系’的重要支撑力量。”

成都工业职业技术学院与国内某知名汽车企业共建了产业学院。该校党委委员、智能制造与汽车学院院长丁天霞告诉记者：“学院联合企业打造‘工位点、生产线、职场域’三位一体的实训体系，引入企业数字化产线改造项目，建成四川省首条新能源汽车售后检测线，并与中国汽车工程研究院共建新能源汽车全生命周期测试技术实验室。在‘厂中校’模式下，学生从大一开始即进入企业轮岗实践，通过‘基础技能—专项技能—综合能力’三阶段培养，成长为复合型技术人才。”

在宗诚看来，校企双方共建产业学院，受益的不只是学校。“产业学院为企业提供了人才定制化培养的平台，企业深度参与人才培养过程，确保输出的人才符合产业发展的最新需求。”

丁天霞用实践佐证了这一观点——学校产业学院与企业联合技术攻关，近年解决企业生产线智能化改造难题 13 项，获国家发明专利授权 70 项。其中“交通事故中新能源车辆安全性深度评价方法及分析系统”开发，为企业创造产值 800 余万元。

加强制度供给，协调各主体诉求

在浙江机电职业技术大学增材制造学院实训车间,学生任强正埋头于操作台前。他的任务是研究并应用眼前的一小块金属材料——从裁剪、铺贴到固化成形,再到装配、机加工,每一步都关乎航空零部件的可靠性。

去年,他通过选拔进入学校创建的华瑞航空产业学院。课程表上“企业定制”的标签格外醒目:常常是上午学习《航空材料学》,下午进入车间学习专业技能。素质拓展中,他们要扮演“企业主管”,学习公司发展、管理基础等理论知识,提升领导力与团队合作能力。“这种‘真设备真项目真要求’的学习,让我们提前适应了行业标准。”他翻着厚厚的学习笔记,里面记满了实操要点。

经过近些年的实践探索,各高职院校产业学院建设已形成三种发展模式。彭颖晖介绍,一是支柱产业驱动型,围绕区域支柱产业链,构建“专业群—岗位群—技术群”矩阵,形成从产业技术标准转化为课程体系的即时闭环机制;二是优势专业主导型,以职业院校自身传统优势专业为支点,整合行业头部企业资源,打造特色化产教融合体;三是区域经济适配型,聚焦区域独特产业集群,构建“政府—行企—院校”协同体,如服务于江汉平原小龙虾全产业链的“小龙虾产业学院”、面向珠三角地区服装产业转型升级的“纺织服装产业学院”等。

宗诚认为,建设产业学院为学校带来了诸多变化:“除了提升学生就业竞争力,企业还为产业学院提供先进设备和技术支持,改善了实践教学条件,优化了双师型师资队伍建设。”

“但不可否认,职业教育产业学院建设仍处于探索期,存在多重挑战。”彭颖晖表示,最主要的挑战是制度供给不足。虽然我国产教融合制度体系不断健全,但制度体系仍存在短板。如混合所有制产业学院中关于校企双方资产投入界定、产权归属等缺少明确政策依据;产业兼职教师的法律地位、法定权益也存在制度空白。

宗诚进一步分析:“我国现有政策多是针对应用型高校,对职业院校的适应性不足,缺乏专门针对职业院校产业学院建设的制度。部分产业学院组织架构也不完善,作为非独立法人二级学院,法律地位尚不明确。公办职业院校的行政化管理体制与企业的市场化经营方式较难衔接,资源难以有效匹配,导致运行效率低下。”

“更需注意的是,目前缺乏有效激励企业参与的政策措施,致使企业参与积极性不高。此外,‘贴标签’办学现象仍存在,部分产业学院只是在形式上进行校企合作,未能真正体现产业属性,功能定位、产权保护等关键环节并没有取得

实质性突破。”宗诚说。这背后的原因在于主体诉求不同。彭颖晖表示，学校关注育人成效、政府看重民生改善、企业追求经济效益，三者分殊各异的诉求，导致政校企各自优势禀赋资源难以实现“乘数效应”。

办学场域向产业园区延伸，教学场景与真实生产环境对接

未来，如何办好建强职业教育产业学院，使其发挥更大作用？

“完善制度体系是重中之重。”宗诚表示，教育部门应联合相关部委，针对职业学校制定专门的产业学院建设政策，明确建设标准、退出机制等，重点突出服务产业发展、培养“双师型”教师、做实产教融合实训基地等任务，为产业学院建设提供制度保障。“还应进一步优化运行机制。在政策制度引领下，可尝试推动产业学院建立独立法人实体，使其能独立承担民事责任，灵活适应市场需求。同时建立深度合作机制，例如采用校企共建、公司化运营的方式，破解‘引企入校’难题。进一步发挥政府主导作用，地方政府可通过产业引导基金等形式带动市场资本投入，助力产业学院孵化中小微企业，实现自我‘造血’，服务地方产业集群发展。”

“当前，产业学院大多由某个职业院校单独联合当地政府、企业行业建设，导致同一区域内存在不同职业院校建设同质化产业学院的现象。”因此，彭颖晖建议，同一区域内不同职业院校可以锚定特定产业联合建设产业学院，甚至可以联合本科院校共建产业学院。“通过税收抵免、专项补贴等构建激励政策体系，鼓励和引导企业行业主导，在企业、工厂建立产业学院，将生产标准直接转化为教学标准。此外，还应建立动态调整机制，组建由行业专家、技术骨干、教育学者构成的产教融合委员会，定期评估专业设置与产业需求的匹配度。”

彭颖晖特别提出，可尝试将办学场域向产业园区延伸，形成“教学区—研发区—生产区”三区联动的物理载体，在园区内建设“前校后厂”实训基地，使教学场景与真实生产环境无缝对接。“在这个办学空间内，应重点打造三类功能空间：技术服务中心（承担工艺改良任务）、技能认证中心（开展 1+X 证书考核）、创新创业孵化中心（培育小微科技企业）。通过空间重构实现教育链、人才链与产业链的立体化衔接，能更好形成‘教学—研发—生产—再教育’的闭环生态。”（本报记者晋浩天本报通讯员庞卓婉）

来源：教育部网-《光明日报》 2025-05-06

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt08/dfdt/202505/t20250509_1189815.html

● 数字化将如何重塑职业教育？2025 世界数字教育大会这场平行会议给出答案

新华网武汉 5 月 16 日电 15 日，2025 年世界数字教育大会“共融共生：职业教育智慧化生态构建”平行会议在湖北武汉举办。来自 20 个国家和地区的教育部门、高等学校、行业企业的 110 余位代表参会。

本次会议紧扣职业教育数字化，围绕“数字化引领职业教育变革发展的路径探索、数字化重塑职业教育课堂生态与学习方式、数字化优化职业教育管理流程与决策效能、数字企业协同职业院校智慧化育人模式构建的探索”四大议题，从地方实践、区域经验、国际合作等多个视角，共商数字化转型新方案、共建智慧化育人新生态、共享数字化发展新成果。

AI 不是取代教育的工具，而是照亮未来的火种。武汉职业技术大学校长何保华在发言中表示，要用 AI 重构知识供应链，让知识流动起来，缩短新技术转化为课程的时间和毕业生适应岗位的周期；要重塑学习方程式，让教师成为教学设计者、成长引导者与情感赋能者；要重建评价坐标系，满足个性化培养需求带来的评价多元、多维的要求。

湖南铁道职业技术学院党委副书记、院长张莹深入分析了生成式人工智能对教育生态的深远影响。她认为，这种变革不仅体现在教学方法和技术手段的表层创新，更深刻地重构了教育理念、课程体系、师生关系和学校管理等底层逻辑，唯有以生态思维重构教育形态，以数字技术激活产教融合，才能真正培养出支撑中国式现代化的数字工匠。

会上，深圳职业技术大学以《汽车智能制造生产线的焊接机器人应用编程》为例展示了“未来课堂”，通过构建多车型混线生产的机器人焊接仿真生产线，快速创建不同车型的机器人焊接轨迹程序，解决复杂工况下机器人轨迹编程难题。融合全息投影、数字孪生等技术，构建沉浸式虚实融合教学场景、AI 驱动自适应学习场景、虚实联动实训协作场景、数字化评价场景，勾勒出职业教育“未来课堂”的蓝图。

会议最后，教育部职业教育与成人教育司副司长李智做总结讲话。他表示，近几年，中国职业教育以国家职业教育智慧教育平台为基础，以“资源-基座-治理”三维协同为抓手，逐步实现数字化转型的系统性跃升和结构性质变。其中，国家职业教育智慧教育平台汇聚了 1000 万余条优质资源，实现专业全覆盖；超过 80% 的高职院校开展混合式教学改革，学生在线学习时长日均超过 2 小时，推动实现差异化的教和个性化的学；联动 230 个国家级经开区、178 个国家级高新区，融通市域产教联合体区域多方数据，“块”式打造区域协同育人新阵地，实现政校企行多边联动；国家职业教育智慧教育平台国际版构筑了多语种学习新空间，开设鲁班工坊、东盟、金砖、未来非洲 4 个专栏，上线近 20000 个微课视频，300 余门课程资源率先出海，形成职业教育数字化系列服务品牌。

会议由教育部职业教育与成人教育司指导，武汉职业技术大学承办，湖北城市建设职业技术学院协办。

来源：教育部网-新华网 2025-05-16

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt06/mtbd/202505/t20250516_1190795.html

● 山东省组团支援喀什打造南疆职业教育新高地

教育部简报〔2025〕第 10 期

山东省深入学习贯彻习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，贯彻落实第九次全国对口支援新疆工作会议精神，充分发挥职教大省优势，主动服务和融入新发展格局，积极构建“院校联手+产教携手+师生牵手”立体帮扶体系，帮助喀什地区职业院校改善办学条件、建设实训基地、提升师资队伍、丰富教学资源、促进人才培养，组团支援喀什职业教育高质量发展，书写教育援疆新答卷。

院校联手，构建精准帮扶新体系。一是精准结对帮扶。坚持将“喀什所需”和“山东所能”紧密结合，深入调研喀什地区新能源、新材料、文化旅游、棉花和纺织服装等“十大产业”发展需求，精准分析喀什职业院校在加强专业建设、提升师资队伍、改善办学条件等方面迫切需要，组织山东 44 所职业院校选派 73 名管理干部和专业教师“组团式”支援喀什职业技术学院和疏勒、英吉沙、岳普湖、麦盖提县 4 所中等职业学校，采取“院包系、系包专业”方式，按需定岗，

任实职、担实责，参与支援学校的发展规划、教学管理、专业建设、产教融合、课堂教学、技能大赛、科技创新等工作。二是创新帮扶模式。建设鲁喀职业教育高质量发展共同体，建立两地职业院校发展共商、业务共研、课程共建、师资共培、学生共育“五共”交流机制，灵活采取“一对一”“多对一”“一对多”“多对多”等方式，推动山东职教资源、标准和管理“带土移植”到南疆。创新“学院托管、飞地援疆”帮扶模式，派出山东商业职业技术学院16名管理人员和20名专业教师组成团队，以喀什职业技术学院商贸流通工程技术学院为“飞地”，进行整建制托管，全面负责学院教育教学和管理服务工作，同时依托国家智慧教育公共服务平台，实现两地师生“同上一门课”。三是优化专业布局。充分发挥喀什国际贸易物流通道区位优势，指导喀什职业技术学院整合电子商务、大数据与会计、现代物流管理、食品质量与安全等相关专业，建设商贸流通专业群。按照“适应市场、优化结构、突出重点、强化特色”原则，指导当地学校优化调整专业布局，围绕重点产业打造专业群，开展培养方案修订、课程资源开发、实训基地建设，全方位推动专业升级和数字化改造。喀什职业技术学院电子商务专业群获批自治区高职骨干专业群，疏勒县中等职业技术学校园艺技术、服装设计与工艺专业等获批自治区中职品牌专业。

产教携手，提升服务区域发展新能力。一是强化校企共建共享。对接南疆产业发展，引入山东企业资源，联动喀什当地企业，校企共建实习实训基地、技术工艺和产品开发中心以及员工培训和技能鉴定等机构。指导喀什职业技术学院联合喀什经济技术开发区牵头组建市域产教联合体，全面开展多元主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。共建工厂化封闭循环水养殖一体化校内实训基地，把车间建到校园里、课堂搬到车间去，把先进的生产实践资源转化为教育教学资源。共建“纺织服装产学研实训基地”，引入企业生产流水线，按照真实生产标准进行教学与管理，帮助学生完成从设计、裁剪到制作的全流程实训，在拓宽学生实习就业渠道的同时，积极为企业解决招工用工、产品升级等难题。二是强化校企联合育人。推动喀什5所职业院校与多家企业开展“订单班”“现代学徒制”“现场工程师”等人才培养模式改革，校企共同制定人才培养方案、协同构建专业课程体系、开发建设教学资源，共同组织实施人才培养，学生毕业后可直接进入合作企业就业，目前已培养三期现代学徒100余人，打造自治区产学合作协同育人项目11个，在产业一线历练提升学生的实践能力和综合素养。三是强化科技成果转化。山东商业职业技术学院把“国家农产品现代物流工程技术研究中心喀什分中心”建在喀什职业技术学院，并组建冷链物流保鲜技术、数字孪

生技术应用等 8 个科研创新团队，研发高效快速预冷、微冻保鲜、活鱼无水运输等先进成果 40 余项，解决南疆农产品保鲜包装、冷链物流等一系列“出疆难”技术难题。日照职业技术学院在麦盖提县建成标准化澳洲淡水龙虾养殖基地，攻克沙漠地区土壤返碱等众多技术难题，指导当地农户开展科学养殖，每年 20 万尾澳洲龙虾跃出沙漠，打造南疆产业新的增长点。

师生牵手，打造鲁疆“一家亲”新示范。一是实施教师“青蓝帮带”工程。鲁喀教师师徒结对，组建青蓝团队 58 个，根据喀什教师的不同特点，个性化签订《援疆教师结对帮扶任务书》，在专业建设、课程教学、学生管理、校企合作、技术研发等方面明确帮扶任务，围绕专业数字升级、教师专业发展等常态化开展专题讲座、研讨交流，加强每周教研活动共性问题分享、日常听评课精准指导，切实提升喀什教师的教育教学能力，为南疆打造一支“带不走”的名师队伍。目前已培育当地“天山英才”教育教学名师 3 人，教学管理专门人才 6 人，骨干教师 27 人。二是实施师生“结对成长”计划。援疆教师与喀什在校学生结对联动，担任学业导师，为学生制订个性化辅导方案，有针对性地开展学习指导、心理辅导、社团活动等，促进学生健康成长和全面发展。开展朋辈结对活动，100 余名喀什学生与山东同专业学生“一对一”结对，开展“同上一堂课”“互写一封信”“到山东过大年”等活动，在学习中增长见识、在交流中共同成长。三是拓展学生“第二校园”经历。创新实施“第二校园·协同培优”行动，每年组织 200 名喀什职教学生赴山东开展一个学期的学习交流，内容涵盖课程学习、实践实训、文化体验等方面，在交流交融中开拓视野、提升素养。山东院校为“第二校园·协同培优”项目量身定制人才培养方案，配备专业素质过硬的班主任、任课教师，加强思想引导、学习指导、生活关心，实现资源共享、学分互认，提供交流交往交融全方位、全过程保障，有力增强喀什学生的“五个认同”，引领青少年积极投身中华民族共同体建设。

来源：教育部网 2025-06-10

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/s3165/202505/t20250522_1191591.html

安徽省职业教育首次进入本科办学阶段——

● “升本”的职业教育如何办好

6 月 24 日晚，安徽职业技术大学正式宣布成功获批，这也标志着安徽省职业教育首次进入本科办学阶段。除此之外，芜湖职业技术大学也同批通过教育部批复设置。

企业未来需要大量的应用型人才和技术技能人才，职业教育正伴随着产业升级而适配转型。其挑战是，怎样在这条高等教育赛道上，为经济社会高质量发展培养更多能工巧匠？

全省首批职业本科亮相

安徽职业技术大学、芜湖职业技术大学升格前分别是安徽职业技术学院、芜湖职业技术学院。

安徽职业技术大学创建于 1954 年，历经安徽纺织技术训练班、安徽纺织工业专科学校、安徽纺织工学院、安徽纺织职业技术学院更迭。2003 年，安徽省轻工业学校、安徽材料工程学校和安徽工业经济学校并入安徽纺织职业技术学院，更名为安徽职业技术学院。2024 年，合肥铁路工程学校、安徽能源技术学校并入。2025 年，教育部正式发文同意以安徽职业技术学院为基础设立安徽职业技术大学。6 月 24 日晚，学校通过官方微信公众号正式宣布：“是的，我们是安徽职业技术大学了！”

同批获批更名的芜湖职业技术大学创建于 1983 年，初名芜湖联合大学。1997 年，更名为芜湖职业技术学院。2000 年，芜湖农业学校并入。2012 年，与芜湖信息技术职业学院合并。2022 年，芜湖师范学校并入。2025 年，教育部正式发文同意以芜湖职业技术学院为基础设立芜湖职业技术大学。

职业教育为啥要办本科

高职升本，为考生带来更多选择本科教育的机会。但更多人对此心存疑惑，为啥职业教育也要办本科？

其实，答案早在十多年前就有了。2014 年，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，提出“探索发展本科层次职业教育”，明确“引导一批普通本科高校向应用技术类型高等学校转型”的改革方向。

在加快建设教育强国、科技强国、人才强国的时代趋势下，职业教育作为与经济社会发展密切相关的教育类型，正承担着培养技术技能人才、服务产业升级、赋能区域发展的历史使命。

2019年，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，首次明确提出本科层次职业教育试点。南京工业职业技术大学（原南京工业职业技术学院）成为全国首家公办本科层次职业教育试点学校。

截至目前，教育部正式批准及拟同意设置的本科层次职业大学达到83所。

这些职业本科院校，紧紧围绕经济社会发展和高层次技能人才培养，开设了一批极具时代特色和产业特色的专业。

以安徽省新升格的职业本科学校为例：安徽职业技术大学今年本科招生计划为1000人，其中物理科目组计划占900人，涉及智能制造工程技术、新能源汽车工程技术、集成电路工程技术等6大专业；芜湖职业技术大学今年本科招生计划为1000人，其中物理科目组计划为860人，涉及自动化技术与应用、汽车工程技术等5大专业。这些本科专业的设置与安徽省锚定打造“三地一区”战略定位密切相关。

近年来，安徽坚持以科技创新引领产业创新，培育壮大战略性新兴产业，前瞻布局未来产业，加速构建起具有安徽特色的现代化产业体系。安徽已成为全国制造业的重要力量，规模以上工业增加值增速持续位居全国前列。

在安徽职业技术大学党委负责人李方泽看来，当下职业本科集中设立，是“恰逢其时”。

“工业化发展进入新阶段，高端化、智能化、绿色化，新阶段对产业工人提出更高要求。”李方泽说，“社会分工的细化也改变了高等教育的底层逻辑，高等教育培养方向向普通和职业分化。经济社会高质量发展也给职业教育办本科提供了充分的物质支持。”

更值得关注的是，职业本科教育作为职业教育的高层次环节，正担当起引领职业教育改革发展的使命。

长期以来，职业教育曾因培养质量不高、办学条件不足、社会吸引力不强等原因，致使很多学生和家长不愿选择这条成才赛道，因此，职业教育需要“逆势突围”。

职业教育办本科，要推动职业教育高质量发展，发挥与产业同频共振的优势，提升学生实践能力，培养更多“人无我有、人有我优、技高一筹”的人才，让好学生愿意报考，好企业争相录用，家长、社会都认同，学生、企业都满意。

职业本科和普通本科啥区别

尽管普通本科和职业本科在学生完成学业后都授予学士学位,但两者之间还是有较为明显的差别。

从专业设置上看,普通本科是以学科为基础,按照学科体系制定专业,被划分为哲学、经济学、法学、教育学等 13 个学科门,学科门之下又进一步细分为专业类。

而职业本科则是以产业为基础,以岗位为导向制定的专业。自 2014 年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出探索本科层次职业教育以来,至今已形成覆盖 19 个专业大类、298 个专业的体系规模。这些专业聚焦国家战略产业和区域经济需求,如智能制造、人工智能、生物医药等领域,强调与行业企业深度合作。

从培养目标上来看,普通本科主要是在大专业方向内培养通用型人才,而职业本科更侧重培养高端技术技能人才。南京工业职业技术大学原党委书记吴学敏曾在多个公开场合表示,职业本科教育应该做到“两个高于”,即培养出来的学生在基础理论知识上要高于专科,在技术能力上要高于普通本科,从而确保学生进入社会具备扎实的技术和适应力。

具体从学制上看,普通本科一般实习实训课程在一年左右,而职业本科的实习实训类课程更多。以安徽职业技术大学为例,该校本科专业实习实训类课程将占到总课程一半以上,四年学制中约有一年半时间安排在实习实训上。

为了确保职业特色的本科教育师资力量,安徽职业技术大学近 5 年内累计引进 100 多名博士,双师型教师占比已达 65%,同时引进企业技术总监担任“产业教授”。李方泽说,学校能办好本科的底气还来自校企深度合作,以该校智能网联汽车实训基地为例,仅蔚来汽车就捐赠了价值 3000 万元的实训设备。

职业本科不是终点。据悉,安徽职业技术大学已开始筹备硕士点申报。安徽的职业教育正以产业需求为锚点,以实践能力为标尺,在探索“中职—高职—职业本科—专业硕士”贯通路径中,开辟出支撑制造强国的人才新航道。(安徽日报记者陈婉婉)

来源: 人民网-《安徽日报》 2025-06-26

原文链接: <http://ah.people.com.cn/n2/2025/0626/c358428-41271862.html>

政策文件

● 教育部办公厅关于开展 2025 年职业学校“技能成才强国有我”系列育人活动的通知

教职成厅函〔2025〕14 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局：

为深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》部署，加强职业学校学生思想政治教育，培养德技并修的高素质技能人才，现就 2025 年职业学校“技能成才强国有我”系列育人活动有关事项通知如下。

一、年度活动主题

赓续红色血脉·立志技能报国

二、总体要求

坚持正确方向，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生坚定理想信念，走技能成才、技能报国之路。坚持育人为本，强化五育并举，促进学生德智体美劳全面发展；提升学生心理调适能力和自我保护能力，维护学生身心健康。坚持面向人人，根据青少年认知特点、兴趣需求，开展各类学生易于接受、便于参与、乐于展示的育人活动，助力每一名学生的成长发展。

三、活动内容

各地各职业学校要落实新时代立德树人工程要求，结合区域特点、学校实际、专业特色，重点围绕爱国主义教育，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，传承中华优秀传统文化，培养阅读习惯，提升综合素养等五个方面，组织开展育人活动。

（一）爱国主义教育活动

1. 铭记奋斗历程。组织学生参观革命遗址、纪念馆、博物馆、烈士陵园等，观看红色影视作品，研学主题书籍、文献，深入了解革命历史，常态化开展党史、

新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育；举行老兵宣讲、专题讲座等，引导学生铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平。

2. 传承红色基因。组织开展中国共产党人精神谱系宣讲活动，邀请亲历者、见证者、传承者等为学生讲述伟大精神。开展红色教育主题班会、党团日活动，举行“国旗下的思政课”、爱国歌曲传唱等活动。找准学校发展与重要历史事件、新中国发展、产业发展历程的联结点，发掘用好特色育人资源，激发学生爱党爱国爱社会主义热情。

3. 树立报国理想。围绕“铭记历史展望未来”“新时代新职业新工匠”“祖国成就我来讲”等主题，开展演讲、征文等活动，引导学生总结分享学习感悟，结合所学专业畅谈技能报国理想。组织学生以书信、微视频等形式寄语 2035 年的自己，展望强国建设，完善职业生涯规划，坚定技能成才信念。

（二）劳动习惯养成行动

1. 弘扬劳动精神。开设“劳模工匠大讲堂”，邀请劳模工匠为学生上好“开学第一课”和“匠人匠心”的行业故事等“大思政课”，讲述自身成长成才经历，引导学生树立正确的成才观、职业观、就业观。通过“大师带小徒”“劳模面对面”“匠人工作坊”等活动，让学生在与劳模工匠面对面交流、手把手学技的过程中，培养职业精神、职业道德。

2. 树立劳动榜样。组织学生寻访新时代以来涌现的职业学校优秀毕业生，挖掘分享典型事迹和成功经验，以身边看得见、学得了、可再现的鲜活案例，激励学生立志技能成才。加强职业生涯规划教育，引导学生正确认识自我和所学专业，结合学业基础、技能水平、兴趣特长等，明确发展方向，将相关领域的大国工匠、能工巧匠、劳动模范、技术能手、创业之星等作为成才榜样。高职学校组织学生积极参加全国大学生职业规划大赛。

3. 提高劳动能力。迭代升级学校劳动教育清单，组织学生以日、周、月为节点，分阶段制订劳动计划，完成劳动任务，逐步培养劳动观念、激发劳动兴趣、形成劳动习惯。组织学生积极参与中国农民丰收节等活动。用好校内设施设备和场所，积极服务普通中小學生劳动教育、职业体验。

（三）技能传承中华优秀传统文化活动

1. 践行传统美德。举办专题讲座报告、美德故事分享会、微视频展播、主题班会等活动，大力弘扬自强不息、敬业乐群、诚实守信、孝老爱亲、勤俭节约、

廉洁自律等中华传统美德。深入开展学雷锋活动，鼓励学生运用所学技能参加志愿服务，回报社会；结合全国“敬老月”，加强老年国情教育，组织学生积极参与敬老慰问服务等活动。结合实习实训工作，加强学生职业道德培养。

2. 传承非遗技艺。以感受新时代伟大成就、伟大变革，铸牢中华民族共同体意识等为主题，组织学生依托所学专业和掌握的技能，创作具有地域特征、民族特色的非遗作品。推动非遗进专业、进课堂、进社团，通过体验式、参与式的活动，提高学生学习、保护、传承和宣传非遗的积极性。

3. 学习中华经典。举办诵读会、诗词比赛、分享会、作品展示等活动，推动学生梳理中华经典所包含的职业元素、教育元素，学习、交流相关经典篇目。发挥中华经典的美育功能，组织学生阅读、诵读、演唱、赏析、书写、篆刻中华经典，提高审美素养。组织学生积极参与中华经典诵写讲大赛、“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动等。

（四）“未来工匠”读书行动

1. 突出阅读主题。鼓励学生认真阅读《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平著作选读》等，深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生听党话、跟党走。用好定期更新的职教学生读党报活动视频资源，结合晨读、“课前五分钟”、班团会等，组织学生收听收看、跟读跟学，延伸阅读《人民日报》有关篇目原文。

2. 拓展阅读内容。鼓励学生结合所学专业、成才目标，广泛阅读大国工匠传记和社会发展、技术进步等方面书籍，弘扬工匠精神；加强中华传统经典、红色经典和当代经典阅读，增强文化自信；加强科学普及、科技史、科学发展趋势方面的阅读，培养科学素养、创新意识和探究能力。

3. 拓宽工作渠道。举办读书心得报告会、主题班会，组织开展读书征文、笔记交流、手抄报、朗诵等多种活动，推动教师与学生同书共读、同学共进。发挥“百姓学习之星”“读书标兵”等榜样示范作用，帮助学生激发阅读兴趣、掌握阅读方法、养成阅读习惯。用好校园宣传栏、广播站、新媒体平台等，线上线下结合，展示交流学生阅读成果。

（五）“文明风采”活动

1. 铸牢中华民族共同体意识。通过专题讲座、实践研学、主题研修等方式，面向全体师生讲好中华民族故事，大力宣介中华民族共同体意识。围绕庆祝西藏

自治区成立60周年、新疆维吾尔自治区成立70周年等主题，积极开展各民族学生共同参加的学习教育、技能竞赛、文体活动和社会实践，引导学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

2. 维护身心健康。紧抓开学季、实习季、毕业季等，开展知识讲座、拓展训练、团体辅导等心理健康教育活动，培育学生自立自强、敬业乐群的心理品质。统筹推进校园阳光体育活动、爱国卫生运动、抗艾防艾行动等，加强生命教育、健康教育。结合全国安全生产月、消防宣传月、交通安全日等，开展安全教育主题活动。上好“开学第一课”，用好班级活动阵地，强化行为规范养成、总体国家安全观教育；切实开展防拐卖诈骗、防性侵、网络安全、文明上网、禁赌禁毒、防灾减灾救灾等方面教育。中职学校发挥好法治副校长作用，加强法治教育、防欺凌教育。组织学生积极参加第十届全国学生“学宪法讲宪法”系列活动。

3. 提升综合素养。适应新质生产力发展的新要求，用好合作企业、科技馆(园)等资源，提升学生网络素养、数字素养。结合军训、老兵宣讲活动等，推进国防教育、双拥宣传。通过“光盘行动”、义务植树、“节粮节水节电”等活动，深化生态文明、环境保护、国土绿化、节能低碳、反对浪费等方面教育。实施美育浸润行动，举办校园“技能节”“文化节”“艺术节”。持续推进《中等职业学校学生公约》学习签署践行活动。

四、工作要求

(一) 强化统筹部署。各省级教育行政部门要高度重视、专题部署，完善“校校组织、班班活动、人人参与”的工作机制，推动育人活动在中等高等、公办民办职业学校全覆盖。各职业学校要制订德育校历，紧抓重要纪念日和各类“教育周”“宣传周”等，针对性开展育人活动，做到“年有计划、月有安排”；注重课内课外一体、校内校外联动、线上线下结合，将育人活动与思政课实践教学、学生管理、职业指导等工作整体设计、一体推进；引导全体教职工践行和弘扬教育家精神，积极指导、参与学生活动；创新评价方式，将学生参与育人活动的情况和表现纳入综合评价。

(二) 加强宣传推广。各地、职业学校要精选活动优秀案例，通过“三微一端”等新媒体平台宣传展示，讲好职教故事；把握正确政治方向、舆论导向、价值取向，防止“低级红”“高级黑”。教育部职业教育与成人教育司（以下简称职成司）将依托人民网征集职业学校师生“党报领读员”，邀请学校共同策划录制相关视频；依托教育部职业教育发展中心（以下简称职教中心）、中国教育电

视台等，分专题征集各地、职业学校开展活动的优秀成果，适时宣传推广典型案例。

（三）注重总结改进。各省级教育行政部门分阶段总结本地区活动情况，及时开展经验交流活动，研讨有效模式、汇编优秀成果、推广典型经验、改进工作不足。职教中心将及时汇总各地工作情况，适时组织交流分享，协助做好全年总结。

请各省级教育行政部门于 2025 年 9 月 30 日前提交前三季度总结材料，电子版发送至指定邮箱。总结材料包括：本地区开展系列育人活动的方案或通知、活动开展情况总结（包括基本情况、主要做法、取得的成效、下一步建议等）、活动开展情况统计表。有意愿参与策划制作读党报活动相关视频的学校，可与人民网联系。

附件：2025 年活动开展情况统计表

教育部办公厅

2025 年 6 月 6 日

来源：教育部网 2025-06-10

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/202506/t20250619_1194767.html

专家论坛

● 职业教育海上对话创享会举行专家解析——高职学生为啥不愿意专升本

我国职业教育发展现状如何？核心任务是什么？在昨天举办的 2025 职业教育海上对话创享会上，教育部职业教育发展中心主任林宇从一组数据开始说起。

林宇介绍，目前高等职业教育规模约占我国高等教育的“半壁江山”，中等职业教育在高中阶段的占比则从 2014 年的 43% 下降到 2024 年的 32%。职业教育

在校生中，约有 70%来自农村、乡镇和城市生活困难家庭，现代制造业、现代服务业、战略性新兴产业一线新增员工中，同样有 70%来自职业教育。

同时，近年来中职毕业生升学比例持续上升，全国中职毕业生平均升学比例达到 52%。但高职毕业生的升学比例只有 15%，高水平高职院校中的优秀学生参加专升本的比例尤其低。林宇分析，究其原因，在于高职院校积极开展校企合作、产教融合工作，大多数学生在毕业前就能确定就业去向，而开展专升本招生的高校中却没有特别顶尖的学校，导致学生从这些学校本科毕业后，反倒进不了原先可以进的单位，因此升学意愿不高。

他进一步介绍，当前我国职业教育呈现多种趋势。一是随着产业对一线员工知识能力要求的提升，职业教育重心持续上移，高等职业教育规模扩大，中等职业教育占比下降。二是大力推进职普融通，进一步促进教育公平，使学生在求学成长过程中有多次选择的机会。三是做深做实产教融合，教学方面“不能在黑板上种地”，办学方面要加强校企合作、不能关门办学等观念都已深入人心，产教融合的内涵越来越丰富。此外，数字技术融入职业教育、职业教育国际化等也是我国职业教育的发展特征。

“职业教育当下的一个重要任务，就是提高适配性。”林宇指出，要提升职业教育与经济社会发展的适配性，与人的全面发展的适配性，与大国外交需要的适配性等等。同时，要增强硬实力，在基本办学条件上完成职业学校达标建设工程，在教学改革上推进“五金”建设（即职业教育“金专”“金课”“金师”“金地”“金教材”建设）；打通连接点，落实和扩大中高本贯通培养；改善软环境，提高职业教育的社会认可度。“展望未来，我们相信职业教育前途广阔，大有可为。”

来源：现代高等职业技术教育网-《解放日报》 2025-05-19

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105913.html>

职教案例

● “校企联动·智创未来”——湖南铁道职院与湖南磁浮集团成功签订“产学研基地”战略合作协议

5 月 27 日，湖南铁道职业技术学院党委委员、副校长唐亚平，轨道交通运输学院党总支书记丛峰，轨道交通机车车辆学院党总支书记邹群峰等一行 7 人赴凤凰磁浮文化旅游有限责任公司，与湖南磁浮集团成功签订“产学研基地”战略合作协议。学校一行首先前往凤凰磁浮文化旅游有限责任公司，与湖南磁浮集团副总经理、凤凰磁浮文旅公司执行董事兼总经理刘立勇、凤凰磁浮文旅公司副总经理周海龙、设备管理部部长洪洲等公司负责人进行深入交流，并参观公司检修基地、综合库和调度中心，详细了解企业运营管理、岗位作业流程等情况。



随后，湖南磁浮集团与湖南铁道职院的战略合作协议签约仪式在凤凰磁浮文旅公司大会议室举行。湖南磁浮集团党总支书记、董事长刘天保，湖南铁道职院党委委员、副校长唐亚平等出席仪式，签约仪式由湖南磁浮集团副总经理刘立勇主持。



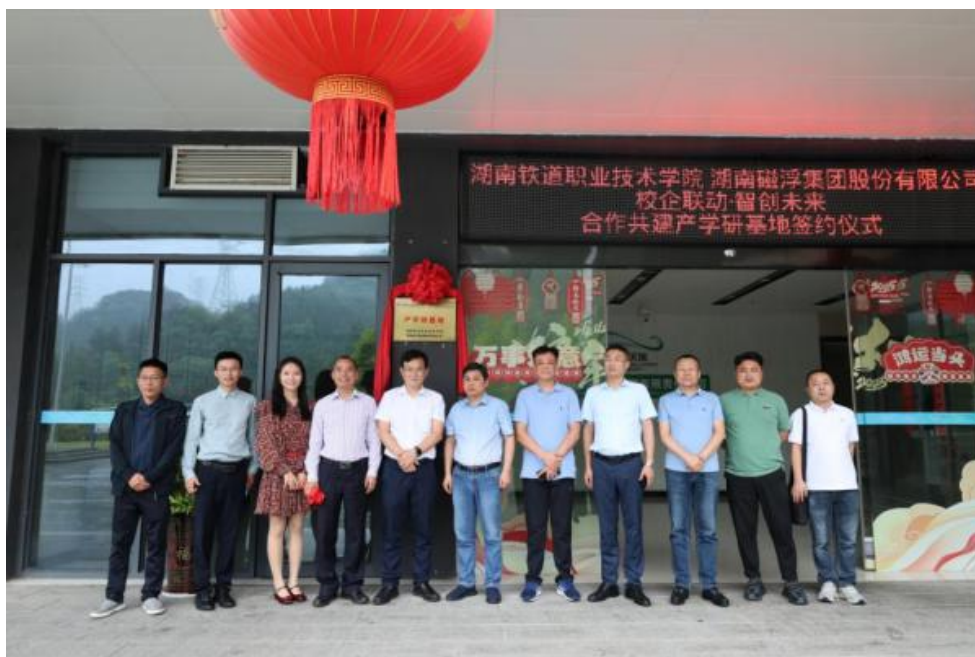
刘天保在签约仪式上致辞。他代表集团对湖南铁道职院一行的到访表示热烈欢迎，并简要介绍集团的发展情况及重点项目的推进情况。他指出，湖南磁浮集团高度重视与高等院校的深度合作，期望在磁浮技术研发、系统优化等方面与学校开展协同创新。他指出，目前公司已有近 30 名湖南铁道职院优秀毕业生在岗，他们专业扎实、表现优异，部分同学已经成为公司的骨干，这充分体现了学校的人才培养质量，也增强了双方深化合作的信心；希望今后依托学校在师资力量和专业建设等方面的优势，推进订单式培养、岗位培训等多元合作，携手构建互利共赢、协同发展的校企合作新格局。

唐亚平代表湖南铁道职院对湖南磁浮集团长期以来的支持表示衷心感谢，并简要介绍学校的发展历程以及近年来在校企合作、产教融合方面取得的积极成效。他指出，湖南铁道职院与湖南磁浮集团签署战略合作协议，是双方深化交流、优势互补、协同育人的重要举措。学校将持续推进与企业联合开发课程、建立人才培养基地、选派教师深入一线学习等方面的深度融合，进一步打通“教育链”与“产业链”的衔接通道，为区域产业升级和企业发展提供有力的人才与技术支持。最后，刘天保、唐亚平代表双方签署战略合作协议，期待以此次合作为起点，不断拓展合作广度和深度，实现互利共赢、协同发展。



签约仪式结束后，双方举行“产学研基地”授牌仪式，这标志着校企合作正式落地实施。





本次授牌暨签约仪式的成功举办，标志着湖南铁道职院与湖南磁浮集团在校企合作、协同育人等领域的合作迈出了坚实一步。双方将以此为契机，不断拓展合作深度与广度，推动校企合作走深走实，实现互利共赢、协同发展。（杨诒飞）

来源：现代高等职业技术教育网 2025-05-30

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106023.html>

● 黄冈职业技术学院：校企联建聚合力双向赋能谋发展

5月30日，黄冈职业技术学院智能制造学院党总支书记倪祥明一行五人，前往TCL空调器（武汉）有限公司携手开展党建共建活动。TCL空调器（武汉）有限公司总经理李心安及相关负责人参加活动。双方党员代表齐聚一堂，通过理论学习、交流研讨、签订协议、实地参观等环节，共谋党建与业务融合新路径，共绘校企合作新蓝图。



在全体参会人员的共同见证下，双方签署了支部共建协议，并举行了授牌仪式，推动党建工作与教育事业、产业发展同频共振、深度融合，以党建“红心”引领育人“匠心”。在交流研讨环节，双方党员围绕“深入贯彻中央八项规定精神学习教育”“党建工作经验分享”“校企合作路径探索”等主题展开了深入而热烈的讨论。

智能制造学院教工党支部书记金鑫指出：“此次联建是深化职业教育改革、服务产业转型升级的一次创新实践。通过党建纽带，校企双方将在科技创新、社会服务等领域实现‘1+1>2’的协同效应。”TCL 空调器（武汉）有限公司党支部书记左旋表示：“以党建引领业务发展，既是企业的责任担当，更是高质量发展的必由之路。未来，我们将充分发挥企业的资源优势，与学院共筑产学研用一体化平台。”

随后，全体党员在 TCL 空调器（武汉）有限公司厂长陈凯的陪同下，参观了现代化生产车间，实地考察党建引领下企业在智能化改造、数字化转型中的建设成效。



倪祥明在活动总结中表示：“此次共建签约是‘党建引领业务、业务反哺党建’的一次创新实践，也是职业教育主动对接新质生产力发展，深化产教融合的关键突破。此次活动为智能制造行业的人才培养提供了新思路，特别是车间内党建与生产融合的实践场景，更加坚定了双方以党建促产教融合、校企协同发展的信心。”

活动后，全体党员还参加了实习生总结表彰活动。

下一步，双方将围绕协议内容细化落实举措，推动党建联建成果转化为服务区域经济社会发展的实际效能，为新时代职业教育与产业协同发展提供新范式。

本次活动，是“产教融合视域下高职院校‘一核引领、五色浸润、立体育人’教师党支部党建工作模式的实践探究”项目的阶段性成果。

（通讯员：吴保军）

来源：现代高等职业技术教育网 2025-06-03

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106027.html>

● 构建专业“1+N”校企合作生态圈

湖南理工职院着力实现学生高质量充分就业

实现高校毕业生高质量充分就业，既是关乎民生的大事，也是检验高校育人成效的重要标尺。为此，湖南理工职业技术学院坚持创新引领，探索构建专业“1+N”校企合作生态圈，走好校企合作人才培养改革创新之路，提升人才培养质量和就业竞争力，做实做深做细产教融合工作，努力做好实现学生高质量充分就业的大文章。

1. 坚持高起点谋划

构建校企合作生态圈

学校坚持面向社会办学、面向市场办学、面向需求办学、面向产业办学。着力实现学生高质量充分就业是专业“1+N”校企合作生态圈理念构建的出发点和落脚点。

全力构建专业“1+N”校企合作生态圈。学校创新提出构建专业“1+N”校企合作生态圈建设理念，所谓“1+N”是指“1个专业必须与至少1个三强（世界500强、中国500强、中国民营500强）企业和N个中小微企业开展深度校企合作”。按照这种思路，学校近年来与新能源产业头部企业东方日升（中国制造业企业500强）、远东智慧能源（中国企业500强），先进制造产业头部企业厦门三安（中国制造业民营企业500强）、特变电工（世界机械企业500强），现代服务产业巨头阿里巴巴等百亿级千亿级知名企业开展深度校企合作，通过校企共建产业学院和双师培训基地、共同开发专业课程、实施订单培养等方式搭建职业教育与产业发展对话平台，高效高质培养企业紧缺的高素质技术技能人才，为企业和产业高质量发展提供技术技能人才支撑，形成专业和产业“双向奔赴”的新局面。

探索专业“1+N”“校地企”合作生态圈。为进一步保障学生实现高质量就业，学校与浙江宁波象山县政府、相关企业三方联动，升级打造专业“1+N”“校地企”合作生态圈。采取“政府搭台、行业统筹、企业主导、学校协同”的新模式，建立象山县产业人才学院。其中“1”由头部企业转向经济百强县政府统筹牵头，“N”由若干个中小微企业转向区域内若干个产业领域，比如象山县域内的新能源产业、汽模配先进制造业、现代渔业、现代特色农业等。

一是创新合作机制。政府主导的“1”意味着将在更宏观的层面统筹资源、协调各方利益。政府站在区域经济发展的战略高度，根据象山县的产业布局和发展需求，精准引导产业人才学院的发展方向，

同时整合各方资源，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。这种内涵式变化进一步拓展了校企合作的广度和深度，使得校企合作不再局限于个别企业与学校某个专业之间的互动，而是上升到整个区域产业生态与学校专业体系协同发展的层面，促使职业教育更加紧密地围绕地方产业需求开展人才培养，实现人才培养与产业需求的精准匹配。

二是创新育人模式。为了给地方经济发展提供更加稳定、更加合适、更加优质的人才来源，象山县产业人才学院依托政府投资近亿元建设的公共实训中心，采取公共实训中心统一实训和特定企业个性化实训相结合的形式，为高职院校选送的人才（毕业生）提供精准的技能培训。根据不同产业领域不同企业的需要，学校每期挑选不同专业 40 名左右的优秀学生，县财政每年拿出 50 万元作为公共实训基地运维费，由产业领域优质企业提供师资在公共实训中心进行为期 3 个月的专业技能岗位培训，采取“师傅带徒弟”的育人方式，在生产线和机器设备现场开展“手把手”教学，充分体现“教在现场、学在现场、评在现场”的职业教育现场工程师培养特点。“校地企”三方联动，助力学生高质量就业，最终实现三方优势互补、资源共享、互利共赢的目标。

三是创新教学模式。象山县产业人才学院在具体运行过程中，由校、地、企通过协商共同制定产业人才学院人才培养方案，课程资源由企业高级技师和学校骨干教师合作开发。学生接受来自学校资深教师和企业专家的双重指导，采用“1 位师傅带 5—6 名学生”的方式进行分组培养，“师傅”主要由象山县知名企业的各级各类“匠师”“劳模”担任。培训考核结束后，由发改和人社部门牵头组织“双选会”，为企业和学生适配提供平台，形成地方产业发展和人力资源开发协同双赢、学校专业动态精准调整和学生就业质量稳步提升互促的良好局面。

2. 坚持高成效办学

联合头部企业建产业学院

产业学院是深化产教融合校企合作的新形式和新样态，也是校企协同育人的重要载体。学校践行“为生铸魂、为生赋能、为生立业”的教育理念，致力打造全省职教产教融合新样板。

产业学院建设合作对象确保优质。学校引企入校共建产业学院时，遴选与学校专业布局高度契合的百亿级和千亿级大型企业，以适应人才培养适配产业高质量发展的需要。围绕国家“双碳”战略和湖南“三高四新”使命任务，紧密结合国家、区域经济社会发展和学校专业（群）发展规划，重点遴选产业中具有代表

性、引领性、先进性的知名企业。2023 年以来，学校与头部企业共建了阿里巴巴数字贸易产业学院、远东智慧能源产业学院、厦门三安光电产业学院、厦门天马微电子产业学院、东方日升新能源产业学院等 5 个代表性产业学院。

产业学院育人成效注重优先高质量充分就业。以促进学生高质量充分就业为导向，学校持续打造产业学院育人新模式。在 2023 年校园专场招聘中，赴学校阿里巴巴数字贸易产业学院参加专场招聘会的企业达 30 家，为学生提供优质工作岗位 500 个，阿里一期学生人均可选岗位达到 5 个。《阿里一期学生就业质量报告》显示，数字贸易产业学院培养的学生实现 100% 高质量就业，工作岗位专业对口率达 96%，就业薪资比同类院校同类专业的普通毕业生高出 30%—40%。

与此同时，学校创新专业人才培养模式，深入实践中国特色学徒制，构建校园文化与企业文化对接、专业设置与企业岗位对接、课程体系与职业标准对接、专业教师与工程技术人员对接、实训基地与工程机械装备制造基地对接合作模式，以产教融合为纽带，坚持“合作共赢、共同培养”原则，与远东控股集团有限公司共建“远东国匠班”，与中联重科土方机械有限公司共建“海外售后订单班”，与东方日升新能源股份有限公司共建“马来订单班”，与特变电工合作共建“衡变订单班”等 7 个优质订单班。

育人育才，就业为重，学生高质量充分就业工作必须坚持在改进中加强、在高质量创新中提质。随着专业“1+N”校企合作生态圈建设的深入推进，学校人才培养质量和学生就业竞争力得到大幅提高。

（作者：李科，系湖南理工职业技术学院校长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-06-10

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106044.html>

● 陕西邮电职业技术学院：深化产教融合培养通信智能人才

近年来，陕西邮电职业技术学院以深化产教融合为主线，构建了“校企协同、知行合一”的人才培养体系，为信息通信行业和区域经济社会高质量发展提供了坚实的人才支撑。

精准对接企业

构建“三链融合”育人模式

学校紧扣 5G 通信、人工智能、智慧城市等产业前沿，创新“产业链—教育链—人才链”深度融合的育人模式。信息通信学院携手中国电信、中国联通、中兴通讯、华为等知名企业建立多个产教融合实训基地，实现学校教育与企业需求的无缝对接。人工智能学院与百度 Apollo、启明星辰、比亚迪、小米科技等企业深度联动，针对软件技术、信息安全技术、大数据技术等专业，将企业真实项目案例融入日常教学。

为强化学生职业竞争力，学校全面推行“岗课赛证”融通机制，申报了“光宽带网络建设职业技能等级证书（高/初级）”“5G 基站建设与维护职业技能等级证书（中级）”等“1+X”证书制度试点，将证书培训内容有机融入专业课程体系，证书通过率达 95%。此外，通过组织学生参与各类技能竞赛，激发学生的创新思维与实践能力，近 5 年学校在国家、省级各类技能竞赛中获得奖项 200 余项，在陕西省职业院校技能大赛“5G 组网与运维”赛项中连续 5 年获得一等奖，并获得国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

优化课程资源

打造“虚实结合”教学场景

学校以企业需求为导向，建立“底层共享、中层分流、上层拓展”的模块化课程体系。学校积极构建数智支撑课程底座，引入 AI 技术赋能课程资源建设，先后上线 AI 助教、AI 出题、AI 实践等教学助手。目前，教学资源平台共上线成熟课程 120 门，其中获批省级精品在线开放课程 2 门，2 门课程被评为陕西省职业技能培训优质课程。学校将教材建设作为课程资源建设的基础工程，近年来，教师公开出版教材 125 本，4 本教材被评为“十四五”国家规划教材，1 本教材被评为“十四五”省级规划教材，7 本教材获评省级优秀教材。

学校现代通信技术专业群作为“陕西省双高计划”建设专业群，围绕 5G 网络规划、智能运维等核心技能，开展数智化教学改革 89 门、课程思政教学改革 96 门、过程化考核改革 92 门，开发了 12 门校企共建课程。此外，学校联合陕西电信、陕西移动共建“5G 虚拟仿真实训平台”，开发了基站部署、网络优化等 30 余个虚拟仿真项目，学生可沉浸式体验通信全流程操作。

坚持引育并举

锻造“双师双能”教师队伍

高水平师资队伍是提升教育教学质量的核心要素。学校从中国电信、中国移动、中国通服等行业知名企业引进资深技术专家 30 人担任校外专业带头人，与校内专业带头人携手组建专业建设团队，围绕专业建设、课程建设等开展问题诊断、咨询指导，建立起了互聘共用的“双导师”教学团队机制。

为推动教师从“双师”向“双能”转变，提升教师实践教学能力，学校将教师企业实践作为“双师”素质教师的基本要求，建立“企业实践学分银行”，坚持每年选派专业课教师深入企业开展至少半年的挂职实践，将前沿技术转化为教学资源，提升人才培养质量。

近 3 年，学校教师团队获省级教学能力比赛一等奖 1 项，1 人被评为陕西省师德标兵，现代移动通信技术团队获评陕西省创新教学团队，申报专利 16 项，申报软件著作权 7 项，助力企业研发教培融合项目 20 余项，学校教师研发的“智能交通信号优化系统”已在咸阳市落地应用。

拓展合作生态

深化产教融合协同效应

学校发挥自身专业特色及行业优势，针对来自企业一线的技术改造、技术攻关、技术转化、新产品研发等方面难题，开展科研攻关。与中国电信合作建设了“智慧家庭培训”实践教学基地，获批了“国家应急管理全民应急安全科普宣教基地”、“全国移动通信产教融合共同体”理事单位、“全国新一代通信网络行业产教融合共同体”成员单位等多个平台资质，并牵头组建咸阳市“智能交通产教联合体”，成立“ICT 产业学院”。

2024 年，学校技术服务与科技成果转化形成协同效应，共举办各类培训班 457 期，其中，面向通信运营商的培训占 347 期；面向金融、教育等的培训占 110 期。全年累计培训量达 27 万人天，培训收入突破 5000 万元，充分彰显了学校服务行业发展的专业能力。

站在新的历史节点，陕西邮电职业技术学院将持续深化产教融合内涵：一方面，积极探索职业技能国际化人才培养模式，与“一带一路”共建国家院校合作开展项目；另一方面，聚焦 6G 通信、量子信息等未来产业，建设西部“空天地一体化通信实训中心”，打造职业教育创新发展样板。随着人工智能时代的迅猛发展和产业的持续升级，学校将继续秉持创新发展理念，紧跟行业发展趋势，深化产教融合，以创新之姿、实干之力，书写职业教育服务国家战略的崭新篇章。

（陕邮职院宣）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-06-16

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106095.html>

● 四川职业技术学院：“三全三融、四维支持”职业本科创新创业人才培养见实效

针对当前联办职业本科学生创新创业教育普遍存在“协同培育盲区”的困境，四川职业技术学院在电子科学与技术、应用电子技术教育、汽车服务工程、物流管理四个联办本科专业中进行改革与实践，创新构建了“三全三融、四维支持”模式及质量评估体系，实现创新创业育人闭环，形成可复制推广的职业本科双创育人新范式。

一、构建“三全三融”育人体系，实现德技并修

通过“全师赋能·德技双融、全程贯通·专创互融、全面协同·知行共融”的“三全三融”育人体系，强化德技并修。一是全师赋能，德技双融。创新创业学院通过“双向赋能”计划、“学科交叉导师库”建设及教师创业就业金课大赛，对创新创业授课教师进行指导，打造兼具专业素养与德育能力的“双师型”创新创业教师队伍。二是全程贯通，专创互融。从不同学科、不同角度，共同开发、打磨德技双融的创新创业课程体系，构建形成“创新思维课→创业通识课→专创融合课→创就业实践课”四阶课程体系，思政元素贯通人才培养全过程，强化职业道德与社会责任感培养，使专业知识和创新创业知识在教学过程中实现相互融通。三是全面协同，知行共融。以省级众创空间为核心，联动大师工作室、创新实验室，打造“创意→实验→作品”全链实践平台，鼓励和指导师生用优秀的创新创业作品参加各级各类创新创业比赛，鼓励师生用创新创业知识指引创新创业行动，实现知识教学与行动实践的统一。

二、建立“四维支持”保障机制，护航学生成长

通过“心理支持+实践指导+资源对接+家校协同”的“四维支持”保障机制，强化支撑帮扶。一是创立“挫折案例库+抗压训练营”，强化心理支持。吸纳优秀辅导员入驻“大学生众创空间”，开展常态化心理疏导与抗压训练，有效提升学生心理韧性，同时心理健康干预覆盖率较三年前大幅提升，学生心理适应能力

显著增强。二是组建专业教师、辅导员教师、校内外双创导师组成的结构化团队，深化实践指导。为学生参加“中国国际创新大学生大赛”“挑战杯”“职规赛”等创业就业竞赛，以及实体创业项目实践、孵化等提供指导，打破学生实践协同盲区。三是成立“跨界协作组”、畅通资源对接。定期举办“创客沙龙”“创客马拉松”，打造跨学科交流平台，促进团队创新思维碰撞、协作能力和沟通能力培养。四是构建“三阶式”沟通机制，加强家校协同。尤其在实体创业阶段，通过辅导员及指导教师的深度介入，保障了学生、家庭与学校多层联动、信息对称，有效化解创业潜在风险、促进创业资源整合及提升学生创业综合能力。

三、实施“CIPP”质量评估，确保育人实效

立体优化 CIPP 质量评估指标体系，量化开展实现创新创业育人质量评估。一是引入背景评估。将“绿色制造”“AI 伦理”等产业发展需求及前沿议题融入课程体系，动态调整课程内容和教学方式，实现专业技术培养与社会责任教育的深度融合。二是严抓过程评估。教学过程突出实践导向，以企业真实项目作为教学载体，推行“做中学、学中做”的教学模式，学生在完成实际任务过程中，同步接受职业素养、团队协作、沟通协调等维度的全过程评估。三是夯实成果评估。通过基础数据、竞赛数据、产业数据三大数据渠道，将产业需求、创新创业、教学研究、技能竞赛、日常学习等五个要素有机联动，从学生成长、教师发展、学校建设、企业参与等四个维度，构建了兼具量化指标和质性评价的综合评估机制，全面客观地反映了创新创业人才培养质量。

四川职业技术学院职业本科创新创业教育改革与实践，已完成系统性构建、创新性融合、实证性评估的“三大突破”，合编创业就业教材（均立项四川省“十四五”规划）2 部，现已指导本科生参与创业就业竞赛获得“国创赛”等省市级奖项 8 项，立项省级“大创项目”5 个，孵化实体创业项目并获得投资意向 2 项，未来将继续秉持“以生为本”的教育理念，开拓创新、深化改革，打造川渝创新创业人才培育高地，为职业本科创新创业教育的深化与发展提供可参考的“川职方案”。

（撰稿：邓馥郁、邓林、周子华、沈欢、邓燕）

来源：现代高等职业技术教育网 2025-06-17

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106117.html>

● 柳州职业技术大学成立低空经济产业学院

6月18日,柳州职业技术大学(以下简称“柳职大”)低空经济产业学院成立仪式在柳职大官塘校区举行,标志着柳州在低空经济领域迈入产教深度融合的新征程。

柳州市发展和改革委员会党组成员、副主任高建民,柳州市教育局副局长、党组成员,市委教育工委委员温剑,深圳鹏翔云飞智能航空科技有限公司董事长陈飞,深圳鹏翔云飞智能航空科技有限公司总裁陈永林,中国南方电网有限责任公司超高压输电公司柳州局副总经理程延远;广西汽车集团有限公司规划运营部规划副总监朱继伟;丰翼科技(深圳)有限公司技术总监韦宜战等单位代表出席。柳职大校长甘金明、副校长瞿凡,相关部门及二级学院负责人、师生代表等参加活动。成立仪式由瞿凡主持。

甘金明致辞并指出,柳职大作为一所以工科为主的本科层次职业大学,主动服务教育强国建设、工业强桂战略,聚焦广西和柳州市的汽车、机械等支柱产业和人工智能、低空经济等新兴产业,建成装备智能化技术、工业互联网技术等品牌专业,建设新工科特色“4+4+1”优势专业集群,形成了“承工业底色、育大国工匠”的鲜明办学特色。成立柳州职业技术大学低空经济产业学院,就是要抢抓政策红利,勇于创新求变,打造职业院校对接战略性新兴产业的新范式。学校将积极推进“四中心、一平台”建设,打造人才培养中心、无人机应用技术研究中心、飞行技术培训认证中心、国际合作中心和公共服务平台,大力推动人才培养、科研攻关、技术创新和社会服务等各方面工作,积极探索“无人机技术+场景应用”发展模式,助力柳州建设广西无人机产业制造示范基地。

高建民在讲话中指出,柳州作为广西工业重镇,拥有扎实的制造业基础和丰富的低空经济应用场景。市委市政府高度重视发展低空经济,通过政策引导、产业集聚、场景应用和区域合作等多措并举,积极打造面向东盟的低空经济示范区。柳州职业技术大学成立低空经济产业学院,整合政府、学校、企业三方资源,构建“教育链—人才链—产业链—创新链”四链融合生态体系,是柳州抢抓低空经济风口的战略之举。未来,低空经济产业学院要加强多方协同联动、创新人才培养模式以及服务地方经济发展,为柳州经济高质量发展注入强劲动能。

温剑在讲话中指出,柳职大低空经济产业学院的成立不仅是“产-学-研-用”的一次创新实践,更是柳州职业教育主动对接国家战略、服务地方经济转型升级的关键一步和重要成果,必将为柳州低空经济领域的发展注入了新的活力。希望

柳州职业技术大学积极推动低空经济产业学院规范、科学发展，深化与低空经济领域企业的全方位合作，力争在人才培养、科技创新、成果转化应用等方面取得新突破，将产业学院真正打造成柳州低空经济领域高素质技术技能人才的“摇篮”和产业创新的“引擎”。

陈永林、程延远分别作为企业代表发言，指出目前低空经济领域的人才供给与市场需求之间存在着较大的缺口，低空经济产业学院的成立，为企业提供了宝贵的人才资源和技术支持。企业将充分发挥自身的市场优势和产业资源，进一步深化校企合作，为产业学院的发展提供有力保障。

在签约环节，柳职大与深圳鹏翔云飞智能航空科技有限公司、中国南方电网有限责任公司超高压输电公司柳州局签订了合作共建低空经济产业学院协议。

在全场嘉宾的共同见证下，甘金明和企业代表为低空经济产业学院揭牌，开启产教融合发展的新征程。

仪式结束后，与会人员参观了低空经济产业学院展厅，了解低空经济领域的前沿科技与创新成果。并顺利召开了低空经济产业学院第一次理事会会议，审核通过理事会章程，确定了理事长单位和副理事长单位。

据悉，低空经济产业学院由柳职大牵头，联合深圳鹏翔云飞智能航空科技有限公司、中国南方电网有限责任公司超高压输电公司柳州局、广西汽车集团有限公司、丰翼科技（深圳）有限公司等单位共建，将以“四中心、一平台”为发展路径：即人才培养中心、应用技术研究中心、培训认证中心、国际合作中心以及公共服务平台，旨在培养更多适应低空经济产业发展需求的高素质应用型人才，取得丰硕科研成果，打造区域低空经济领域产教融合的标杆范例。



揭牌仪式



签约仪式



参观展厅

来源：现代高等职业技术教育网 2025-06-19

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-106139.html>

本馆通讯

● 图书馆举办“纸艺传承，魅力校园”剪纸体验活动

番职网讯：（刘倍煊 报道）5月8日，由图书馆联合公共课教学部主办、青山湖读书协会协办的“纸艺传承，魅力校园”剪纸体验活动，在图书馆二楼党建主题阅读空间拉开帷幕。



活动现场，图书馆副馆长甘平以嘉宾身份出席，与师生围聚在一起，沉浸式感受文化遗产与创新交融的魅力。艺术设计学院张伟超老师化身“剪纸领路人”，用通俗易懂的语言，讲述剪纸艺术从民间走向世界的历程，还详细介绍北方剪纸的粗犷豪放、南方剪纸的细腻婉约等不同地域风格。从简单的对折剪到复杂的镂空剪，张伟超深入浅出的讲解，让在场师生对剪纸艺术有了更深入了解。

随着剪刀与彩纸的沙沙轻响，实践环节瞬间点燃创作热情。大家有的小心翼翼按照模板裁剪，有的则充分发挥想象力自由创作。活动现场欢声笑语不断，大家互相交流、互相学习，共同感受着剪纸带来的乐趣。



此次剪纸体验活动，是图书馆在读书月期间推动文化传承与创新的一次生动实践。通过寓教于乐的方式，让师生近距离接触非遗文化，在传承与创新中感受传统文化的生命力，也为书香校园增添一抹跃动的文化色彩。

● 图书馆举办“3D 打印：教育科研的魔法制造机”科普活动

番职电讯：（邓丽勤报道）5 月 15 日，由图书馆与智能制造学院联合举办的主题为“3D 打印：教育科研的魔法制造机”科普活动在图书馆二楼党建阅读空间展开。活动特邀智能制造学院实训指导老师刘志锋主讲，通过理论讲解与实操体验相结合的方式，带领师生共同探索 3D 打印技术的奥秘与无限可能。

刘志锋以生动的比喻开篇：“3D 打印就像一台‘立体打印机’，将数字模型逐层堆积成实体，让想象跃然眼前。”他从技术原理切入，介绍 3D 打印的增材制造本质——通过光固化、熔融沉积、激光烧结等技术，将塑料、金属、陶瓷甚至生物材料转化为复杂结构的实体。活动中，刘志锋特别提到近年来技术突破的典型案例分析：最新研发的“极速液态连续成型”技术，将打印速度提升百倍，5 分钟内即可完成复杂镂空结构，展现了 3D 打印在速度、精度和材料多样性上的飞跃。



在实操环节，刘志锋指导学生使用便携式 3D 打印机，现场制作 3D 打印模型，手机软件连接 3D 打印机，只要选定合适素材即可打印成型，可以免去建模、切片步骤，让普通人也能快速上手操作打印，师生们亦亲历“数字到实体”的全过程。一名产品设计专业的学生感叹：“科技离我们这么近！未来我也要用 3D 打印设计自己的作品”。

此次科普活动，旨在通过沉浸式学习推动跨学科交流，让更多师生在校学习专业知识的同时，关注到社会技术前沿发展的趋势和动态。

● 图书馆举办 2025 年“科技阅群书·放声 AI 朗读”决赛

番职网讯：（程超报道）5 月 29 日下午，由图书馆、公共课教学部共同主办的 2025 年读书月系列活动之“科技阅群书·放声 AI 朗读”决赛在图书馆报告厅落幕，活动旨在通过 AI 技术与经典诵读融合，推动校园阅读文化建设。

经过前期线上初赛激烈角逐，来自四个学院的 7 位优秀选手从全校 138 名参赛者中脱颖而出，晋级决赛。决赛现场，选手们依次演绎《桃花源记》《文化苦旅》《青春中国》等 7 篇经典作品。在精心挑选的背景音乐衬托下，选手们以饱满的情感、精湛的朗诵技巧和自信的舞台表现，为现场师生呈现一场视听盛宴，赢得阵阵热烈的掌声。

最终，信息工程学院李诗影等 6 名同学凭借出色表现分获一、二、三等奖。图书馆馆长凌征强在赛后点评中指出，本次比赛紧扣“科技赋能添动力智慧阅读纳新知”读书月活动主题，充分展现当代大学生的文化素养。他从语言表达、朗读技巧、舞台表现等多个维度对参赛选手进行专业点评，同时客观分析活动组织中的不足之处和选手们表现不够佳的地方，充分体现图书馆在文化育人方面和通过大型活动锻炼学生的责任担当。

● 学校举办“书海领航”教授博士读书会暨启动仪式

广职大网讯：（吴紫山报道）6 月 12 日下午，由图书馆、党委宣传部主办，现代物流学院、青山湖读书协会协办的“书海领航”教授博士读书会（第一期）暨启动仪式在图书馆二楼党建主题阅读空间举行。副校长吴强，现代物流学院院长谭福河、马克思主义学院党支部书记曹群、旅游商务学院院长郭盛晖、前沿材料学院院长徐梦漪、图书馆馆长凌征强等和 100 余名师生代表共同见证这一文化盛事。谭福河教授担任首场主讲嘉宾。



吴强在致辞中指出，教授博士是学校的学术脊梁，他们的读书故事蕴含着知识进阶密码。他分享自己大学舍友阅读图书的励志故事，以“阅读重塑气质”的亲身感悟，号召同学们将图书馆作为成长的重要精神坐标，学习高层次人才的知识汲取方法，为未来服务社会打好坚实基础。



财经学院学生黄晶晶代表全校学子宣读读书倡议书，倡议同学们“以书为友，让阅读成为继饮食、睡眠后的第三大生活刚需”，呼吁同学们每日坚持 30 分钟

深度阅读。随后，梁可仪、杨嘉儿等同学带来《读好书品好句》接龙分享，以青春视角诠释经典文本的当代价值，现场掌声不断。



谭福河教授以“朱光潜《谈美》的职业发展启示”为主题展开分享。他表示，每一本图书都是智慧的结晶，能成为读书会首位分享嘉宾，是学术缘分更是文化责任。谭教授提炼朱光潜“人，因持守而美丽”的哲学思想，结合职业教育特色提出“各行业都需要美学思维”的创新观点，通过案例阐释专注与审美在职业发展中的底层逻辑。



凌征强在活动总结时阐释对未来读书会的建设构想：图书馆将联合党委宣传部及各二级学院，倾力打造集思想交融、学术共享于一体的校园文化枢纽。未来读书会将以多元化灵活形态开展，通过座谈会、读书沙龙、主题研讨等灵活多样的组织形式，构建多维立体的读书生态体系。

据悉，图书馆将持续深耕教授博士读书会品牌建设，计划在未来数年内举办百场主题读书活动，通过常态化、体系化的学术分享机制，持续赋能校园阅读生态的高质量发展，让书香文化真正成为滋养师生精神成长的重要力量。

主办部门：广州职业技术大学图书馆信息咨询部

联系电话：020-84744701 内线：8404

电子邮箱：gzpylibrary@163.com

部门网址：<https://www.gzpyp.edu.cn/tsg>