

信息视窗

2025 年第 1 期（总第 81 期）

主办：广州番禺职业技术学院图书馆

2025 年 3 月 28 日

导读

职教动态

- 758 项新版职业教育专业教学标准发布.....2
- 教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的职业教育专业教学标准答记者问.....3
- 处理好职业学校发展中的四个关系.....5
- 职业院校实习如何更加科学.....8
- 让职业教育更具吸引力.....10

政策文件

- 教育部关于公布 2025 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知.....12
- 教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知.....13

专家论坛

- 全国人大代表马玉霞：让职业教育搭上人工智能“快车”18
- 全国政协委员、江西师范大学航空职教研究院院长张玉清：抓牢“产科教融合”职教金钥匙.....19

职教案例

- “四个合作”助学校关键办学能力提升.....19
- 聚焦汽车产业打造职教“引擎”22
- 南通职业大学：聚焦“三个注重”深化产教融合.....24
- 以“三新”提“三度”26
- 无锡科技职业学院打造“区校一体化”发展模式.....30
- 重庆工业职院全力塑造产教融合新生态.....32
- 聚焦区域产业需求 服务地方经济发展.....34

本馆通讯

- 举办 Springer Nature 资源培训，解锁师生科研新视界.....36

职教动态

● 758 项新版职业教育专业教学标准发布

近日，教育部印发 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。

职业教育专业教学标准是职业教育国家教学标准体系的重要组成部分，是开展专业教学的基本文件。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。

与原标准相比，新标准系统设计了中职、高职专科、职业本科教学要求，更加强化职业综合素质和行动能力培养，促进专业教学紧跟产业和技术发展，推动以数字化和人工智能赋能教学。

同时，新标准在全面规定专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求的基础上，也为学校结合区域、行业实际以及办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。

新标准覆盖《职业教育专业目录》1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。根据 2024 年全国职业教育专业布点数据，新标准覆盖 10.1 万余个专业点，占专业布点总数的 82.1%。

为做好修（制）订工作，教育部组织和协调有关职业学校、普通高校、行业企业、教科科研机构、专家组织、学术团体等 4600 余家单位的 9500 余名专家参与，征求近 100 家有关行业主管部门、行业协会、地方教育行政部门、研究机构意见，历时 3 年多时间完成。

下一步，教育部将组织各地教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会等，做好新标准的宣传推广和贯彻落实工作。同时指导各职业学校认真执行新标准，充分发挥标准的引领作用，修订相应专业的人才培养方案，不断提升职业教育人才培养质量，增强人才培养适应性。

来源：教育部网 2025-02-11

原文链接:

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202502/t20250211_1178746.html

● 教育部职业教育与成人教育司负责人就新修（制）订的职业教育专业教学标准答记者问

日前，教育部印发了 758 项新修（制）订的职业教育专业教学标准（以下简称新标准）。教育部职业教育与成人教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

问：请介绍一下新标准的研制背景。

答：现行中职专业教学标准 2014 年发布，共 230 项；高职专科专业教学标准 2012 年发布，2019 年进行了修订，共 757 项。这些标准在指导职业学校准确把握专业人才培养目标和规格、加强教学基本规范建设、深化教育教学改革、提高人才培养质量等方面发挥了重要作用。

随着科技创新和产业变革不断深化，新技术、新职业、新业态不断涌现，特别是在全面推进教育强国建设，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系背景下，对技能人才培养提出了许多新要求。2021 年，教育部发布新版《职业教育专业目录》（以下简称《目录》），一体化设计中职、高职专科、职业本科专业，共设置 19 个专业大类，97 个专业类，1434 个专业。新版《目录》新增、更名、合并、撤销专业总体幅度高达 60%，很多专业的名称和内涵发生了变化。

在此背景下，为更好适应时代发展新形势、行业企业新需求和职业教育发展新要求，我们于 2021 年 7 月启动职业教育专业教学标准的修（制）订工作。

问：请介绍一下新标准修（制）订范围。

答：本次发布的新标准共 758 项，覆盖新版《目录》1434 个专业的 52.9%，涉及 19 个专业大类、90 个专业类。其中，中职标准 223 项，高职专科标准 471 项，职业本科标准 64 项；第一产业相关专业标准 52 项，第二产业相关专业标准 292 项，第三产业相关专业标准 414 项。

2024 年全国职业教育专业布点总数 12.3 万余个，新标准覆盖其中 10.1 万余个，占专业布点总数的 82.1%。

问：新标准主要有哪些特点？

答：一是系统设计中高本教学要求。新标准对接一体化设计的《目录》，系统设计中职、高职专科、职业本科三个层次的专业教学标准。对于不同层次的同类专业或相近专业，遵循技能人才成长规律，强化培养目标的有机衔接、培养规格的逐层递进、课程设置的逐级加深、能力素质的逐步增强，推动不同层次职业教育的有效衔接。如，本次系统研制了中职新能源汽车制造与检测专业、高职专科新能源汽车技术专业、职业本科新能源汽车工程技术专业的教学标准，中职数字影像技术专业、高职专科数字媒体艺术设计专业、职业本科数字媒体艺术专业的教学标准等。

二是进一步完善体例框架。新标准包含概述、专业名称（专业代码）、入学基本要求、基本修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、师资队伍、教学条件、质量保障和毕业要求等 11 个方面要素。与原标准相比，新增了概述要素、毕业要求要素，单列师资队伍要素，进一步强调师资队伍在专业教学中的重要性。

三是服务现代化产业体系建设新要求。聚焦科技革命和产业变革对生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，重点建设先进制造业、现代农业、生产性服务业、民生紧缺领域相关专业的教学标准，有效促进职业教育专业建设的内在因素与行业需求的外部因素紧密衔接，努力满足现代化产业体系建设对高素质技能人才的新要求。如，本次修（制）订了微电子技术 with 器件制造、航空智能制造技术等先进制造业相关专业标准，智慧农业技术、畜禽智能化养殖等现代农业相关专业标准，智能物流技术、工业节能技术等生产性服务业相关专业标准，婴幼儿托育服务与管理、智慧健康养老服务等民生紧缺领域相关专业标准。

四是强化职业综合素质和行动能力培养。新标准紧密对接新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准、职业岗位新要求，深入开展职业能力分析，科学确定专业的职业面向、人才培养目标和培养规格，构建模块化、项目式课程体系。加强实践性教学，要求中职、高职专科实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，职业本科实践性教学学时原则上不少于总学时的 60%。综合考虑中职学生学业需求和身心发展特点，明确校外企业岗位实习时间一般不超过 3 个月，同时加强校内实训教学。引导职业本科学校围绕能力培养科学确定取得学位要求，明确职业本科专业一般不要求学生撰写毕业论文，将工艺改进、产品（服务）设计、技术（服务）创新、技艺展示、专利研发等作为毕业设计（创作）的重要内容。

五是以数字化和人工智能赋能教学。新标准将数字化和人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段，要求推动专业升级和数字化改造，结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，鼓励选用形态丰富、易于更新的数字教材，运用虚拟仿真等技术开展实训，建设、配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源。

六是支持学校自主设置专业课程。新标准全面规定了专业设置、课程体系、教材资源、实习实训、师资保障、质量评价等教学基本要求，同时也为学校结合区域、行业实际、办学定位和人才培养需要，自主设置课程、开展人才培养留出了空间。与原标准相比，中职、高职专科新标准只规定应设置的专业课程的数量及应涉及的专业领域，不再硬性规定课程名称；职业本科新标准只规定专业课程应涉及的专业领域，不硬性规定课程设置的数量和课程名称。

问：如何贯彻落实好新标准？

答：一是加强宣传解读，组织各行业职业教育教学指导委员会，聚焦本行业领域相关专业教学标准，开展宣传解读工作，帮助各级教育行政部门、职业学校等全面了解和把握新标准。

二是组织开展专题培训，推动将新标准有关内容纳入各类职业教育培训项目，通过集中培训、教师研修、集体备课等方式，切实提升广大教师、教学管理人员、教研人员贯彻和应用新标准的能力。

三是指导各职业学校全面修订相关专业的人才培养方案，完善课程体系，落实新标准对教学条件、师资队伍、质量保障等要求，不断提升人才培养质量，增强人才培养适应性。

来源：教育部网 2025-02-11

原文链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202502/t20250211_1178747.html

● 处理好职业学校发展中的四个关系

办好职业学校，对于推动职业教育高质量发展，如期建成教育强国来说意义重大。职业学校有其作为教育机构的一般性，也有其基于自身发展的特殊性，在职业学校的发展中需要处理好以下四个关系。

认识与实践的关系

实践是认识的基础，是检验认识真理性的标准；认识来源于实践并应用于实践，对实践具有反作用，职业学校只有持续在实践中检验和完善认识，将对职业教育规律的深刻理解转化为具体的办学策略和行动，才能在时代发展大潮中找准定位，进而实现自身的高质量、可持续发展。

在中国式现代化进程中，新质生产力正成为核心驱动力，贯彻新发展理念的经济社会发展趋势日益显著。同时，人口老龄化等一些新的问题也在不断显现。职业教育置身其中，面临一系列新的实践要求，也急需认识层面的深刻变革。

职业学校需要高度适应经济社会格局变化所产生的行业和人才需求，改造传统专业，并结合自身条件拓展新兴专业。需要深度重构课程体系，融入更多数字化、智能化的知识与技能模块。需要紧跟产业发展变化，深化产教融合，搭建产学研用一体化平台，推动人才培养模式改革。教师是满足新的实践要求和认识变革的关键，学校要在积极引进具有人工智能等前沿领域实践经验与深厚理论知识的复合型人才的同时，对现有教师开展系统性的数字化技能培训，使其具备将新质生产力相关技术融入教学过程的能力。

主要矛盾与次要矛盾的关系

主要矛盾是在事物的矛盾中处于支配地位、对事物的发展过程起决定作用的矛盾。次要矛盾处于从属地位，会影响主要矛盾的解决，并且在一定条件下，主次矛盾可能相互转化。正确把握主要矛盾与次要矛盾的关系并妥善处理，是职业学校实现稳健、可持续发展的关键所在。

教与学作为主要矛盾，无疑处于核心地位，直接关乎教育质量与人才培养成效。学校应着力构建科学合理的专业布局 and 教学体系，持续优化课程设计，提升教师教学水平，激发学生学习的主动性与积极性，以确保教学相长，知识与技能得以有效传授和习得。

安全稳定、利益分配等次要矛盾绝不可忽视，安全稳定是学校运行的基础保障，利益分配涉及教职工的薪酬福利、资源分配等。当次要矛盾未能得到妥善处理时，其负面效应会不断累积、放大，可能转化为制约学校发展的关键因素，干扰教与学的正常秩序。因此，职业学校在聚焦教与学这一主要矛盾的同时，必须统筹兼顾次要矛盾，以系统思维、全局观念制定发展战略与管理举措，促进学校和谐发展。

外部环境与内部环境的关系

职业学校的发展处于一个复杂的系统环境之中，外部环境与内部环境共同推动着学校的有序前行。

从外部环境来看，政策环境为职业学校的发展提供了宏观导向与制度框架，能够激励职业学校在专业设置调整、人才培养模式创新、服务国家战略和促进学生就业等方面积极探索；校企合作更是连接职业教育与产业界的桥梁；校园周边环境同样不容忽视，良好的社区环境有助于学校拓展社会资源，提升学校的社会形象与影响力，构建完善的办学支撑体系。

内部环境方面，科学合理的行政管理体系能够优化资源配置、保障决策的科学性与执行的有效性；和谐的干群关系为学校的发展筑牢根基，使学校的决策更贴合实际，执行更顺畅无阻；师生关系是教育教学活动的灵魂所在，教师以关心关爱和扎实学识引领学生成长，学生以尊重和积极进取回应教师的付出，在知识传递、技能培养与品德塑造的过程中，激发无限的创造力。

外部环境与内部环境相互促进，相得益彰。良好的外部环境有利于学校吸引更多资源来优化内部管理、改善人员关系；而内部管理的高效有序、人员关系的和谐稳定又能提升学校的办学质量与社会声誉，进而争取到更多的政策扶持、办学经费以及企业合作机会。只有当职业学校妥善处理好内外部环境的各种关系，构建起内外部环境协同发展的良性循环机制，才能在复杂多变的教育环境中找准定位，实现可持续高质量发展。

干事热情与科学精神的关系

在职业学校的发展历程中，干事热情与科学精神是两大不可或缺的关键要素，分别代表积极的主观能动性和客观理性的思维方式。

干事热情是职业学校发展的内在动力源泉，在面对教育教学改革和发展中的重重困难时，能够保持昂扬向上的斗志，积极主动地寻求突破之道。科学精神在职业学校工作中同样起着至关重要的作用。科学精神强调遵循教育规律和学校发展规律，以理性、严谨、实事求是的态度对待学校的各项事务。当干事热情与科学精神在职业学校中有机结合时，便能够形成强大的合力。

把干事热情和科学精神有效结合，首先要树立正确的政绩观。摒弃形式主义，真正把精力放在有长远价值的工作上，以实事求是的态度科学谋划和推进各项工作。其次要重视调查研究。无论是专业设置还是课程改革，只有深入企业、行业一线，才能了解到实际工作岗位所需要的技能和知识，摸清市场的最新变化和技

术的迭代升级。学校管理、后勤服务等同样需要通过调查研究掌握实情、对症下药。再次要抓落实。如果不沉下心来抓落实，再宏伟的蓝图，再好的目标和计划，也只能束之高阁。要在解决问题上下功夫，发扬斗争精神，增强斗争本领，在敢作善为中推动学校发展。

（作者：李绚，系民政职业大学党委副书记、校长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-03-19

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105554.html>

● 职业院校实习如何更加科学

实习是职业院校人才培养的关键环节，也是目前职业院校课程教学改革的难点。当前，职业院校实习工作的设计和实施并未充分体现科学性，导致实习在促进理实一体、能力进阶、上岗准备等方面的作用难以充分发挥。推进职业院校实习的科学设计，关键是要认清实习作为实践性教育教学活动的功能定位，并对实习的内容和过程进行结构化设计与实施。

实习的本质是教学活动

实习是一种经过科学设计的教学活动。与实训不同的是，实习更强调学习场景的真实性，包括学习环境与工作环境、学习内容与工作内容、学习方式与工作方式的匹配。它既保有实践活动的具身性和开放性，更突出以育人为导向的设计感和目标性。

对实习进行科学设计，本质是基于工作场所的学习规律，明确不同类型实习的目标，合理安排实习的各类要素，科学设计实习的实施过程，并注重发挥反思性实践的学习功能。

对实习进行科学设计的关键，是要在实习的开放性和设计感之间取得平衡，在维系学生学习多元可能的同时，确保实习目标与人才培养目标、课程目标与教学目标的一致性。

对实习进行结构化设计

职业院校学生实习可以分为认识实习、辅助型岗位实习、独立型岗位实习三种不同类型，分别指向学生进入工作场所学习的不同阶段。职业院校必须根据不同类型实习的功能进行结构化设计。主要包括以下三个方面：

一是目标的结构化。三种实习类型其目的各有倾向性。认识实习重在提升职业认知、增进职业兴趣、明晰发展方向，因此其目标设计更倾向于非认知技能的提升；辅助型岗位实习重在帮助学生更好地理解理论知识，学习学校情境中无法习得的经验性知识，因此其目标设计更倾向于知识理解和经验性知识的学习效果；独立型岗位实习重在帮助学生形成基于真实岗位的职业能力，并为个体成为正式员工提供角色转换的准备，因此其目标设计更倾向于对能力的综合考评及为工作准备情况。

二是内容的结构化。对于认识实习，必须结合专业未来的就业方向、工作内容和场景、生涯发展路径等，精心设计参观的内容与路线、观摩的项目和方式、体验的方法和内容等。对于辅助型岗位实习，要将辅助参与视作“合法的边缘性参与”，即要结合学生作为外围参与者的角色特征，设计辅助的场景、方式和学习的内容。对于独立型岗位实习，要根据人才培养的目标，由企业专家和学校教师精心设计结构化工作任务，并在逐步“拆卸脚手架”的指导框架下，由学生从辅助完成向独立完成过渡。

三是反思的结构化。反思作为实习过程的关键环节，反思的问题设计是决定反思结构化水平的关键。反思问题应根据三类实习各自的目标和内容，选取封闭式和半封闭式的组合式问题，包括但不限于实习过程记录和反思、疑难问题记录和解决、学习方式反思和提升等。反思要多维度地使用小组讨论、案例分析、汇报路演等方式，激发学生的反思欲、表达欲。

实习结构化实施的关键

一是充分认识实习内嵌于学校教育系统而非游离的地位。尽管人才培养方案中的实习部分往往单独出现，但这并不意味着实习与学校教育间的割裂。学校在选择实习企业和设计实习内容时，要将专业人才培养目标和课程体系一并纳入考虑，真正将实习作为实践性学习的一部分，充分融入人才培养的大体系。

二是落实认识实习和岗位实习一体化设计。认识实习和岗位实习之间存在目标的连续性，且实习和实训之间也存在内容的衔接和层次的递进，因此需要一体化设计和实施。各专业应组建实习工作专班小组，遵循能力本位的设计理念，基

于岗位工作任务和职业能力的分析结果,结合专业人才培养总目标,由专业教师和企业师傅协作完成专业实习体系的综合设计。

三是以数字化手段建立健全实习过程管理。信息化手段在教育领域的大规模深度应用,弥补了岗位实习中教师监管和学生实习在时空上错位的缺陷。职业院校要充分利用现代信息技术开放性、交互性、智能化、数字化的优势和特点,不断拓宽和完善实习管理平台的功能,通过多端数据收集和多维主体互动,扩大数据收集和分析的范围以及增强科学性。

四是加强对企业师傅结构化实习指导培训。开发企业师傅结构化实习指导手册,围绕实习目标设计、实习内容开发、实习反思指导等维度,提升企业师傅的结构化实习指导能力,并将实习指导的结构化水平纳入对企业师傅的考核指标。

(作者:周宏强系山东理工职业学院党委委员、副院长。本文系山东省职业教育教学改革研究项目“产业学院视角下光伏专业‘四维协同、梯级递进、多维评价’人才培养模式研究与实践”成果)

来源:现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-03-25

原文链接: <https://www.tech.net.cn/news/show-105595.html>

● 让职业教育更具吸引力

据山东省职业教育质量年报披露,“2023 年,全省中职招生 3.47 万名学生超过普通高中录取线,高职招生 3.68 万名学生达到本科录取线,1.45 万名普通高中在校生转入中等职业学校。”

据笔者了解,不仅山东如此,近年来全国很多地方出现了公办中职学校学位“一位难求”现象,不少学校开放招生的当天就录取满了,一些高职高专学校招生报名也是门庭若市。这种情况在几年前是不敢想象的。

职业教育的吸引力与日俱增,与职普融通、产教融合的现代职业教育体系的建立密不可分,纵向畅通、横向融通的职教体系让家长和社会看到了职业教育的前途。特别是“职教高考”制度的建立,通过“文化素质+职业技能”的特有招生考试模式,中职学校毕业生可以升入高职院校甚至本科院校,同时也吸引了一批想通过职业技能实现人生理想的普高学生转学就读中职学校。

当然，职教体系的建立只是职业教育吸引力的一个方面，更深层次的原因是当今产业技术升级和数字化转型对高素质技能人才的现实需求。随着人工智能和新科技的不断推进和普及，简单、重复性的技能和流水线岗位逐渐被机器人取代，现代企业迫切需要大量能指挥、操控、维修机器人的知识型、技能型现代“新工匠”。

现代产业工人的需求端发生了翻天覆地的变化，作为产业工人的供给端自然要紧密跟进，需要通过更新培训内容、升级人才培养层次来适应科技变革的需求。不少家长和社会也看到了这种变化，学生接受良好的职业教育，掌握一定的专业知识和专业技能才能适应新的职业岗位需要。

职业教育吸引力的增强，对人才培养质量提出了新挑战。一是职业教育更加需要产教融合、校企合作。职业院校需要紧密关注企业技术升级和技术变革对技能型人才的新需求，动态设置和调整好对接新产业、新业态的专业，需要及时更新课程教学内容，通过活页式教材，将行业企业新技术、新知识、新工艺和新技能引入教学内容，做到学生毕业不过时、就业不落伍。

二是职业教育更加需要调整专业教学标准。高职要根据产业技术技能变化不断调整专业教学标准，中职要调整、修订人才培养方案，面向就业的学生要为他们制定毕业就能就业的专业教学标准，面向升学的学生要做好中、高、本贯通培养设计，根据教育部新修订的专业教学标准，结合学校实际，调整好公共基础课和专业课结构，制定和完善好学校的专业人才培养方案。

三是职业教育更加需要改革教学方式。职业教育教学首先要遵循职业知识和职能技能的形成规律，改变传统的课堂教学模式，变传统的“教学型”为“做学教合一型”，学生在做中学习新知识、掌握新技能、悟到新道理，教师在学生做中传递新知识、新技能。其次要基于学情而教。由于学生学业基础薄弱且参差不齐，教师要充分认识到学生的学习基础，找到学生学习最近发展区，做好新旧知识断层、脱节的衔接教育，帮助学生迈上新知学习的新台阶。

只有这样，多管齐下，职业教育人才培养质量才会不断提高。学生进得来、学得好、留得住、走得远，职业院校必将成为托举大国工匠、能工巧匠的金色摇篮，职业教育的吸引力定会步步攀升，成为撑起产业振兴的坚实脊梁。

（作者：何文明系湖南省株洲市教育科学研究院职业教育与成人教育研究室主任）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-03-25

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105596.html>

政策文件

● 教育部关于公布 2025 年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知

教职成函〔2025〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10 号），教育部组织完成了 2025 年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作，现将结果予以公布。

经省级教育行政部门备案并在教育部汇总的 2025 年拟招生专业点共 67898 个，备案结果可在全国家职业院校专业设置管理与公共信息服务平台（网址：<http://zyyxzy.moe.edu.cn>）查询，专业名称、代码及修业年限以平台公布的为准。

教育部共受理 2025 年拟新设国家控制布点专业申请 72 个，经会同公安部、司法部、国家卫生健康委、国家中医药管理局等行业主管部门审核，同意设置专业点 4 个，不同意设置专业点 68 个，审批结果可在教育部政务服务管理平台（网址：<http://gz.moe.gov.cn>）查询。审批同意设置的国家控制布点专业将导入全国家职业院校专业设置管理与公共信息服务平台，自 2025 年起可以招生。

专业设置备案和审批结果已与全国普通高校招生来源计划网上管理系统相衔接，各地不得将未经备案或审批的专业点添加到招生来源计划管理系统并安排招生。各地要加强对专业办学的监督和指导，规范工作程序，加强工作协同，严格按照本通知公布的结果开展招生录取等相关工作。

附件：[2025 年新设高职专科国家控制布点专业审批结果](#)

教育部

2025 年 3 月 4 日

来源：教育部网 2025-03-04

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202503/t20250317_1183256.html

● 教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知

教职成厅函〔2025〕1 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，中央军委训练管理部军事教育局，全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会，部属各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神，进一步加强教材建设和管理，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》要求，现就第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作通知如下。

一、遴选数量及范围

（一）遴选数量。遴选 3000 种左右第二批“十四五”职业教育国家规划教材。

（二）遴选范围

1. 参与遴选的教材应是 2022 年 1 月 1 日（含）以后，国内出版、再版或重印（以版权页信息为准），正在职业学校教育教学中使用的教材。

2. 鼓励申报首批“十四五”职业教育国家规划教材尚未覆盖专业的核心课教材；职业本科各专业特别是制造业相关专业的教材；体现职业教育特色、符合学生学习规律，充分融入数智技术、资源丰富的数字教材；服务国际产能合作、促进我国教育对外开放的职教出海相关教材；体现产教融合，头部企业、行业、职业学校专家深度合作共建的教材。

3. 重点支持人工智能、北斗应用等战略性新兴产业，集成电路、航空航天装备等先进制造业，生物育种、粮食加工等现代农业，养老、托育、家政、低空经济等现代服务业重点领域相关教材。

4. 列入新时代教育部马工程重点教材高等职业学校（专科）教材建设范围的教材，中职三科统编教材、列入首批中等职业学校公共基础课程教材目录的教材，习题集、指导书、作业册、教师用书、教辅用书等不参加申报。

二、遴选原则

（一）坚持正确导向。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材，严把思想政治关，有机融入课程思政元素，注重培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，进一步强化教材的育人功能。

（二）突出职教特色。坚持高素质技能人才培养定位，遵循职业教育教学规律、技能人才成长规律和教材编写规律，推动头部企业、职业学校、职教专家共同建设，打破传统学科逻辑体系，对标职业标准和岗位能力需求，突出能力培养。

（三）适应产业需求。聚焦建设现代化产业体系、推进新型工业化、发展新质生产力需要，紧贴产业发展方向、行业技术前沿、一线岗位要求，充分融入新方法、新技术、新工艺、新标准，突显实践性和应用性。

（四）严格把控质量。严格落实国家对教材建设的总体要求，对教材内容、文字、插图、封面等进行全方位把关。严守出版规范，打造内容精品、编校精心的教材。坚持优中选优、宁缺毋滥，避免教材同质化。

（五）严守底线要求。教材无意识形态问题，无侵犯知识产权或其他法律问题，不得在民族、地域、宗教、性别、职业、年龄等方面存在歧视、描述不当等相关问题，不得有商业广告或变相商业广告。教材编写人员应遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象，无意识形态、违法违纪、学术不端、师德师风等方面问题。

三、申报要求

（一）公共基础课程教材根据职业教育有关课程标准、专业教学标准、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）有关课程设置要求申报。同一课程的教材，每个申报单位限报 1 种。

（二）中职、高职专科、职业本科专业课教材，同一专业每个申报单位限报 10 种；同一专业同一课程的教材，同一第一主编只能申报一个版本。同一第一

主编、相同或相近内容的纸质教材和数字教材只能选择一种形态申报。同一第一主编申报教材总数不超过 2 种。

（三）同一课程的分册教材（如上、中、下册，教材+非独立实训教材等）视为 1 种；外语类课程教材同一学年的不同分册（如听、说、读、写）或不同学年的同一分册（如各学年的听力分册），视为 1 种。不同学年不同分册的教材不得混合申报，同一丛书号的系列教材不得拆分申报。

（四）再版的首批“十四五”职业教育国家规划教材，未更换第一主编的，按要求向教育部职业教育发展中心申请修订备案，不参与此次申报；更换第一主编的，须按新教材参加申报。

（五）已参评但未入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的教材，按照相关政策、行业发展和技术更新要求进行了实质性修改的，按“修订教材”（需提供修订内容对照表，附件 1）进行申报。

（六）教材须为具有 ISBN 号的正式出版物，部署数字教材或教材数字资源（工具）的平台应按照国家有关规定备案，确保资源安全。

四、遴选程序

（一）申报。教材第一主编（作者）所在单位会同教材出版单位，通过教材第一主编（作者）单位所在地省级教育行政部门，或教材对应的全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会（以下简称行指委、教指委）申报；教育部直属高校可会同教材出版单位，申报由本校人员担任第一主编（作者）的教材。同一教材，只能选择一种途径申报。

（二）初选。省级教育行政部门、行指委、教指委、教育部直属高校须参照第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选标准（附件 2）组织初选，并根据第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐限额（附件 3）进行排序推荐，原则上中职、高职（含职业本科）推荐比例为 1:2。首批重点领域职业教育专业课程教材参选的，不占推荐单位的推荐限额指标。

（三）推荐。省级教育行政部门统筹本区域申报教材的推荐工作。行指委、教指委、教育部直属高校推荐的教材，须经教材第一主编（作者）单位所在地省级教育行政部门完成思政、插图和专业复核后，与本省其他教材一并公示后报送。行指委、教指委、教育部直属高校推荐的教材不占省级教育行政部门推荐限额指标。

（四）遴选。教育部将对照申报要求，审核材料完整性与规范性。对符合要求的推荐教材，组织专家参照第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选标准进行评议。在专家评议意见基础上，确定拟入选教材名单，并向社会公示后发布。军队院校教材遴选工作由中央军委训练管理部军事教育局组织实施，入选教材不超过 15 种。

五、材料报送

（一）报送要求。推荐单位和申报单位均须进行不少于 5 天的公示，公示期内无异议或经核查不影响推荐方可报送。

（二）时间安排

1. 确定推荐单位联系人。2025 年 2 月 7 日前，省级教育行政部门、行指委、教指委、教育部直属高校作为推荐单位，将本单位联系人推荐表（附件 4）Word 版及加盖公章的扫描版 PDF 文档一并发送至 moe_ghjc@163.com，邮件主题及文件名均为单位名称。申报平台的用户名、密码将发送给推荐单位联系人。

2. 申报。2025 年 2 月 17 日至 2025 年 3 月 7 日，各推荐单位根据提供的用户名、密码登录职业教育国家规划教材申报平台（<http://145.civte.edu.cn>，以下简称申报平台），并组织申报单位创建申报账号。申报单位在规定期限内，在申报平台上按要求填写《第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报表》（以下简称《申报表》）（附件 5）并提交相关材料。纸质教材须上传教材电子版（含封面和版权页），数字教材须提供可以查看全部教材内容的链接地址、账号密码。各申报单位可建立包含全部推荐教材资料的展示网页，在申报平台填写链接网址，确保网页可正常访问。

3. 初评。省级教育行政部门按照通知要求，组织审核专家完成初评；行指委、教指委和教育部直属高校按推荐限额完成初评，报教育部行指委工作办公室汇总后，于 2025 年 3 月 23 日前，通过申报平台将相关材料分送至教材第一主编（作者）单位所在省级教育行政部门复核。

4. 推荐。2025 年 4 月 20 日前，省级教育行政部门按要求完成初评、复核、公示、推荐等相关工作，按要求填写《第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐汇总表》（附件 6），导出电子版加盖公章后，扫描为 PDF 文档上传申报平台。

上述 1—4 所列材料报送以系统提交时间为准，不接受其他送达形式，逾期报送和材料不全的将不予受理。

5. 寄送。2025 年 4 月 30 日前，省级教育行政部门须将推荐工作报告（含推荐汇总表），以及确定推荐的纸质教材（一本或一套）寄送至教育部职业教育发展中心。

（三）联系方式

1. 材料寄送地址：北京市朝阳区惠新东街 4 号富盛大厦 1 座 16 层教育部职业教育发展中心（邮编：100029），010-58556759；

2. 省级教育行政部门材料申报联系电话：010-58556759；

3. 部直属高校、行（教）指委材料申报联系电话：010-58581407；

4. 申报平台联系电话：010-58556704；

5. 政策咨询联系电话：教育部职成司，010-66096809。

附件：1. 已参评但未入选首批“十四五”职业教育国家规划教材修订内容对照表

2. 第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选标准

3. 第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐限额（分送）

4. 第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐单位联系表

5. 第二批“十四五”职业教育国家规划教材申报表

6. 第二批“十四五”职业教育国家规划教材推荐汇总表

教育部办公厅

2025 年 1 月 22 日

来源：教育部网 2025-03-04

原文链接：http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202503/t20250317_1183256.html

专家论坛

● 全国人大代表马玉霞：让职业教育搭上人工智能“快车”

如何推动人工智能与教育教学深度融合，已成为职业院校提高人才培养质量的“必答题”，这也是全国人大代表、郑州铁路职业技术学院院长马玉霞调研的重点。

在工作中发现线索，在调研中寻找答案。一年多来，马玉霞利用赴河南、陕西、广东等地职业院校考察交流的机会开展调研。她发现，河南省内 49 所职业院校中，只有几所开设人工智能通识课，未开设的学校普遍反映存在师资缺乏、课程内容设计困难等问题。与此同时，一些院校的教学资源相对落后，难以跟上技术快速迭代的步伐，比如缺乏专用人工智能训练服务器、工业机器人仿真平台等必要设备。

结合调研期间的思考，马玉霞拟向全国两会提交“在高职院校全面开设人工智能通识课程”的建议，呼吁设立“人工智能通识教育专项资金”，支持高职院校开展硬件采购、师资培训及课程开发，指导制定人工智能通识课程教学标准体系，鼓励头部企业与院校共建“AI 工坊”等。

好的建议离不开扎实的调研。这些年，马玉霞一直在路上，围绕职业教育的痛点、难点问题开展调研。结合调研，她还提出了“关于尽快打通技能人才成长通道，推动新时代职业教育高质量发展”“加快发展本科职业教育，助力形成新质生产力”等建议，有的还在近两年出台的职业教育相关政策文件中得到了体现。

“近年来，全国上下对职业教育发展前所未有地重视。我希望通过自己脚踏实地的履职，及时反映行业问题，积极推动问题解决，为职业教育高质量发展贡献一份力量。”马玉霞说。（本报记者焦以璇）

来源：教育部网-《中国教育报》 2025-03-10

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt03/shengyin/guandian/202503/t20250310_1182150.html

● 全国政协委员、江西师范大学航空职教研究院院长张玉清：抓牢“产科教融合” 职教金钥匙

要实现产科教三者的深度融合，关键是抓牢职业教育“五金”建设：打造金专业、构建金师资、设计金课程、建好金基地、编好金教材。职业教育改革发展要和产业发展、企业需求、应用创新相结合，多到基层一线、问题一线去摸第一手资料，和干部群众一起找到问题破解之策。中国由制造大国要走向制造强国，必须有高素质的技术、技能人才作支撑，职业教育刚好提供了这样一条道路，让动手能力强的孩子，可以通过职业教育来出彩，来实现自己成为大国工匠和为祖国作贡献的梦想。

来源：教育部网-《中国教育报》 2025-03-10

原文链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2025/2025_zt03/shengyin/guandian/202503/t20250310_1182134.html

职教案例

● “四个合作” 助学校关键办学能力提升

重庆工商职业学院主动融入产业、适配产业、联动产业、赋能产业

开放合作是职业教育的基本办学模式，也是推动职业教育提质增效的关键所在，更是实现职业教育与经济社会发展良性互动的应有之义。重庆工商职业学院扎根巴渝大地办学，主动融入产业、适配产业、联动产业、赋能产业，开展多元合作办学、合作育人、合作就业、合作发展实践，构建招生、培养、就业一体化协同育人体系，学校关键办学能力和人才培养质量显著提升，为奋力谱写中国式现代化重庆篇章提供高技能人才支撑。

开放共享，主动融入产业，重塑合作办学新生态

坚持以产定教，积极融入现代职业教育体系建设，夯实多跨联动、人才互通、资源共建、成果共享的产教融合机制，夯实“四链”融合平台基座。

平台创新。围绕重庆“33618”现代制造业集群体系，专业跟着产业转，与工业园区、知名高校、龙头企业等共建智能网联、电子信息等行业产教融合共同

体，打造省级示范职教集团、现代产业学院、现场工程师学院、产教融合实训基地、开放型区域产教融合实践中心等产教融合新型实践载体，让人才培养进园区、进企业，形成多元协同、多要素衔接、互利共赢的产教融合新生态。

模式创新。主动适应重庆智能网联新能源汽车等万亿级主导产业集群发展需要，携手东软集团、大唐高鸿等，打造面向产业高端的实体化校企协同育人载体，实现校企共同运营、共建标准、共建资源、共同培养、共搭平台，做到人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，推进人才培养全过程对接岗位变化 and 市场需求，适应性显著增强，入选全国“校企合作双百计划”优秀案例。

制度创新。依循产教融合逻辑，对接企业关键岗位的工作要求及职业标准，将企业技术骨干融入师资团队、岗位标准融入教学体系、岗位任务融入教学内容，迭代升级订单班等中国特色学徒制培养项目，依托共同体发布教学资源、技术研发等需求清单，创新育人实践项目，校企联合组队揭榜挂帅，形成项目牵引、供需对接、价值创生的制度体系和校企协同育人项目化运行新机制。

标准先行，全面适配产业，创建合作育人新机制

坚持问题导向、标准先行，跳出教育看教育，立足产业办职教，实现“能力标准引领、评价体系闭环”的技术技能人才精准培养。

以岗位要求确定培养目标。深入产业链头部企业调研目标产业集群岗位最新标准，通过职业能力分析大数据平台对企业岗位需求相关大数据进行系统梳理，以智能网联汽车行业为例，解析形成 40 个职能范畴及 245 个典型工作任务，动态调整专业设置方向，精准定位适应学生成长发展规律和职教类型特色的人才培养目标规格，实现培养目标与岗位要求匹配，打造产业急需的“金专业”。

以能力本位分解培养标准。基于国家资历框架纵贯横融对应初中、中职、高职、职业本科设计 4 个等级的职业能力矩阵，细化职业能力单元与现实岗位技术规程、工艺标准、生产流程、质量要求之间的映射关系，形成行业认可的能力标准及应用框架，动态优化人才培养方案，重构核心课程体系及其标准集，破解人才培养过程中能力本位及精准化问题，建成一批专业核心“金课”。

以能力标准牵引教学改革。联合行业产教融合共同体内的企业工程师、院校专家、专业负责人等，组建双向流动的高水平“双师”教学创新团队，绘制知识图谱、能力图谱，开发任务导向的数字教学资源 and 新型教材，利用 AI 技术开展

沉浸式、个性化教学改革，让教学过程贴近生产过程，以实操成效为学生评价依据，解决“岗课脱节、知行不一”的问题，建成一批国家规划“金教材”。

供需对接，紧密联动产业，打造合作就业新范式

坚持以人为本，将就业作为技术技能人才培养的最后一环及培养工作迭代升级的逻辑起点，始终将高质量就业作为检验人才培养成效的重要标准。

创新一体化联动机制实现能就业。以数智技术赋能管理模式创新，推动人才培养供给侧改革，构建招培就一体化联动机制，形成大就业工作新格局，围绕新一代信息技术、数字媒体创意设计、智慧城市建造、智慧物流等专业集群，以就业为导向系统深化校企协同育人，开展 35 个企业订单班培养，多渠道多路径保障校企共同深度参与人才培养，年均提供 4600 余个就业岗位，覆盖所有专业。

锻造岗位能力适应性促进好就业。以“技能+素质+就业”为目标，创新顶岗实习、跟岗实习制度，校企共建供需对接信息平台、“德能勤技”四位一体实习实训就业育人平台，与 300 余家企业深度合作，覆盖三大专业集群，联合开展生产实践实训、定向人才培养培训、技能强化、人力资源提升等促就业行动，入选教育部供需对接育人项目 39 项，提升与人力资源市场的匹配效能。

做实全覆盖创业教育促进就好业。以合作企业为纽带，带动校内外创业资源，打造“仿真化实践、市场化运作、企业化管理、社会化服务”一体的创业孵化基地，成为学生创业培训、创业孵化和成果展示的主阵地，打造覆盖全体、贯穿全程的素质提升机制，组织全覆盖职业生涯规划大赛，增强学生就业创业能力，学生项目转化率达到 30%以上。

科教融汇，深度赋能产业，积蓄合作发展新动能

坚持需求导向和应用导向，协同政校行企，深耕应用研究，发挥企业主体作用，挖掘科教融汇新动能，打造“产学研创用”一体化创新服务平台。

面向产业链搭平台建机制。聚焦主导产业方向，学校搭台、企业唱戏，合力汇聚优质资源，打造“产学研创用”一体化创新服务平台。全面优化省部级应用技术协同创新中心等平台运行机制，合作企业出题，面向应用场景，学校专业教授与企业工程师联合组建技术团队揭榜挂帅，开展智能网联车路协同等技术研发、成果转化等，获行业科技进步奖 5 项，服务成渝企业数字化升级。

支撑创新链促发展强服务。创新中小企业服务中心运营机制，不断健全中小企业服务体系，为中小微企业提供组团式技术服务。主动参与中小微企业市场调

研、技术咨询和技术转移，提供技术咨询和技能培训服务，解决中小微企业研发和创新能力不足问题，为成渝地区中小微企业技术服务及成果转化 203 项，到账金额 1300 余万元，累计为企业产生经济效益 3.2 亿元，有力支撑区域经济发展。

反哺教育链实现共同发展。集聚贴近生产一线的专业技术人才，校企共建技能大师工作室、企业导师工作室、创新工作室集群、教师教学创新团队等，创新链联动教育链，传技带徒，将课题研发的新技术、新标准、新工艺、新规范融入教学，开发生产性实践教学项目，形成“企业出题—科研立项—专利申请—成果推广—创业孵化—教学反哺”的闭环，助力学生技术技能提升。

（作者：郭庆，系重庆开放大学/重庆工商职业学院党委书记、教授。本文系重庆市职业教育教学改革研究项目〔编号 Z232019W〕阶段性成果）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-01-07

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105237.html>

● 聚焦汽车产业打造职教“引擎”

烟台汽车工程职业学院将产教融合贯穿办学全过程

日前，山东省烟台市福山区的新能源动力产业园项目建筑工地一派繁忙景象，施工人员抢进度、赶工期，各项建设任务正有条不紊地推进。不远处，烟台汽车工程职业学院新能源汽车专业实训室里热火朝天：师生们正在为参加技能大赛紧张训练，一些教师在为与相关企业的合作策划方案认真地研讨。

在福山区，坐拥汽车产业园和汽车职业院校，对学院来说，是得天独厚的产业资源禀赋；对企业来讲，又是近水楼台的人才资源优势。烟台汽车工程职业学院始终围绕区域产业发展布局专业、培养人才，将产教融合贯穿办学治校各领域、全过程，其办学历程就是伴随烟台汽车产业的起步、壮大而建立、发展的。

“作为烟台的传统产业，汽车产业是烟台 16 条重点产业链之一，是服务制造业强市的关键一环。烟台汽车工程职业学院在近 20 年的发展中，深度参与了烟台汽车产业发展、壮大、升级。”学院新能源汽车检测与维修技术教师团队负责人郭三华说。

郭三华自身的从教经历也是学院办学特色的一个缩影。2008 年研究生毕业后，他入职学院从事汽车专业教学与研究，为主动把握新能源汽车产业发展趋势，

又积极钻研新知识新技术。如今，他所带领的团队已在新能源汽车专业领域取得多项国家级标志性成果，包括首届全国优秀教材一等奖、首批国家“十四五”规划职业教育教材以及国家职业教育汽车智能技术国家资源库等。

面对新能源汽车产业，烟台汽车工程职业学院把握机遇、勇立潮头，将专业群建设与汽车产业发展紧密结合，按照“以产业链建专业群，以专业群建二级学院”和“以群建院、以群强院、以院助企”的思路，开展专业（群）建设。优化重构 8 个专业群，汽车生产与服务专业群、新能源与智能汽车专业群、整车及零部件生产专业群等 3 个专业群发展为山东省品牌专业群，并保持了在全国高职院校同类专业中的领先地位，有效实现了与汽车产业链紧密对接、共促共建，赋能烟台汽车产业协同高质量发展。

校企合作搭平台，集聚优质职教资源。烟台汽车工程职业学院人才培养瞄准企业生产，目前已与潍柴集团共建潍柴产业学院，与比亚迪共建比亚迪现代工匠产业学院，并依托福山新能源汽车产业园筹建智能与新能源汽车市域产教联合体。携手清华大学天津高端装备研究院等 21 家校企院所成立环渤海应用技术协同创新联盟，建成省级应用技术优质协同创新中心、省级技艺技能传承创新平台、省级新技术研发中心，开展技术服务项目 100 余项，为企业新增经济效益 10 多亿元。高质量的产教融合实现了教育链、产业链、供应链、人才链与价值链的有机衔接，助推烟台汽车产业转型升级。

如今，烟台市正高标准规划建设新能源汽车产业园，构建传统汽车与新能源汽车双擎驱动的产业生态新格局，这也成为促进学校与企业“双向奔赴”、产教融合发展的有利契机。烟台汽车工程职业学院有关负责人表示，将继续主动服务国家和省市重大战略，聚焦未来产业发展前沿，推进人才培养与企业联盟、与产业联合、与园区联结、与发展联动，培育出“立足汽车行业、服务汽车产业、培养汽车人才”的高质量汽车职教品牌，打造汽车职教新引擎。

（本报记者赵秋丽李志臣）

来源：现代高等职业技术教育网-《光明日报》 2025-02-10

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105372.html>

● 南通职业大学：聚焦“三个注重”深化产教融合

南通职业大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，通过打造产教融合平台、推进科教融汇创新、提升服务发展水平等，大力推进与龙头企业的合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力，服务产业高质量发展。

注重打造产教融合平台

一是组建产教联合体。牵头成立南通市数智技术产教联合体、如皋汽车及零部件产教联合体、南通市建筑业数字化转型市域产教联合体、智能制造产教联合体，充分发挥政府部门的主导和协调作用，建立政校行企密切配合、协调联动的工作机制，推动产教联合体实体化运作。与立讯精密工业股份有限公司、苏州大学共同牵头成立全国精密电子器件制造行业产教融合共同体。立讯精密工业股份有限公司投资 3000 万元建立智能制造产教融合基地，学校 7 个专业与其对接开展现场工程师项目，培养行业急需的高素质技术技能人才。二是组建实践中心。学校与企业共建江苏（南通）数字化智能制造产教融合实践中心、长三角托育产教融合实践中心、智能网联与新能源汽车产教融合实践中心、江苏（南通）数字技术产教融合实践中心等 7 个开放型区域产教融合实践中心，开展校外学生实习实训、产教融合教材开发、社会服务、创新创业、人才供需对接等活动。采用混合所有制模式，校企园先后共建数字技术、数字交通、数智商业 3 个产教融合公共实训基地。合作方共同成立股份制独立运营公司，实行市场化运营机制下的总经理负责制，企业团队负责管理，财务管理、人力资源、行政管理按《中华人民共和国公司法》执行。公司成本独立核算，获得利润扣除运营成本外，一部分用于公司滚动发展，另一部分按股份比例进行分成，建设初期收益主要用于滚动发展，形成自我造血功能。其中江苏（南通）数字技术产教融合公共实训示范基地已成为江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目，构建了产业群、企业群、专业群“三群协同”的产教融合新模式。三是组建产业学院。学校联合区域行业龙头企业、产教融合型企业，共建低空经济、立讯精密智能制造、数字技术、职大一智聚装配式建筑、中望软件、数字技术应用专精特新等 8 个产业学院，实现“投建用管分”运行机制多样化实践。其中，数字技术应用专精特新产业学院获工业和信息化部中小企业发展促进中心批准建设，按照“1 院+3 中心+1 平台”的总体设计，围绕 7 个项目开展工作，在人才培养、技能大赛、技术服务、科技研发、产品升级等方面发挥重大作用。

注重推进科教融汇创新

一是共建工程中心。校企共建国家级别预制装配式建筑施工协同创新中心、江苏省智能网联新能源汽车关键技术与装备工程研究中心、江苏省 AI 与 BIM 融合式智能建造工程技术研究开发中心、12 个南通市重点实验室和科技公共服务平台、6 个产业发展研究所，促进成果产出。二是共建智库。建设江苏省哲社校外研究基地通州湾江海联动发展研究院、南通市通商研究所、“当代苏商企业家精神研究”协同创新基地 3 家智库，为地方产业发展提供思路和建议，智库撰写的调研报告多次获肯定性批示。三是共建科研创新团队。开展科研创新团队培育工程，组成由学校教师、企业技术研发人员组成的科研团队，构建“知识—技术—产品”科技成果转移转化通道，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。结合产业发展前沿和企业研发所需，共同确定研发内容，发挥各自优势，校企联合申报专利。其中，与中如建设控股集团有限公司共同申报的项目获江苏省高等学校科学技术研究成果奖一等奖。与华新建工集团有限公司、中如建工集团有限公司、中如建设控股集团有限公司共同申报的项目获评华夏建设科学技术奖三等奖。

注重提升服务发展水平

一是开展技术服务。学校派驻教授、博士深入企业提供技术服务，在深度合作的企业建设教师企业工作站 12 个。近 3 年，面向中小微企业开展“四技”服务项目 230 个，合同金额 5600 多万元，成果转化 14 项。“短平快”服务中小微企业，帮助企业解决技术难题，进一步推动中小企业走专精特新的高质量发展道路。二是开展职工培训。面向新业态、新职业、新岗位，学校加快探索“互联网+职业技能培训”，构建线上线下相结合的培训模式，对接产业数字化、数字产业化需求，按照企业需要协同开发培训资源，根据企业运行特点，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术培训和数字能力提升培训，服务全民终身学习的学习型社会和技能型社会建设。完善“分级分类”的职业教育和培训体系，实施多样化人才培养项目。近 3 年，已完成企业人员培训 25 万人次，退役军人技能培训 500 多人次，学历教育培训近 1 万人次，社会人员学历教育培训 1300 多人次。三是开展职业技能体验。建成扎染、红木等非遗教学工坊 2 个，无人机和 3D 打印等技术技能累积中心 5 个，省级中小学生职业体验中心 2 个，每年可实现职业技能体验和社区服务 2000 人以上。（刘玲刘志军）

来源：现代高等职业技术教育网—《中国教育报》 2025-02-26

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105431.html>

● 以“三新”提“三度”

天津轻工职院构建产教融合新模式



机电一体化专业学生在电梯产业学院进行维修操作



参加世界职业院校技能大赛的机械工程学院学生正在备赛



数控专业教师在埃及开罗高级维修技术学校鲁班工坊指导学生进行零部件
数控加工。学校供图

产教融合校企合作、融入经济汇入生活是天津轻工职业技术学院一贯的办学路径。学校与行业龙头企业在产、学、研、创、培多方面紧密合作，紧贴国家重大战略和区域经济发展需求，充分发挥行业办学优势，深度融入职业教育产教融合体制机制环境，以“三新”提“三度”，全面服务教育强国建设和新质生产力发展。

1. 开辟产教融合新赛道，提升与区域发展的契合度

为体制机制创新“架桥”。在由校企合作董事会、校企合作执行委员会、专业建设委员会组成的“三级贯通式”校企合作治理框架下，陆续出台了学校层面校企合作促进办法、产业学院建设与管理办法等 10 余项制度文件，并围绕落实教育部“一体两翼五重点”任务，不断创新强化产教融合体制机制保障。学校与中国长江三峡集团、南开大学牵头组建 3 个行业产教融合共同体，以市场为导向，以项目为纽带，发挥共同体单位各方优势，推动人才培养供给侧和产业需求侧高度契合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实体化运行取得初步成效，全国新能源行业产教融合共同体被天津市列为重点建设的产教融合共同体，报送的《打造共同体做好“五道题”》入选 2024 年教育部典型案例。通过建设新型共享载体，实现主体聚集和资源整合，打造了行业领衔、企业领跑、高校助力的体制机制。

为产教协同发展“聚智”。学校与天津胜美科技、新大陆集团、莱茵科斯特等世界知名和行业领先企业共建产业学院 17 家，形成“1+1+N”的产业学院发展

模式。其中，依托与瑞士 GF、德国蔡司共建的模具产业学院，校企共同研发技术成果 31 项，10 项达到国内一流水平，2 项填补了华北地区精密模具制造领域的空白，为海鸥表业民族品牌研发精密模具作出贡献，创造产值 3700 余万元；累计向京津冀输送模具行业高素质技能人才 3000 余人；承办 2024 年世界职业院校技能大赛争夺赛、排位赛和冠军总决赛，学校师生选定对企业生产具有实际应用价值的项目参赛，并在冠军总决赛中摘得唯一金牌。

为经济社会发展“赋能”。建成海教园大学科技园轻工分园，吸纳 9 家企业入驻，承办天津海河教育园区四届产教融合大赛，构建起“学校+众创空间+孵化器+科技园”的全链条创孵体系，为师生提供了科技成果转化渠道，在 2024 年中国国际大学生创新大赛等竞赛中，学校获省部级以上奖项 37 项，校企对接落地成果 7 项，实现以竞赛促科技、以竞赛促就业，助力新质生产力培育。学校与中电科共建新能源产教融合实践中心，与天汽模、胜美科技共建精密模具、智慧服饰产教融合实践中心，引进中徽科技公司，盘活“塑机厂”地块，建设新能源产教融合基地，升级国家级虚拟仿真基地的应用场景，成功打造虚实结合、开放共享、系列化功能的实践基地群。2024 年签订技术服务合同 100 余项，技术服务到款 1000 万元，培训收入 1033 万元，创历史新高。

2. 构建人才共育新生态，提升与产业发展的适配度

精准对接产业体系。学校建立专业动态调整机制，瞄准国家重大发展战略和天津市“1+3+4”现代工业产业体系，实现专业布局与区域产业的协同发展和精准对接。发挥模具设计与制造、光伏应用技术 2 个国家级“双高”专业群头雁效应，带动“大数据技术”“智慧商贸”等 5 个天津市、校级特色专业群建设；动态调整、AI 赋能专业转型，新增数字化设计与制造技术等 2 个专业，获批风力发电工程技术等 6 个天津市产教融合专业，并在 26 个专业开展“1+X”证书试点工作，通过率 99%。

实施校企协同育人。探索中国特色学徒制和企业新型学徒制培养路径，建立教学过程与生产过程对接、课程内容与行业标准对接的专业教学模式，与明阳风电等 30 余家企业开展现代学徒制培养，覆盖全部 36 个专业；校企共建产教融合虚拟教研室 6 个，开发专业教学资源库 6 个、在线开放课程 30 余门，出版教材 25 部。机械制造及自动化专业获批国家级第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目，人工智能技术等 3 个专业获批天津市第一批现场工程师专项培养计划项目。

师资共建提升能力。学校重视师资能力建设，建有国家级技能大师工作室 1 个、市级技能大师工作室 3 个；建成 1 个国家级、5 个市级、10 个校级的三级创新团队。同时积极搭建专家智库平台和师资共享平台，组建由陈军、王成山院士领衔，包括李小宝、潘德月等行业大师、全国技术能手、企业首席技师在内的共计 35 人的“科学家+工程师”导师团队；与特变电工等企业建立 10 余个国内外教师企业实践工作站，实行校企师资互兼互聘，打造多元化的“双师型”教师队伍，聘用产业导师 173 人，选派专业教师到 117 家企业进行企业实践，助力企业解决技术瓶颈。

3. 开拓国际合作新路径，提升职业院校的贡献度

学校牵头完成 3 个海外鲁班工坊建设，牵头建立非洲职业教育研究中心，落户世界职业技术教育发展联盟执行秘书处，建成全国唯一的鲁班工坊建设·体验馆，年均接待中外政府部门、院校、企业参观交流 1 万余人次。

服务国际产能合作。定期与新能源、智能制造行业企业举办供需对接会，以鲁班工坊为平台，进一步深化产教融合、校企合作，为中资企业“走出去”搭建实体桥梁，先后为海尔洗涤电器有限公司等 20 余家准备赴埃及投资考察和已在埃企业，建立双向沟通交流的平台和媒介。依托埃及鲁班工坊，在拥有 170 家入驻企业的中埃·泰达苏伊士经贸合作区建成埃及鲁班工坊培训就业基地，助推埃及鲁班工坊学生实习就业，为在埃中资企业培养本土技术技能人才，积极推进中埃发展战略对接及“一带一路”的携手共建。

开展国际化人才培养。依托已建成的鲁班工坊，累计为海外中资企业和本土企业培养学历生和员工 6300 余人次，其中埃及鲁班工坊被列入埃及教育与技术教育部发布的《TE2.0 改革》“卓越基地”试点，首次实现埃及中高职贯通，培养学生 1000 余人。学校 2022 年顺利承办首届世界职业院校大赛“碳中和可再生能源工程技术”赛项，本校学生和埃及鲁班工坊 2 名学生组队参赛并荣获金奖。2024 年，埃及鲁班工坊学生参加第二届世界职业院校大赛总决赛争夺赛获得银牌和铜牌各一枚。招收鲁班工坊 4 名留学生，实现国内外中高本贯通式人才培养，为学生能力和学历提升提供通道。

校企共研国际化优质资源。校企开发 5 个国际化专业教学标准、课程标准及配套双语资源，《中文+职业技能》教材已经出版并应用推广，并立项市级 8 门国际化课程标准。开展全方位国际校企合作实践，校企携手共研国际装备——风光互补发电实训平台，已成功应用于鲁班工坊技能人才培养和国际化技能大赛训

练；校企共研的“智能制造技术研发推广中心项目”获天津市科学技术委员会国际合作“一带一路”项目立项及专项资金支持。此外，获批国合署援外项目资金，对埃及艾因夏姆斯大学鲁班工坊 3 个实训室进行升级改造；与艾因夏姆斯大学鲁班工坊共建 EPIP 研推中心，进行 EPIP 教学模式的研究与推广。

（作者：吴庆玲系天津轻工职业技术学院党委办公室副主任、李云梅系天津轻工职业技术学院院长）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-03-04

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105463.html>

● 无锡科技职业学院打造“区校一体化”发展模式

无锡科技职业学院是江苏首家由高新区举办、办在高新区的学校。学校坚持与无锡高新区区校一体化办学，积极探索开发区职业教育融合发展新路径，形成特色鲜明的“创新驱动，区校一体”办学模式，实现“学校因开发区而强，开发区因学校而兴”的倍增效应。依托无锡高新区集成电路产业优势，学校联合无锡高新区以及有关行业龙头企业，牵头成立并扎实推进无锡市集成电路产教联合体建设，积极打造服务集成电路产业高质量发展的资源集聚中心、协作服务中心、发展促进中心，成功入选全国首批国家级市域产教联合体。

加强区校协同，提供政策要素保障

作为“省管、市属、区办”的无锡科技职业学院，由无锡高新区牵头成立学校理事会，区党政主要负责人担任理事长、学校党政主要负责人担任副理事长、街道园区和相关政府部门负责人担任理事，构建区校一体化发展组织机制。制定《加快推进集成电路产业高质量发展的政策意见》《集成电路产业集群发展三年行动计划（2023—2025）》等政策文件，将区校一体化融合发展列入区发展规划纲要。支持产教联合体建设人才供需信息平台，以及半导体检测等 40 个共性技术服务平台。学校新增教师编制 200 个，积极引进首席科学家、首席专家，为联合体建设提供强有力人才支撑。

突出产教统筹，深化专业产业对接

坚持依托园区办教育，办好专业强产业，深化产业、行业、企业、职业、专业“五业联动”，遵循集成电路产业发展规律，发挥联合体在优化校企资源配置、

增强职业教育适应产业发展能力等方面的作用，构建了“短缺触发—标准更新—流程重构”“三环耦合”人才培养持续提质路径，入选教育部职业教育产教融合、校企合作典型案例，用人单位满意度常年保持在 99%，学生留在无锡的对口就业率达 70%。依托区校共建“无锡高新区产学研协同创新研究院”，为企业问诊把脉，研判产业技术发展趋势，分析技术问题，强化技术对接，蝉联 4 届无锡市职业教育产业发展贡献奖。引入头部企业岗位培训资源，与区内重点企业联合成立“紧缺人才服务联盟”。精准对接产业园区人才需求，推动职业院校按需开设专业、课程，变校企“并行关系”为供需链的“上下游”关系。校企共建技术技能创新与服务团队，联合开展应用技术研发，推动创新成果转化应用，培育孵化新产品、新企业。

坚持区校共建，优化联合体建设路径

创建以无锡科技职业学院为培养主体、紧缺人才实训学院为技术先导、特色产业学院为育人载体、社区学院为服务网络的“四院融通”格局。发挥院士、首席科学家、首席专家等高端人才在科技创新中的引领作用，形成“创新在院校、创业在园区”的人才共享机制。产业学院入选工信部专精特新产业学院、省高职院校首批现代产业学院，实训学院先后招收 9000 余名本科应届毕业生实施半年技能培训，社区学院面向 6 个街道、119 个社区构建居民终身教育服务体系，入选教育部全国县域品牌社区学习中心典型案例、国家级“职业院校服务全民终身学习项目”实验校。成立校地合作委员会，学校每年选派 15 名优秀青年教师及管理骨干赴各街道、园区、企业等挂职锻炼，构建“一院一街道共建党建联盟、一院一园区共建育训基地”的“地校协同”育人空间，高度融合地方政策支持、产业需求和学校服务效能。

步入新的发展阶段，学校将坚守立德树人的底色，坚持产教融合的职教本色，坚定一体化办学的开发区特色，重点聚焦职业教育与重大产业的匹配，建强无锡市集成电路产教联合体，实现“区校一体化”发展的实践成效走在前列、经验模式成为全国示范，书写开发区职业教育高质量发展的新篇章。

来源：现代高等职业技术教育网 2025-03-05

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105513.html>

● 重庆工业职院全力塑造产教融合新生态

近年来，重庆工业职业技术学院主动服务成渝双城经济圈、重庆市“33618”现代制造业集群体系、“416”科技创新布局和西部陆海新通道等重大战略布局建设要求，以市域产教联合体建设为牵引，以产教融合新体系、新格局、新模式，赋能新质生产力发展，全力塑造产教融合新生态。

一、供需对接，构建互嵌互融新体系。学校一直紧密围绕产业需求，不断健全完善专业、平台、资源和技术与产业的对接机制，显著增强职业教育服务产业转型升级和经济社会发展能力。专业供需对接方面，学校坚持把专业建在产业链上，服务先进制造。瞄准成渝地区双城经济圈产业集群，特别是重庆“33618”现代制造业集群体系中的重点产业，开设了55个专业，其中37个专业紧密对接先进制造业，占比达67.3%。对接先进制造业的专业在校生人数众多，比例高达70.3%，迄今已为先进制造业培育了超过14万名高素质技能人才。平台供需对接上，牵头成立成渝地区双城经济圈职业教育协同发展联盟，创新搭建“4+4”供需对接平台。滚动更新企业项目需求和资源清单、院校研究项目和能力清单、院校知识产权与研发技术清单、人才需求清单“四张清单”，实现供需信息的精准匹配和高效流转，促成两地合作项目20余项，合作企业数量由1301家增至4292家，深度合作企业由66家增至168家。同时，借助搭建人才供需信息服务平台和“技术技能+”共性技术服务平台等举措，有力推动了专业教育和职业培训多形式衔接的社会服务体系发展。目前，学校挂牌成立乡村振兴学院协同发展示范中心，深入6个区县的10余个工业园区和职教中心调研，实施“3+2”“五年一贯制”中高职人才贯通培养试点专业6个，切实打通职业教育贯通培养“立交桥”，通过送教上门、送技上门等方式，引导毕业生返乡就业创业年均650人以上，有力助推电商销售、农村科技创新、农业科技推广等人才队伍建设。

资源供需对接中，学校与长安汽车建立了紧密的合作。双方实现人才共育、过程共管、成果共享，将企业的新技术、新工艺、新规范转化为教学资源。由长安技术带头人、大师工作室专家牵头，约30名长安师资组成课程开发团队，围绕智能网联、新能源汽车、智能控制技术3个专业，融入90个长安岗位能力知识点，完成24门课程的开发及交付。此外，双方共同出资建成长安汽车全球培训中心。2023年，百余名学生成功进入长安就业，学校成为长安汽车重要的人力资源保障院校。技术供需对接方面，学校构建了“六大”科研创新体系，大幅提升科研创新能力。紧密对接产业集群发展需求，搭建起“国家、市级、校级”

三级科研创新平台，建成多个科技创新团队和高端科研平台。2023 年学校横向技术服务与培训到款额接近 3000 万元。与长安汽车合作筹建“一站式零部件试制品加工中心”，取得多项专利成果。与重庆半导体龙头企业合作研发的 12 英寸晶圆倒角机，填补了国内在半导体高精度装备领域的空白。组织教授、博士团队赴酉阳、巫溪等 8 个乡镇（村），开展野生猕猴桃种植栽培、品牌开发、电商销售等全方位培训，技术支持山羊村猕猴桃产业面积达 500 亩，管护野生猕猴桃资源林下产业面积突破 2000 亩，带动 30 农户均增收 6000 元；与天元乡签订农产品供销合同，实施订单农业生产，年均合同采购金额超 1000 万元。

二、校企合作共建同频共振新格局。学校牵头成立重庆市智能网联新能源汽车市域产教联合体和全国智能网联汽车测试评价行业产教融合共同体。前者涵盖众多重点企业、高校和相关单位，其供需对接平台已上线运行，成效显著；后者吸纳了来自全国各地的众多高校、行业机构、企业等成员单位，共同推动了智能网联汽车测试评价行业的发展。合作育人上，学校不断深化“产业链、教育链和创新链”三链融合，创新“1+3+N”人才培养模式，与企业共建多个特色产业学院，与众多企业合作开办多种类型的班级。“重工—长安”订单班成效突出，培养出以全国青年岗位能手李云为代表的 200 余名毕业生，走进国家顶尖级科研单位，成为中国工程物理研究院、中航工业成飞重庆地区高素质技能人才录用的唯一院校。合作发展方面，学校支撑重庆智能网联新能源汽车产业集群建设，联合多方共建研究中心，承担服务项目，培养技术骨干。创新国际合作模式，建立多个海外人才培养基地，开展技术培训，派遣骨干教师解决海外企业难题，共同研究技术培训认证体系标准，实现职业教育与民族品牌汽车的协同输出。同时，构筑“三三制”社会服务体系，建成市级示范性职工培训基地，开展大量培训，为国家汽车产业人才储备提供有力支持。

三、职教出海搭建开放融合新模式。学校积极响应共建“一带一路”倡议，助力成渝地区双城经济圈建设，整合陆海新通道相关国家的职业教育资源，牵头成立了陆海新通道职业教育国际合作联盟，在资源整合、平台搭建及智库引领上取得显著成效，为国际合作按下了“加速键”。聚联盟合力，亮国际名片。作为联盟领头单位，充分发挥联盟效应，聚合国内外优质职业教育资源，多领域多渠道开展国际交流与合作，塑造国际品牌，提升联盟内职业院校国际化水平。目前联盟已吸纳 164 家海内外会员单位，涵盖韩国、泰国、德国等国家。同时，学校还创新“三聚力三协同”国际合作新模式，联姻长安汽车在国内成立“长安汽车全球培训中心”，在墨西哥、巴基斯坦、沙特阿拉伯等国家建立“海外人才培养

基地”4 个，对全球 30 个国家的长安汽车海外经销商开展技术培训 66 期，培训海外技术人员 2388 人；派遣骨干教师赴长安汽车海外育人平台负责本土的技术人员指导、培训、疑难故障解决等工作，解决海外企业技术难题 101 项；共研适合“一带一路”沿线国家的技术培训认证体系标准，形成了长安汽车 CIC 技术培训认证体系标准，应用于长安汽车全球经销商认证与培训，实现了职业教育与民族品牌汽车同步输出。

来源：现代高等职业技术教育网 2025-03-06

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105516.html>

● 聚焦区域产业需求 服务地方经济发展

南通职业大学电子信息工程学院产教融合创新实践

已有 50 年办学历史的南通职业大学电子信息工程学院积极响应国家和地方号召，坚持服务地方经济建设，以深化产教融合为核心，深化校企合作，通过“四共机制”形成了跨专业融合的教学与科研优势，构建了多层次、立体化的人才培养体系，推动教学内容与行业前沿接轨，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为地方经济发展提供了强有力的人才和技术支持。

共同革新人才培养模式

实现学历层次“贯通”

围绕产业发展对技术技能人才的需求，学院积极探索产教联盟、现代学徒制、产业学院等多样化形式，将产业的理念、技术、资源融入人才培养全过程，实现资源共享、过程共管、人才共育、责任共担，扎实提升人才培养质量。校企共同商定“岗课赛证”四位一体的应用型技能人才培养方案和课程体系，遵循集约化建设思路，课程“基础共享、特色聚焦、选修融通”，融入“大思政”教育与创新教育；与产业接轨，解析工作岗位技能，重组课程内容，制定课程标准；课程内容设置体现考证要求，辅以技能型练习和实训，实现课程与证书无缝对接；将课程内容与职业技能竞赛紧密结合，有效提高学习效果。以教育部门现代学徒制试点为契机，实现校企、校校间学历层次的贯通，创新职业本科层次人才培养模式；实施“3+3”和“3+2”等中高本职业教育的无缝衔接；开设与本科院校合作专升本、专接本项目；开通社会招生，实现更广泛的社会辐射效应。

共建校企混编师资队伍

实现校企人员“互通”

学院与企业共同制定师资选拔标准，既看重教师的学术背景和教学能力，也注重其实践经验和行业洞察力，实现了教育与企业资源的深度融合。实施企业专家、行业专家、院校专家双向交流机制，加强高水平专职教师培养，聘用企业兼职教师，打造“双师”结构教学团队。鼓励和支持专任教师到企业挂职锻炼，参与企业项目研发和技术革新，深入了解行业前沿动态，提升实践教学能力；企业专家被邀请到学校任职，参与课程设置、案例教学和实习实训指导，将行业新技术和实践经验融入课堂，促进教师队伍结构优化，提升教师实践教学能力。对接职业院校教育教学改革需求，培育一批“种子”师资，开展“1+X”证书考评培训和“岗课赛证”融通方案师资培训项目。组织优秀教师参与经验交流沙龙，邀请各级各类教学能力比赛获奖教师及职业院校技能大赛获奖指导教师进行经验传授，全方位提升专职教师的综合能力和业务水平。

共享实训基地建设成果

实现项目课堂“联通”

统筹各类优质资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的集产、学、研、转、创等于一体的产教融合基地，实现企业现场和实训教室的“联通”，学生的理论知识可以立即在项目实践中得到应用和验证，项目实践中的问题也促使学生回到课堂寻求理论支持和解决方案，形成理论与实践相互促进的良性循环。充分整合校内外共享实训基地建设成果和实践资源，以校企合作产业学院为载体，对标职业岗位、“1+X”证书及技能大赛，共同建设“教学实训中心、生产性实训中心、竞赛集训中心、软件测试中心、产学研用协同创新服务中心”，满足教学、实训、测试、竞赛、认证、科技攻关、成果转化、项目孵化等建设需要，实现优势互补、资源共享。学生得以在真实的工作环境中学习成长，更好地理解 and 掌握专业技能；企业则能够借助学院的科研力量和人才储备，推动技术创新和产业升级。

共创产学研培服务大平台

实现产教资源“汇通”

学院构建产、学、研、培一体化平台，实施生产、教学、科研和培训的服务共管机制，融实践教学、技术研发、创新创业、产业培育、智库咨询为一体，促

进上下游成员间的资源“汇通”。企业发挥产业资源优势，助力院校对传统的实践教学体系进行改革和重构，对标岗位要求，搭建独具特色的职业教育实践教学体系。共建校内实训室或协同创新中心，学生、教师与企业工程技术人员参与建设和运行，共同开展实践教学、产学研合作。建设高效、长效的校外协同育人平台，满足学生实习实践、毕业设计等教学环节的需求，让人才与企业更精准高效地对接。整合行业内的优质培训资源，面向企业员工、在校学生及社会公众提供多层次、多形式的职业技能培训，促进就业与创业的良性循环。联合开展科研项目，针对行业痛点问题进行攻关，形成具有自主知识产权的核心技术和产品，有效推动地方产业链的延伸与升级。

学院的产教融合创新实践不仅充分发挥了资源优势，同时也为职业教育改革提供了有益借鉴。未来，学院将继续坚持产教融合的发展道路，积极寻求与企业合作的新模式和新途径，共同推动产教融合、校企合作向更高层次发展，不断提升人才培养质量，为产业和区域经济发展注入新的活力。

（方一鸣叶青）

来源：现代高等职业技术教育网-《中国教育报》 2025-03-12

原文链接：<https://www.tech.net.cn/news/show-105526.html>

本馆通讯

● 举办 Springer Nature 资源培训，解锁师生科研新视界

番职网讯：（吴紫山 报道）3 月 14 日上午，一场学术赋能之旅在图书馆三楼电子阅览室（艺术书库内）举行。此次讲座系图书馆举办“我为群众办实事”之系列讲座，旨在为师生们开启一扇通往海量外文科研资源的便捷之门，助力科研工作迈向新台阶。

此次讲座邀请到 Springer Nature 资深专家李颖老师，与师生展开面对面培训交流。作为全球顶尖学术出版集团，Springer Nature 旗下 2900 余种 SCI/SSCI 期刊覆盖自然科学、工程技术等 11 大学科领域，其“Nature”系列更被誉为诺奖风向标。为助力师生进行学术研究，图书馆今年开通 Springer 的计算机学科和工程学科数据库。本次讲座吸引了来自公共教学部、旅游商务学院、建

筑工程学院、现代物流学院、科技处、质量办等 10 多个学院和部门共 50 多位老师参与。



讲座上，李颖老师以 Springer 数据库为切入点，深入浅出地剖析外文期刊数据的获取路径与应用技巧。从精准检索文献的方法，到筛选高价值学术资料的诀窍，再到如何进行外文期刊投稿，李老师娓娓道来，配合实际操作演示，讲解数据库使用方法。师生们全神贯注，不时低头记录要点，或用手机拍下关键步骤，现场学习氛围浓厚。

在互动环节，师生们踊跃提问，就自己在使用外文数据库过程中遇到的疑难问题求解。问题涉及数据下载权限、跨学科资料查找、期刊最新动态追踪等多个方面。

讲座结束时，师生们交流探讨意犹未尽。本场讲座学术性高、针对性强，帮助师生熟练掌握学校新购置的外文数据库使用方法，助力师生论文写作及投稿。

接下来，图书馆将持续举办此类讲座和培训活动，不断提升师生们对图书馆资源的利用效率，为学校教学和科研工作提供有力支持。

主管部门：广州番禺职业技术学院图书馆信息咨询部

联系电话：020-84744701 内线：8404

电子邮箱：gzpyplibrary@163.com

部门网址：<https://www.gzpyp.edu.cn/tsg>